

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Naše výsledky hovoří cizími jazyky

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	český jazyk	22
5.2	anglický jazyk	48
5.3	konverzace v anglickém jazyce	66
5.4	druhý cizí jazyk	72
5.4.1	francouzský jazyk	72
5.4.2	německý jazyk	78
5.5	matematika	86
5.6	cvičení z matematiky	110
5.7	informatika	114
5.8	prvouka	138

5.9	člověk a svět.....	148
5.10	dějepis.....	158
5.11	občanská výchova.....	167
5.12	fyzika.....	176
5.13	chemie.....	186
5.14	přírodopis.....	196
5.15	zeměpis.....	212
5.16	hudební výchova.....	220
5.17	výtvarná výchova.....	236
5.18	tělesná výchova.....	249
5.19	člověk a zdraví.....	268
5.20	pracovní činnosti v anglickém jazyce.....	275
5.21	pracovní činnosti.....	282
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	291
6.1	Způsoby hodnocení.....	291
6.2	Kritéria hodnocení.....	291

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naše výsledky hovoří cizími jazyky

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bakalovo nábřeží 8, Brno, 63900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Yveta Gašparcová

KONTAKT: e-mail: vedeni@bakalka.cz, web: www.bakalka.cz

IČ: 48512681

IZO: 048512681

RED-IZO: 600108023

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Jemelková, Mgr. Jindra Rosenkrancová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 264/2, 602 00 Brno-střed

KONTAKTY: telefon: 542 526 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 12

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS-12602022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy

PhDr. Yveta Gašparcová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Škola je zaměřena již od poloviny 60. let na výuku cizích jazyků. Tradice a kvalita v této oblasti přivádí do školy žáky nejen ze spádového obvodu, ale z celého Brna a jeho širokého okolí. Školní vzdělávací program logicky navazuje na tradici výuky cizích jazyků. Díky nadstandardní kvalitě pedagogické práce a díky vynikajícím výsledkům byl škole udělen statut Fakultní školy pro přípravu studentů pedagogické fakulty na učitelskou profesi. Škola vzdělává podle vlastní ucelené koncepce výuky cizích jazyků s maximálním využitím disponibilních hodin – tj. výuka angličtiny v 1. - 9. ročníku; druhý cizí jazyk (možnost volby Nj, Frj) v 6. - 9. ročníku.

Na základě žádosti podané na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy byla na škole od 1. září 2007 povolena výuka v anglickém jazyce, a to na I. stupni v pracovních činnostech v 1. až 5. ročníku (1 hodina týdně) a v 5. a 6. ročníku v informatice (1 hodina týdně). Pro udělení rozhodnutí o bilingvní výuce bylo nutné zajistit pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací a s dosaženou minimální jazykovou úrovní C1. Škola tímto garantuje zvládnutí terminologie předmětů nejen v anglickém jazyce, ale také v jazyce českém.

Objektivní výsledky našich žáků potvrzují mimořádnou kvalitu vzdělávání (olympiády, soutěže, přijímací řízení na SŠ aj.).

Škola se zejména orientuje na přípravu žáků pro další studium na středních školách a v učebních oborech s maturitou. I přes nespornou náročnost vzdělávání žáků škola neztrácí ze zřetele vytváření příjemného a podnětného prostředí, pěkných osobních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a zaměstnanci školy. Škola byla vyhodnocena při posledním inspekčním zjišťování a šetření firmou SCIO (Mapa školy zaměřeno na klima školy) jako příkladná.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města Brna.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvují i žáci s odlišným mateřským jazykem.

Třídní kolektivy na škole jsou homogenní, žáci se uvědoměle připravují na další studium na SŠ, jejich profesní orientace je v drtivé většině jednoznačně studijní. Tomu odpovídá i nižší četnost kázeňských problémů a výskyt projevů rizikového chování na škole. Rodinné a sociální prostředí žáků je zpravidla pro školní práci velmi podnětné, většina rodičů považuje vzdělání za jednu z největších životních hodnot.

Díky profilaci školy se jedná o kolektivy, kde nejsou žáci svázáni místem bydliště, ale do školy jezdí z celého Brna a širokého okolí.

Na prvním stupni jsou třídní kolektivy formovány podle úrovně anglického jazyka, zjištěného při zápisu do 1. ročníku. Pro výuku anglického jazyka jsou žáci rozděleni do skupin (od 4. ročníku vzájemně prostupných podle dosažených výsledků a posunu v úrovni jazykových kompetencí žáka za sledované období).

Na druhém stupni se tvoří třídní kolektivy podle vybraného druhého cizího jazyka, přičemž je kladen důraz na rovnoměrné rozložení žáků ve třídách (zohledňujeme počty dívek a chlapců, výsledky vzdělávání, úroveň angličtiny, osobnostní charakteristiky žáků s důrazem na příznivé vytváření vzájemných vztahů ve třídě). Také na 2. stupni jsou tvořeny optimálně jazykové skupiny podle pokročilosti v angličtině se stejnými pravidly pro přesun, jako na 1. stupni.

Poměrně nemalý počet žáků oproti jiným školám je tvořen dětmi ze zahraničí, nejen ze zemí EU, ale i z ostatních států. To dodává škole kosmopolitní ráz a žáci se mohou takto vzájemně obohacovat jazykově, kulturně apod.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná se školní družinou.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český a anglický (bilingva).

Škola sestává z jedné budovy, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budovy.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika a chemie, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, gymnastický sál, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu ve celém objektu školy, vč. a bezdrátové připojení.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V autoevaluaci školy se zaměřujeme na tyto základní oblasti:

1. Zjišťování požadavků na ŠVP ze strany sociálních partnerů (rodičů, veřejnosti) - dotazník pro rodiče
2. Šetření sociálního klimatu školy - dotazník klimatu školní třídy
3. Identifikace vzdělávacích strategií (výukové metody) používané ve škole hospitace (supervize - uvádějící učitelé, vedoucí předmětových komisí, vedení školy)
4. Posuzování schopnosti týmové spolupráce pedagogického sboru - dotazník, SWOT analýza, řízený rozhovor, práce předmětových komisí
5. Kritické zhodnocení dosavadního vzdělávacího programu vzhledem k RVP
6. Celková autoevaluace školy - dotazníkové šetření cyklicky dle potřeby, pravidelná autoevaluace pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - naplňování ŠVP, plánování výuky, realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení, rozvoj kompetencí), hodnocení výuky podle stanovených kritérií, mimovýukové aktivity, účast v projektech

podmínky ke vzdělávání - bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální, podpora školy žákům - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků, práce poradenského pracoviště

vedení a řízení školy - kvalita personální práce, profesní rozvoj a koncepce dalšího vzdělávání ped. pracovníků, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení, organizační řízení školy, partnerství školy s dalšími subjekty

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků), klíčové kompetence, motivace, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace (ředitelka, zástupci ředitele, předseda předmětové komise, uvádějící učitelé), vzájemné hospitace

pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ a víceletá gymnázia, výsledky žáků v předmětových soutěžích a olympiádách.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně a periodicky dle stanoveného plánu či aktuální potřeby školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

MČ Brno - střed, OŠ MMB, školská rada, Rada rodičů, střední školy, školská poradenská zařízení, PdF MU (fakultní škola), FSpS MU, FF MU, Psychologický ústav AV, British Council, Goethe institut, Alliance francaise Brno, MP Brno a PČR, JCMM JmK, NPI ČR Brno, VIM Brno, CVČ Lužánky, Lipka, SAKO, nakl. FRAUS, TAKTIK, Oxford University Press (partnerská škola), Kroužky CZ, Crocidy.cz, Věda nás baví, Beru kroužky, SK Tori Jude, Nemocnice Milosrdných braří , Filharmonie Brno, SK Moravská Slávia a další.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, hovorové hodiny, vánoční slavnost, ostatní slavnosti, společenská setkání s rodiči, pravidelné schůzky zástupců tříd v Radě rodičů s vedením školy

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky, otevřené hodiny, čtenářská slavnost v 1. ročníku, různá vystoupení žáků, slavnostní vyhlašování výsledků a předávání certifikátů mezinárodních zkoušek.

Důležitým partnerem školy v sociální oblasti je Nemocnice Milosrdných bratří, se kterou dlouhodobě spolupracujeme - např. výrobky žáků zdobí sezónně oddělení nemocnice (Vánoce, Velikonoce), při těchto příležitostech také žáci navštěvují pacienty některých oddělení, pravidelná vystoupení žáků (např. školní kapely) v nemocnici

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří vedení školy - ředitelka školy, zástupkyně pro 1. stupeň, zástupkyně pro 2. stupeň, dále vedoucí vychovatelka ŠD, členové ŠPC (dva výchovnými poradci, dva metodikové prevence, kariérní poradce, dvě školní psycholožky, speciální pedagog) koordinátor ICT,

ŠVP, EVVO, koordinátorka práce s nadanými a další pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé ŠD). Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Věkové složení pedagogických pracovníků je optimální, ped. sbor je smíšený s převahou žen. Všichni učitelé, asistenti i vychovatelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Část pedagogického sboru pro svoji erudovanost působí jako cviční učitelé studentů učitelských oborů brněnských vysokých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s plánem DVPP, charakteristickým znakem celého sboru je snaha o prohlubování odborného vzdělání a získávání nových informací a poznatků v oblasti pedagogické práce v celé její šíři a práce na svém osobnostním i profesním rozvoji.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Výuka angličtiny na vybraných MŠ a ZŠ na území města Brna
- Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání, MAP
- JAK
- Erasmus +
- VOIM- identifikace a práce s nadanými žáky
- Spolupráce s British Council, zejména při realizaci přípravných kurzů a Cambridge zkoušek
- Spolupráce s Aliance France
- Spolupráce s Goethe institutem, zejména při realizaci přípravných kurzů a jazykových zkoušek
- Projekt Polytechnika na SPŠCH
- Empík cyklista, Empík chodec - MP Brno
- DofE
- Péběčko
- HOBIT
- Soustavná s dlouhodobá činnost Žákovského parlamentu

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola se kromě teoretické přípravy soustředí i na praktickou výuku cizích jazyků, ke které neodmyslitelně patří i pobyty v cizojazyčném prostředí. Žáci mají příležitost si své teoretické jazykové poznatky procvičit při několika zahraničních zájezdech. Navštěvují různé oblasti Evropy, (Velká Británie nebo některé z německy hovořících či frankofonních zemí). Trasy zájezdů se každoročně obměňují. Cílem zájezdů, které pro žáky pořádáme, je prohloubení znalostí reálií a především praktické setkání s jazyky který se žáci na naší škole učí. Právě zde mají možnost si ověřit a vyzkoušet své školní znalosti.

Nabídku těchto aktivit rozšiřují výměnné pobyty v rámci projektu Erasmus+.

Díky realizaci projektů v rámci Erasmus+ škola dále spolupracuje s řadou zahraničních škol a institucí, které se staly strategickými partnery naší školy v oblasti rozšíření možností jazykové komunikace a sdílení zkušeností žáků i učitelů, a to prostřednictvím různých komunikačních kanálů. Jsou to například školy a instituce v SRN, Polsku, Litvě, Švédsku, Bulharsku a Řecku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola má vlastní ucelenou koncepci výuky cizích jazyků: anglický jazyk je vyučován v 1. - 9. ročníku, druhý cizí jazyk (možnost volby Nj, Frj) v 6. - 9. ročníku.

V anglickém jazyce je též realizována výuka pracovních činností na 1. stupni a výuka informatiky v 5. a 6. ročníku.

Jazyková výuka je na 2. stupni obohacena o konverzaci v anglickém jazyce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky, vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - diskuse - frontální výuka - pozorování
Kompetence k řešení problémů	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, kterých následně využívá a analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - dramatizace - navozování modelových situací - srovnávání
Kompetence komunikativní	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům a vede je k tomu - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace - používá informační technologie <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s textem - rétorická cvičení - návštěva kulturních akcí - pozorování - práce s komunikační technikou - diskuse
Kompetence sociální a personální	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupině - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáka - skupinová práce - dramatizace, hry - prožitkové hry - srovnávání - dotazník - reflexe - projekty - přednáška - prezentace
Kompetence občanské	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole i mimo ni, důsledně vyžaduje jejich plnění - aplikuje předešlé na obecně platné normy společnosti - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi - upozorňuje v každodenních situacích na ekologické souvislosti, možnosti ochrany ŽP odpovídající jejich věku - podporuje zájem o společenské dění ve škole,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>městě, regionu (kultura, sport)</p> <ul style="list-style-type: none"> - netoleruje násilí, rasovou nesnášenlivost, diskriminaci <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - dlouhodobé projekty - videoprojekce - přednáška - beseda - návštěva kulturních zařízení - soutěže
Kompetence pracovní	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - pokusy, pozorování - laboratorní cvičení - exkurze - učení nápodobou - skupinová práce - praktické činnosti
Kompetence digitální	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života - ukazuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, učí je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - učí je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - vede je k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí <p>metody, formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v on-line prostředí - práce s digitálními technologiemi - využívání výukových softwarů - vyhodnocování a zpracovávání dat - tabulky, grafy - soutěže a hry v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP) na základě informací od vyučujících nebo zákonných zástupců žáka.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu.

Výchovný poradce koordinuje přípravu PLPP s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Dále sleduje realizaci a efektivnost plnění PLPP a po uplynutí stanovené doby spolu se zúčastněnými vyhodnotí jeho účinnost. Na základě tohoto vyhodnocení navrhne další postup .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem na základě doporučení ŠPZ. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, jehož se IVP týká.

Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovný poradce.

Podpůrná opatření **prvního stupně** jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského centra, výstupy vzdělávání se neupravují, metody, organizace výuky a hodnocení se přizpůsobují žákovi problému, ale jedná se jen o mírné úpravy.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření **druhého stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Výstupy vzdělávání se neupravují. Poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského centra dle aktuální situace, v případě doporučení se realizuje zařazení do předmětu speciální pedagogické péče (PSPP).

Podpůrná opatření **třetího stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zpracována do IVP žáka. Školní poradenské centrum úzce spolupracuje s odbornými pracovišti. Případné úpravy obsahu vzdělávání jsou zaměřeny na posilování výuky v oblastech, kde žák selhává s možností využití pedagogické intervence, dle

doporučení zařazení do PSPP. Žákovi se poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení i služba asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření **čtvrtého a pátého stupně** jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení (s IVP nebo bez IVP). Cílem těchto podpůrných opatření je podpořit samostatnost žáka a jeho profesní uplatnění v životě.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce pro 1. – 4. ročník a výchovný poradce pro 5. – 9.ročník, metodik prevence (v případě rizikového chování) ve spolupráci s ostatními členy poradenského centra získávají systematickým průzkumem přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, následně spolupracují s třídními učiteli na tvorbě PLPP a jeho vyhodnocení, při vyšším stupni podpůrných opatření zpracovávají doporučení ze školského poradenského zařízení a následně dohlížejí na realizaci podpůrných opatření včetně tvorby a vyhodnocování IVP. Vyřizují také vše se zákonnými zástupci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Kontaktní pracovníci pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou výchovní poradci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vyučující aktivně vyhledávají nadané žáky, škola jim poskytuje maximální podporu. V tomto spolupracují se školním koordinátorem práce s nadanými žáky. Identifikaci nadaných žáků napomáhá zapojení školy do projektů FSS MUNI (INVENIO).

Forma podpory je individuální dle potřeb dítěte - např. podpůrné skupinky se zaměřením na individuální rozvoj talentu žáků.

Zodpovědné osoby:

Koordinátorka práce s nadanými žáky a členové ŠPC.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			čj, M	čj	Aj	M, F	M, F	M	M, CvM
Sebepoznání a sebepojetí	čj		Prv					Pč	
Seberegulace a sebeorganizace	čj, M, Tv, Pčaj	čj, Aj, M, Tv	Tv		Hv	ČaZ	Tv		Tv
Psychohygiena			Prv			ČaZ	ČaZ		
Kreativita	Vv	Vv, Pčaj	Vv, Pčaj	Hv, Vv, Pčaj	Vv, Pčaj	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv
Poznávání lidí				Aj					
Mezilidské vztahy			Aj			čj, Ov			
Komunikace	Aj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	Tv	Tv	Aj, Fj, Nj	Aj, Fj, Nj	Aj, Fj, Nj	Aj, Fj, Nj
Kooperace a kompetice	Hv	Hv	čj, Hv	Aj	Aj, M	Pč	čj		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M, Tv	M, Tv	Tv		Tv	
Hodnoty, postoje, praktická etika					čj			Pč	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					ČaS				
Občan, občanská společnost a stát				ČaS				Ov	D
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS			Ov	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaS		D		Ov	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv			Nj	Nj	Fj, Nj	Fj, Nj
Objevujeme Evropu a svět					ČaS	Aj, Fj		Aj, Z, KonAj	KonAj
Jsme Evropané					ČaS		D	D	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					ČaS	čj,	KonAj		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						KonAj			
Lidské vztahy	Prv	Prv	Aj			Ov		Pč	
Etnický původ				ČaS			Z		D
Multikulturalita					Aj			Hv	Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaS			čj	Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČaS		Př2	Př2		
Základní podmínky života				ČaS		Př2, Z		Ch, Př2	Př2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaS			F, Př2	F, Př2, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv					Ch, Př2	Ch, Př2, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					čj	Inf	Inf		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				čj			Inf	čj	Ov
Stavba mediálních sdělení				čj			Inf		
Vnímání autora mediálních sdělení					čj		Inf		čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaS				Hv
Tvorba mediálního sdělení					Inf	Inf			Pč
Práce v realizačním týmu					čj		Inf	Inf	Inf, Pč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	anglický jazyk
ČaS	člověk a svět
ČaZ	člověk a zdraví
Ch	chemie
čj	český jazyk

Zkratka	Název předmětu
CvM	cvičení z matematiky
D	dějepis
F	fyzika
Fj	francouzský jazyk
Hv	hudební výchova
Inf	informatika
KonAj	konverzace v anglickém jazyce
M	matematika
Nj	německý jazyk
Ov	občanská výchova
Pč	pracovní činnosti
Pčaj	pracovní činnosti v anglickém jazyce
Př2	přírodopis
Prv	prvouka
Tv	tělesná výchova
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+2	7+1	7	6	6+1	33+4	4	4	4	3+1	15+1
	anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3	9+6	3	3	3	3	12
	konverzace v anglickém jazyce							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • francouzský jazyk • německý jazyk 							2+1	2+1	1+2	1+2	6+6
Matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+1	15+2
	cvičení z matematiky										0+1	0+1
Informatika	informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	prvouka	1	2	2+1			5+1					
	člověk a svět				3	3+1	6+1					
Člověk a společnost	dějepis							1	2	2	2	7
	občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	fyzika							1	1+1	2	1	5+1
	chemie									2	2	4
	přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	zeměpis							1	1+1	2	2	6+1
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	člověk a zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	pracovní činnosti v anglickém jazyce	1	1	1	1	1	5					
	pracovní činnosti							1		1	1	3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dělení žáků v předmětech

Škola může na základě svých výchovně vzdělávacích cílů a materiálně technických možností rozhodnout o dělení žáků na výuku v jednotlivých předmětech. Tím bude zajištěna vyšší kvalita výuky, zvýší se individuální přístup k žákům.

Tandemová výuka

Škola v jednotlivých hodinách může přistoupit na tandemovou výuku, kdy se na výuce ve třídě podílejí dva kvalifikovaní pedagogové. Zde by měl být uplatňován především princip 3S, tedy společné plánování, společná výuka a společná reflexe.

Jejími výhodami je např. odborná podpora, možnost individualizace přístupu k žákům, dynamičnost a pestrost výuky, aktivace a kreativnost pro žákovské myšlení, lepší monitoring výchovně vzdělávacího procesu, jednodušší udržení žákovy pozornosti, podpora kritického myšlení.

5 Učební osnovy

5.1 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	6	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důležitou součástí je rozvoj čtenářské gramotnosti jako vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých kontextech. Má komplexní charakter a pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>A/ Komunikační a slohová výchova Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, učí se plynulému mluvenému projevu.</p> <p>B/ Jazyková výchova Žáci získávají vědomosti a osvojují si dovednosti související se spisovnou podobou českého jazyka. Učí se posuzovat shody a odlišnosti různých gramatických jevů, třídí je podle daných hledisek. V psaném projevu se učí používat je ve vzájemných souvislostech.</p> <p>C/ Literární výchova Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a jejich specifické znaky a seznamují se s nejvýznamnějšími osobnostmi české i světové literatury. Výuka je občas obohacena o návštěvu knihoven a divadelních představení.</p> <p><u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	český jazyk
	<p>Předmět Český jazyk a literatura náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důležitou součástí je rozvoj čtenářské gramotnosti jako vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých kontextech. Z žáků vychováváme všestranně vzdělané a kulturní osobnosti.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p>A/ Komunikační a slohová výchova Žáci se učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, psát bez chyb (pravopisných, gramatických i stylistických), rozumět psaným textům a umět je posoudit. Učí se také plynule hovořit na dané téma s aktivním využitím gramatiky.</p> <p>B/ Jazyková výchova Do výuky začleňujeme samostatné výstupy a mluvní cvičení, po celou dobu studia motivujeme žáky k zvládnutí úskalí českého pravopisu, provádíme komplexní rozborů různorodých textů. Žáci pracují s příručkami a slovníky, vyhledávají informace na internetu.</p> <p>C/ Literární výchova V hodinách literatury seznamujeme žáky s významnými osobnostmi naší i světové kultury, největší pozornost věnujeme samozřejmě spisovatelům a básníkům.</p> <p>V devátém ročníku každoročně pořádáme literárně-historickou exkurzi do Prahy. Součástí programu je návštěva Pražského hradu, Národního divadla, Židovského muzea, Senátu ČR a dalších významných institucí a pamětihodností. Dále se žáci 9. ročníku mohou zúčastnit exkurze do polské Osvětimi. Obě akce jsou společné též pro dějepis a občanskou výchovu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u> Na naší škole je předmět český jazyk vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace činí v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 7 hodin, ve 4. ročníku 6 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Celková časová dotace je 37 hodin týdně - z toho jsou 4 hodiny disponibilní. Pokud organizační možnosti dovolí, je jedna hodina týdně českého jazyka ve 3. ročníku půlena. V ostatních ročnících se výuka nedělí.</p> <p><u>2. stupeň</u> Časová dotace činí od 6. - 9. ročníku čtyři hodiny týdně. Třídy nejsou na výuku rozdělené. Většina hodin probíhá v kmenových učebnách. Do výuky zařazujeme výukové programy, filmy a televizní programy. K tomu využíváme dataprojektory a interaktivní tabule.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - klade důraz na čtení s porozuměním - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací a následnou interpretaci textu - vede k samostatné práci se slovníky a příručkami (SSČ, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, apod.) <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - frontální výuka - práce ve skupinách - soutěže <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka - soutěže <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - předkládá k řešení problémové situace - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p><u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	český jazyk
	<p>- v rámci výuky upozorňuje žáky na problémové situace a společně s nimi, hledá vhodná řešení</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - dramatizace <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse, vede k tomu žáky - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně a písemně - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům a vede je k témuž, používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s textem - diskuse <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - rétorická cvičení

Název předmětu	český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, práce v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupině a vhodně skupinovou práci zařazuje - umožňuje žákům střídání rolí a tím je připravuje na práci v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názorů druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebedůvěru žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - skupinová práce - prožitkové hry - srovnávání - prezentace <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáka - skupinová práce - prezentace <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - aplikuje obecně platné normy společnosti - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování

Název předmětu	český jazyk
	<p>- podporuje zájem o společenské dění</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastním příkladem nabádá žáky k slušnému chování - seznamuje žáky s různými kulturními a literárními osobnostmi - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé projekty - videoprojekce - přednáška - beseda - soutěže <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních návyků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příjemné pracovní prostředí - ukazuje možnost uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - skupinová práce - praktické činnosti <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse

Název předmětu	český jazyk
	<p>Kompetence digitální: co dělá učitel 1. stupeň využívá ke čtení elektronické texty, vede žáky k porozumění textu a piktogramů ověřuje se žáky důvěryhodnosti digitálních informací spolu se žáky vybírá vhodný formát sdělení - sms, email, chat ukáže jak vyhledávat informace v online slovnících seznamuje žáky s problematikou autorských práv 2. stupeň - klade důraz na kultivovaný a věcně správný projev v prostředí digitální komunikace- učí žáky vyhledávat informace v digitálním prostředí, zpracovávat je, třídit- učí žáky rozlišit fakta od domněnek a názorů - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií metody a postupy, jak toho dosáhne 1. stupeň samostatná četba společná četba vysvětlení rozhovor 2. stupeň - prezentace- komunikace v online prostředí - písemně i ústně- didaktická cvičení - procvičování- vyplňování formulářů- využívání elektronických slovníků a aplikací</p>

český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> výtvarná výchova - 1. ročník • --> hudební výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- postupně zvládá techniku čtení	- základy techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pozorně vnímá mluvené pokyny přiměřené jeho chápání a snaží se je splnit	- psaní slov, opis a přepis textu - čtení s porozuměním, pozorné čtení, orientace v textu

český jazyk	1. ročník	
		- diktáty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje v mluveném projevu pravidla komunikace	- zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem (mluvčí x posluchač) - naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje - správně artikuluje	- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlásek - hlasová a artikulační cvičení, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá techniku dýchání - dodržuje vhodné tempo řeči	- frázování a tempo řeči - hlasová a dechová cvičení, cvičení správného dýchání a posazení hlasu - artikulační cvičení - technika čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- postupně uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	- držení psacího náčiní - správné sezení - instruktáž psaní - rozvoj jemné motoriky a GFM
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dokáže psát správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena a slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- nácvik plynulého psacího pohybu - správné tvary písmen a číslic - nácvik sebekontroly a kontrola vlastního písemného projevu - odstraňování nedostatků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- aktivně se zapojuje do vypravování podle obrazového materiálu	- vyprávění podle obrázků - posloupnost děje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje písmeno, slabiku, slovo, větu - dokáže rozlišit malé a velké tiskací a malé a velké psací písmeno - dokáže napsat slovo, krátkou větu	- rozvoj fomenatického sluchu - rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek - čtení písmen, dvojhlásek, slabik, slov a vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednese báseň - reprodukuje krátký text	- říkadla, rozpočítadla, básně - reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení a naslouchání - vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přečte určenou roli - doplní do textu vynechaná slova - vytvoří vlastní ukončení děje	- zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - přednes, vyprávění, volná reprodukce

český jazyk	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Držení psacího náčiní Instruktáž psaní	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem	

český jazyk	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> prvouka - 2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- postupně používá techniku plynulého a výrazného čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozlišuje orientační prvky v textu - uvědomuje si, jakými způsoby se lidé dorozumívají, vyjadřují
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- předává své zážitky z četby a sdílí je s ostatními - hovoří o tom, co prožil
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- kontroluje vlastní písemný projev - při písemném projevu dbá na hygienu zraku a zacházení s grafickým materiálem - dbá na techniku psaní
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zařadí slovo ke správné skupině významově stejných slov (nadřazená, podřazená, souznačná) - pozná slovo opačného významu - nahradí slovo slovem stejného nebo podobného významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná podstatná jména, slovesa, předložky - dokáže vyjmenovat slovní druhy
	Učivo
	- praktické čtení - zdokonalování techniky čtení - intonace, frázování a přízvuk - kontrola porozumění přečteného textu
	- plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu - pozdrav, oslovení, omluva, prosba
	- mluvní cvičení - rozhovory o přečtených knihách
	- dodržování správných návyků - poloha sešitu, sezení - úhlednost a čitelnost písemného projevu
	- význam slov - slova souznačná - slova opačného významu - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova citově zabarvená - slova vícevýznamová
	- slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky

český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určí druhy vět a přiřadí správné znaménko za větu	- druhy vět - mluvení ve větách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyhledá a vybere slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - určí pozici ú/ů a správně doplní do neúplných slov - napíše správně začátek a konec věty - píše správně vlastní jména osob, jména zvířat a místních pojmenování - doplní a zdůvodní i,i/y,ý ve tvrdých a měkkých slabikách	- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní slov s ú/ů - druhy hlásek - třídění na souhlásky, samohlásky - abeceda, písmo - slovo, slabika, hláska, písmeno - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - psaní i,i/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- odříká báseň se správným přednesem - přečte se správným frázováním a správným tempem přiměřený text	- poezie - próza - veršovaná pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří své prožitky a pocity z četby vlastními slovy - sdílí je s ostatními	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň a prózu - uvědomuje si různé způsoby vyjadřování	- báseň, pohádka, veršovaná pohádka - autoři dětské literatury
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- hraje si s textem - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	- vyprávění podle obrázků - reprodukce - dokončení děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu Pozdrav Oslovení Omluva Prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování správných návyků při psaní a čtení Správné sezení Úhlednost a čitelnost písemného projevu		

český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> výtvarná výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- používá techniku plynulého a výrazného čtení s porozuměním	- čtení úryvků z české i světové literatury
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozlišuje orientační prvky v textu - v mluveném projevu se dokáže vyjádřit v závislosti na komunikační situaci	- základy zdvořilostní komunikace (pozdrav, oslovení, ...)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje základní komunikační pravidla	- dramatizace: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči	- verbální a neverbální kontakt
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- své zážitky umí vyjádřit pomocí krátkých a správně formulovaných vět	- vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- v písemném projevu dbá na hygienu zraku a zacházení s grafickým materiálem, také na úhlednost a čitelný projev - dbá na techniku psaní	- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše úhledně, čitelně a přehledně přiměřený text	- korespondence (adresa, blahopřání, ...)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- přiřadí slova protikladná - vyhledá slova souznačná - rozlišuje slova příbuzná	- nauka o slově
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova do významových okruhů - vybraná slova užívá ve větách	- tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- k jednotlivým slovním druhům přiřadí příklady	- slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- používá správné gramatické tvary - vyjmenuje pádové otázky - určuje slovesný čas	- tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí druh věty a přiřadí správné znaménko za větou - rozliší věty jednoduché a souvětí	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	- doplní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a	- psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov, řady

český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní - napíše správně začátek a konec věty, vlastní jméno, jména zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaných slov - vlastní jména, místopisná pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- odříká báseň se správným přednesem - přečte přiměřený text ve vhodném tempu a se správným frázováním	- báseň, verš, rým - přirovnání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří vlastními slovy zážitek nebo pocit z přečtené ukázky	- zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň a prózu - rozpozná naučný a umělecký text - dovede vysvětlit základní literární pojmy	- krásná literatura: spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vybere vhodný nadpis - dokončí započatý děj	- přednes vhodných literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zdvořilé vystupování Verbální a nonverbální kontakt Mimika Gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilé vystupování Verbální a nonverbální kontakt Mimika Gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Báseň Verš Rým Přirovnání		

český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> výtvarná výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozlišuje orientační prvky v textu - v mluveném projevu se dokáže vyjádřit v závislosti na komunikační situaci	- čtení jako zdroj informací - vyhledávací, tiché a hlasité čtení - kontrola porozumění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v písemném projevu dodržuje formální úpravu - třídí podstatné a okrajové informace - podstatné informace zaznamenává formálně správně	- čitelný a přehledný písemný projev - jednoduchý záznam
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - dokončí jednoduchý text a doplní jej podle smyslu	- čtení úryvků z české i světové literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- dodržuje základní komunikační pravidla - reaguje otázkami přiměřené náročnosti - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	- volná reprodukce - vyhledávací čtení - cvičení paměti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- v konkrétní situaci vyzkouší základní komunikační pravidla	- zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči	- zdvořilé vystupování - verbální a nonverbální kontakt
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - při rozlišování spisovných a nespisovných výrazů rozvíjí jazykové cítění	- slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- formálně správně upraví přiměřený text	- korespondence - popis - vyprávění - vyplňování jednoduchého dotazníku
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slova podle významu - nahradí daná slova slovy stejného nebo podobného významu - doplní slova vícevýznamová	- nauka o slově
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	- určí kořen slova, předponou a příponou část	- stavba slova: kořen, předponová a příponová část
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	- vybírá a třídí slova podle společných znaků	- slovní druhy

český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- přiřazuje slova k jednotlivým slovním druhům - rozlišuje slova ohebná a neohebná - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa	- podstatná jména - slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozezná slova spisovná, nespisovná, hovorová a citově zabarvená	- slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává podmět a přísudek v jednotlivých větách - graficky vyznačí základní skladební dvojici	- podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- napíše správně začátek a konec věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - zdůvodní psaní čárek v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - změna věty jednoduché v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá správné spojovací výrazy - doplňuje vhodné spojovací výrazy	- stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- rozpozná různé tvary vyjmenovaných slov - rozpozná a zdůvodní slova příbuzná	- psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- rozliší báseň a prózu - vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je	- krásná literatura: poezie, próza - spisovatel, básník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vlastními slovy vyjádří obsah přečteného textu	- přednes literárních textů - dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pojmenuje typ literární ukázky - rozliší naučný a umělecký text	- naučný a umělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozliší základní literární pojmy	- bajka - povídka - poezie: báseň, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní druhy Podstatná jména Slovesa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení jako zdroj informací		

český jazyk	4. ročník
Čtení vyhledávací Tiché čtení Hlasité čtení Kontrola porozumění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Čitelný a přehledný písemný projev Jednoduchý záznam	

český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozlišuje orientační prvky v textu - v mluveném projevu se dokáže vyjádřit v závislosti na komunikační situaci	- čtení jako zdroj informací - vyhledávací, tiché a hlasité čtení - kontrola porozumění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v písemném projevu dodržuje formální úpravu - zaznamenává formálně správně podstatné informace - podle svých schopností interpretuje vybrané údaje z textu	- čitelný a přehledný písemný projev - pořizování záznamu - vyhledávací čtení - interpretace přiměřená věku - dopis - popis - vyplňování jednoduchého dotazníku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zapamatuje si a následně reprodukuje podstatná fakta	- četba úryvků české a světové literatury - zájmové čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- v konkrétní situaci vyzkouší základní komunikační pravidla	- zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- rozpozná záměr reklamy	- konkrétní příklady reklamních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči	- zdvořilé vystupování - verbální a nonverbální kontakt mluvčího a posluchače (mimika, gesta)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- formálně správně upraví přiměřený text - sestaví osnovu - dodržuje části textu (úvod, stať, závěr)	- vyprávění

český jazyk	5. ročník	
	- uspořádá text do odstavců	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí kořen slova, předponovou a příponovou část, v přiměřených slovech také koncovku	- stavba slova: kořen, předponová a příponová část, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vybírá a třídí slova - řadí slova k jednotlivým slovním druhům - rozlišuje slova ohebná a neohebná - určuje kategorie přídavných jmen, sloves - rozeznává druhy zájmen, vybraná zájmena skloňuje - určuje číslovky a rozeznává jejich druhy	- tvarosloví - přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - zdůvodní psaní čárek v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - spojování vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- používá, doplňuje a obměňuje vhodné spojovací výrazy	- věta jednoduchá a souvětí - spojování vět jednoduchých v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- doplní a zdůvodní v přísudku správnou koncovku příčestí minulého - aplikuje pravidla shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- na základě dojmů z četby dokáže vytvořit záznam	- poezie (verš, rým, přirovnání) - próza (povídka, bajka)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vyjadřuje vlastními slovy obsah přečteného textu - napíše vlastní literární text	- přednes vhodných literárních textů - dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pojmenuje typ literární ukázky - rozliší naučný a umělecký text - rozlišuje různé tiskoviny, tvorba třídních novin	- naučný a umělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- identifikuje základní literární pojmy	- divadelní představení, drama - bajka, pověst, pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučný text Umělecký text		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zdvořilé vystupování Verbální a nonverbální kontakt mluvčího a posluchače		

český jazyk	5. ročník
Mimika Gesta	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Konkrétní příklady reklamy Naučný text Umělecký text	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Tvorba časopisu Vyprávění	

český jazyk	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyplní jednoduché formuláře - seznamuje se s běžnými tiskopisy, nejrůznějšími dotazníky, pracuje s internetem - napíše zprávu, oznámení, vzkaz, zformuluje inzerát	- vyplňování jednoduchých tiskopisů - jednoduché komunikační žánry - internet a mobilní telefon
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním - rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a je schopen odhadnout, kdy je vhodné je užít - napíše dopis osobě blízké a na obecní úřad	- dopis - vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vypráví jednoduchý příběh podle obrázku, osnovy - dokončí příběh - sdělí spolužákům svůj vlastní nezapomenutelný zážitek - sestaví osnovu příběhu	- vypravování - komunikace - referát o knize
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- si uvědomuje důležitost stručného výtahu a výpisků pro studium - dokáže vystihnout podstatu textu - zaznamená hlavní myšlenky textu - orientuje se v odborném textu	- výtah - výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- pozoruje předměty, obrazy, postavy, krajiny a všímá si zásadních rozdílů a maličností - popíše místa i předměty blízké jeho srdci	- popis a jeho funkce

český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže napsat krátký souvislý text, postupuje od celku k detailům - rozpozná v textu výrazné stylistické nedostatky 	
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí se zvláštnostmi české výslovnosti (spodoba znělosti, znělé a neznělé hlásky) - si uvědomuje důležitost spisovné výslovnosti - přijímá kritiku a snaží se neopakovat chyby - všímá si nespisovných a chybných výrazů v projevu spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se základními jazykovými příručkami - orientuje se v nich - dokáže vyhledat správná hesla - pracuje se seznamem zkratk, rozumí významu zkratk 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla českého pravopisu - slovník spisovné češtiny - stručná mluvnice česká
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy slov - určí mluvnické kategorie - tvoří spisovné tvary slov a vhodně je užívá - chápe rozdíl mezi podstatnými jmény abstraktními a konkrétními apod. - přiřadí přídavná jména k jednotlivým vzorům - seznamuje se s bližším určením zájmen a číslovek - osvojí si spisovné tvary slovesa být v podmiňovacím způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní i rozvíjející větné členy - rozpozná funkci jednotlivých slov ve větě - nakreslí schéma věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - větné členy - grafické znázornění věty jednoduché - interpunkce v souvětí
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla pro psaní: i/y (shoda, přídavná jména, podstatná jména apod.), mně/mě (zájmeno já, stupňování přídavných jmen apod.), nn/n, velkých písmen - tato pravidla uplatňuje při psaní diktátů, doplňovacích cvičení i při tvorbě vlastních textů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova – opakování - podstatná jména obecná a vlastní - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - pravopis přídavných jmen - psaní mě/mně, zdvojených souhlásek - shoda podmětu s přísudkem
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s vrstvami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka

český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- převypráví vlastními slovy úryvek (ukázkou) - sdělí hlavní myšlenku textu - diskutuje se spolužáky o svých pocitech z četby - všímá si souvislostí i rozdílů v jednotlivých textech	- jakýkoliv text z čítanky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí obsah knihy, kterou právě přečetl, čte doporučenou literaturu a vede si o ní záznam - vysloví svůj názor na společně zhlédnuté umělecké dílo	- kulturní deník - referát o knize
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- z nabízených ukázek vybere ty, které ho zaujaly - charakterizuje literaturu konzumní - vysvětlí pojmy jako bestseller, knižní novinka, braková literatura, komiks a uvede příklady - přednese referát o svém oblíbeném autorovi	- kulturní deník - referát o knize
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí probrané pojmy z literární teorie - chápe rozdíl mezi epikou, lyrikou a dramatem - zařadí probrané autory jednotlivým žánrům	- literatura - literární druhy a žánry - epika, lyrika, drama - próza a poezie - verš - rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výtah Výpisky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější - výstižně pojmenuje na základě informací vlastnost člověka - uvědomí si svoje dobré i špatné vlastnosti - napíše charakteristiku spolužáka, rodiče, kamaráda apod.	- charakteristika

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - přednese mluvní cvičení na zvolené téma, vyzve ostatní diskusi - hovoří spisovně a kultivovaně - odpovídá na otázky výstižně a pravdivě 	- mluvní cvičení – připravená i nepřipravená
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - napíše žádost - vyjmenuje náležitosti, které má žádost obsahovat - vytvoří svůj životopis skutečný (současný) a životopis fiktivní (příloha k žádosti o práci) 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost - životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - si vybere zajímavý předmět a popíše ho - vylíčí obraz krajiny nebo místa, které mu utkvělo v paměti - napíše krátké vypravování - sestaví osnovu jakéhokoliv vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - popis uměleckého díla - líčení - vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla spisovné výslovnosti v běžné řeči - všímá si chyb ve výslovnosti u spolužáků a je schopen je opravit - seznamuje se s odbornými názvy a užívá je v běžné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - (opakování) - odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby - odvozuje podle pravidel podstatná jména a přídavná jména - odvozuje slovesa - rozumí běžně užívaným zkratkám a zkratkovým slovům - rozliší slova vzniklá skládáním, zkracováním a odvozováním - vysvětlí význam rčení a frazémů, uvede příklady přenesených pojmenování - uvede příklady slov jednoznačných a mnohoznačných - chápe, co je to sousloví a rčení - tvoří k daným slovům synonyma z různých jazykových vrstev s ohledem na komunikační situaci - uvědomí si rozdíl mezi homonymy a slovy mnohoznačnými 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o tvoření slov - nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - sousloví a rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy

český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborným názvům, s nimiž se může setkat ve výuce či při studiu 	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - si připomene ohebné slovní druhy - charakterizuje jednotlivé druhy slov - rozlišuje slova ohebná a neohebná - vysvětlí rozdíl mezi slovesným rodem trpným a činným - uvede na příkladech užití částic - určí dosud probrané mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (opakování) - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - tvarosloví (nová látka) - slovesný rod - neohebné slovní druhy
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s různými typy komunikačních situací, vhodně užívá věty oznamovací, rozkazovací a žádací - rozliší věty dvojčlenné a jednočlenné - nakreslí schéma věty jednoduché - tvoří smysluplné věty - vhodně se zeptá pomocí věty hlavní a pozná druh vedlejší věty - objasní rozdíl mezi jednotlivými typy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - základní větné členy – opakování - rozvíjející větné členy – opakování - přístavek - druhy vedlejších vět
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy i výjimky - uplatňuje své poznatky v diktátech i pravopisných cvičeních - tvoří samostatně vlastní text s tematikou velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis (opakování) - vyjmenovaná slova - podstatných jmen - přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem - velkých písmen (nová látka)
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - převede vlastními slovy úryvek (ukázkou) - sdělí hlavní myšlenku textu - diskutuje se spolužáky o svých pocitech z četby - všimá si souvislostí i rozdílů v jednotlivých textech 	<ul style="list-style-type: none"> - čítanka (jakýkoliv text)
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky o kultuře - povypráví spolužákům svůj dojem z filmového či divadelního představení - sdělí obsah knihy, kterou právě přečetl - vysloví svůj názor na společně zhlédnuté umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní deník

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí probrané pojmy z literární teorie - chápe rozdíl mezi epikou, lyrikou a dramatem - zařadí probrané autory jednotlivým žánrům - uvede příklad metafory, metonymie a personifikace - rozebere předloženou báseň (např. sonet) z hlediska času, prostoru a vypravěče - vysvětlí pojmy bajka a alegorie, popíše vlastními slovy rysy bajky 	<ul style="list-style-type: none"> - literární teorie (opakování) - verš - tropy - bajky - cestopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mluvní cvičení – připravená i nepřipravená		

český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> - přečte si ukázky z děl našich i světových spisovatelů, v nichž autoři charakterizují své hrdiny - rozliší faktické informace od subjektivních vyjádření autora - charakterizuje oblíbenou filmovou nebo literární osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - všechna mluvní cvičení přednáší spisovně - při diskusi a rozhovorech se spolužáky se snaží užívat vhodných jazykových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvní cvičení - diskuse - rozhovory
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomuje důležitost stručného výtahu pro studium - přečte si pozorně daný text - vystihne podstatu textu - formuluje hlavní myšlenky - přednese referát - diskutuje se spolužáky - rozpozná odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> - výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména - doplňuje do textu správné tvary cizích vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen

český jazyk	8. ročník	
	a obecných jmen přejatých	- užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- uvede na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby - seznámí se s pravopisem a výslovností slov přejatých	- obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov - slova přejatá (pravopis a výslovnost)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vysvětlí rozdíl mezi dokonavým a nedokonavým videm - tvoří správné vidové protějšky	- slovní druhy (opakování) - slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vytváří koherentní text v souladu s pravidly pravopisu i skladby - posoudí správnost přečteného textu - opraví nesmyslné nebo stylisticky chybné věty - dbá na srozumitelnost sdělení	- souvětí souřadné a podřadné - textová syntax
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplní podle smyslu k hlavní větě větu vedlejší - vysvětlí rozdíl mezi významovými poměry - rozlišuje souvětí podřadné a souřadné - píše správně čárky v souvětí - vytváří věty i souvětí podle schémat a grafů	- skladba (opakování) - významové poměry - mezi větnými členy - mezi vedlejšími větami - mezi hlavními větami - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy i výjimky - uplatňuje své poznatky v diktátech i pravopisných cvičeních - tvoří samostatně vlastní text s tematikou psaní s/z - používá Pravidla českého pravopisu, Internetovou jazykovou příručku - opraví chyby v předloženém textu	- pravopis - i/y v koncokách - předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí spolužákům své dojmy z divadelního představení - diskutuje o společně přečtené knize - napíše recenzi známé knihy (populárního seriálu)	- recenze
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- z nabízených ukázek vybere ty, které ho zaujaly - definuje literaturu brakovou - vysloví svůj názor na současný bestseller	- doporučená a oblíbená četba

český jazyk	8. ročník	
	- přednese referát o svém oblíbeném autorovi (oblíbené knize)	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- zopakuje si dosud probrané pojmy z literární teorie - charakterizuje pomocí ukázek epigram, satiru, baladu, romanci, román - uvede představitele předchozích žánrů	- literární teorie (opakování) - epigram, satira - pohádka (opakování) - balada, romance - román - cestopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- zopakuje si dosavadní informace o křesťanství a dalších náboženstvích - reprodukuje hlavní myšlenku textu, dramatu, filmu - provede srovnání různých zpracování daného tématu (i mezi tématy)	- šoa (židovská literatura) - 2. světová válka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- si připraví výklad, nebo prezentaci dle svých zájmů - prezentuje své poznatky - výklad doplňuje o obrazový materiál, názorné ukázky apod. - odpovídá na dotazy, sám otázky pokládá	- výklad - prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vyšla hvězda nad Betlémem Šoa (židovská literatura)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Povídka Úvaha Fejeton		

český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	- rozpozná v denním tisku: fejeton, zprávu, komentář, úvodník a sloupek - napíše jednoduchou zprávu o aktuální události	- publicistické útvary (fejeton, zpráva, komentář)

český jazyk	9. ročník	
informačními zdroji	- okomentuje např. sportovní přenos, nebo společenskou událost	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- přednese mluvní cvičení na vybrané téma - ohodnotí vystoupení spolužáků - napíše úvahu na téma: ekologie, politika, mezilidské vztahy, rodina, národnostní menšiny, vzdělání, budoucnost apod. - obhájí své postoje a názory - diskutuje o postojích a názorech ostatních	- úvaha - diskuse - proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- hledá na internetu příklady manipulace - diskutuje o funkci hromadných sdělovacích prostředků - diskutuje o svobodě tisku	- zpravodajské útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- si připraví výklad na dané téma - prezentuje své poznatky před spolužáky - vytvoří prezentaci na libovolné odborné téma - odpovídá na dotazy, sám otázky pokládá	- výklad
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- si připraví téma diskuse - vede diskusi, určuje pořadí diskutujících, hlídá rovnoměrné časové rozpětí příspěvků apod. - vytvoří závěr z diskuse - zhodnotí průběh diskuse a její smysluplnost	- souhrnné poučení o slohu - diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše esej na dané téma - připraví reportáž ze školního výletu, nebo poznávacího zájezdu, či lyžařského kurzu - reportáž prezentuje v rámci třídy, školy (nástěnky, webové stránky)	- reportáž - esej
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- najde v textu přechodníky	- přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- v textu rozpozná vsuvku - v textu dbá na srozumitelnost a koherentnost	- skladba (opakování) - významové poměry - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v souvětí

český jazyk	9. ročník	
		- prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy i výjimky - uplatňuje své poznatky v diktátech i pravopisných cvičeních - používá Pravidla českého pravopisu - opraví chyby v předloženém textu	- pravopis - opakování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- najde slova z různých jazyků, které se podobají - vysvětlí na příkladech rozvrstvení národního jazyka	- obecné výklady o českém jazyce - vývoj českého jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- sdělí své dojmy z četby - porovná a doloží ukázkami z textu autorův pohled na svět - pokusí se porozumět neobvyklým výrazům a obratům	- samostatný referát o knize
		- samostatný referát
		- báseň, povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- zopakuje si dosud probrané pojmy - charakterizuje pomocí ukázek epigram, satiru, baladu, romanci, román, povídku - vysvětlí pojmy er-forma ,ich-forma	- literární teorie (opakování) - práce se všemi texty v čítance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- přednese referát o vybraném autorovi a jeho tvorbě - charakterizuje jednotlivá období - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými obdobími - uvědomí si význam spisovatelů 19. století pro formující se národní vědomí - seznámí se s vybranými představiteli světové literatury 19. a 20. století	čítanka + doplňkové materiály
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná ukázky týkající se jednoho tématu a o své závěry se podělí se spolužáky - uvede příklad ze současného tisku - charakterizuje období zpracovaná v ukázkách, označí typické znaky - seznámí se s autory ukázek, uvede jejich další díla	- samostatný referát
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- seznamuje se s různými typy knihkupectví	- knihkupectví v Brně - literární kavárny - levné knihy - internetový obchod

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vymyslí neobvyklou pohádku o pohádkové postavě - vytvoří krátkou báseň na zadané téma (volný verš) - vymyslí zajímavou povídku	- báseň, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Publicistické útvary (fejton, zpráva, komentář) Zpravodajské útvary Popis Charakteristika Reportáž Esej Neklidné 20. století - 1. světová válka - 2. světová válka - totalitní systémy		

5.2 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V prvním a ve druhém ročníku žáci získávají základy slovní zásoby, učí se gramatické struktury a seznamují se s psanou formou anglického jazyka. V dalších ročnících si žáci rozšiřují, procvičují a prohlubují gramatické učivo a slovní zásobu. Výuka probíhá ve dvou obdobích:

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>1. období - Řečové dovednosti Zde je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků. Od toho se též odvíjí výuka gramatických struktur. Žáci se učí rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova, učí se rozumět přečtenému textu a poslechovým cvičením, které odpovídají jejich jazykové úrovni.</p> <p>2. období - Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.</p> <p><u>2. stupeň</u> Tento předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pokoušíme se našim žákům vytvořit podmínky, které co nejvíce přispějí k úspěšnému rozvoji jejich jazykových schopností a dovedností. Cílem výuky je dosáhnout toho, aby po ukončení devátého ročníku byli žáci schopni komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Žáci porozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se jich bezprostředně týkají. Dokáží pochopit smysl krátkých, jasných zpráv a hlášení. Také se dorozumí s ostatními cizinci, jejichž rodným jazykem není angličtina, ale používají ho ke komunikaci. Ke znalostem bude patřit i schopnost číst s porozuměním texty přiměřené náročnosti a s tím související znalost práce s překladovým a výkladovým slovníkem. Během výuky žáci získají povědomí o realitách v anglicky mluvících zemích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace činí v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně, ve 3. a 4. ročníku po 4 hodinách týdně a v 5. ročníku 3 hodiny týdně. Celková časová dotace je 15 hodin týdně - z toho je 6 hodin disponibilních. Třídy jsou na výuku rozděleny do dvou výkonnostních skupin. Toto rozdělení umožňuje přizpůsobit tempo práce a náplň hodin potřebám jednotlivých žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách</p> <p><u>2. stupeň</u> V každém ročníku druhého stupně je časová dotace tři hodiny týdně. Nečerpáme žádnou disponibilní hodinu. Předmět je určen pro všechny ročníky 2. stupně. Třídy jsou děleny do skupin, aby bylo dosaženo optimálního rozvoje každého žáka. Žáci jsou pololetně testováni a jednotlivé skupiny jsou průchozí během školního roku. Zařazování a přestupy se uskutečňují</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	podle aktuálních výsledků žáků, což působí motivačně a zvyšuje úroveň výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním - využívá chyby jako prostředku dalšího vzdělávání <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka - soutěže <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka - soutěže <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, kterých následně využívá a analyzuje je

Název předmětu	anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky hledá vhodná řešení - vede žáky k sebereflexi <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, kterých využívá a analyzuje je - vede žáky k sebereflexi - společně se žáky hledá vhodná řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navozování modelových situací - dramatizace <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navozování modelových situací - dramatizace <hr/> <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ústnímu a písemnému vyjadřování - naslouchá žákům a vede je k tomu - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace - používá informační technologie <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k schopnosti vyjádřit názory v anglickém jazyce - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s textem - práce s komunikační technikou

Název předmětu	anglický jazyk
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s IT technikou - inscenace + prezentace <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci podle různé úrovně žáků Umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - dramatizace - projekty <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - dramatizace - hry - projekty <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami a tradicemi - vede žáky ke zodpovědnosti <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami a tradicemi - vede žáky k zodpovědnosti <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1.stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - videoprojekce <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - videoprojekce - soutěže <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí a jejich prezentaci <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<p><u>1.stupeň</u> - učení nápodobou - skupinová práce</p> <p><u>2. stupeň</u> - učení nápodobou - skupinová práce - soutěže</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u> - vytváří návyky a motivuje k využívání jazykových aplikací a programů - vede k bezpečnému užívání online prostoru a k dodržování zásad ochrany osobních údajů - seznamuje s možnostmi využívání aplikací a webových stránek pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</p> <p><u>2. stupeň</u> - klade důraz na osvojení anglického jazyka při současném využívání digitálních technologií - učí žáky vyhledávat informace v anglickém jazyce, informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u> skupinová práce samostatná práce frontální výuka</p> <p><u>2. stupeň</u> - práce s digitálními technologiemi - prezentace - projekty - didaktická cvičení k procvičení gramatických jevů a slovní zásoby - online práce s textem - poslechová cvičení online</p>

anglický jazyk		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- splní základní pokyny při výuce - rozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně		- Classroom language - Yes/No questions - Wh- questions
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- foneticky správně zopakuje slovo (model: učitel, nahrávka) - pojmenuje danou věc (obrázek) - pozdraví, poděkuje a požádá jednoduchým způsobem		- Animals - Numbers - Colours - Family - Toys - School
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří vlastními slovy (i v mateřském jazyce) obsah konverzace - reprodukuje vyslechnuté informace		- jednoduché rozhovory - pozdrav, poděkování - představení se - dramatizace příběhů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak - přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu		- Animals - School - Face - House - Clothes
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní neúplnou grafickou podobu slova - bezchybně opíše slovo - uspořádá písmena daného slova do správného pořadí		- Animals - School - Face
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování, představení se Dramatizace příběhů			

anglický jazyk		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy		Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- pozdraví, poděkuje a požádá způsobem adekvátním		- Classroom instructions

anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jeho úrovni - splní pokyny učitele při výuce - rozumí otázkám a odpoví na ně - reprodukuje vyslechnuté informace	- jednoduché rozhovory - Toys - Food - Furniture - People - Clothes - Adjectives - Body - Questions - Short answers
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- klade a odpovídá na otázky týkající se bezprostředního okolí	- Toys - Food - Furniture - People - Clothes - Adjectives - Body
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přečte foneticky správně dané slovo, slovní spojení i části krátkého psaného textu	- Furniture - People - Clothes - Adjectives - Body
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří vlastními slovy obsah konverzace - rozumí otázkám a odpoví na ně	- otázky a odpovědi týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak k slyšenému slovu či slovnímu spojení	- Furniture - People - Clothes - Adjectives - Body
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opisuje krátký text - samostatně píše krátké věty přiměřené jeho slovní zásobě s využitím textové a vizuální opory	- Numbers 1-10 - School objects - Colours

anglický jazyk	2. ročník	
	- vede si slovníček	- Toys - Food - Furniture - People - Clothes - Adjectives - Body
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Numbers 1-10, School objects, Colours, Toys, Food, Furniture, People, Clothes, Adjectives, Body		

anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- splní pokyny učitele - porozumí otázkám učitele i spolužáků - použije správné výrazy v odpovědi	- Classroom language v potřebném rozsahu - Yes/No questions - Wh- questions
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- klade a odpovídá na otázky týkající se probíraného tématu	- Food - Animals - Months of the year - Days of the week - Alphabet - Verbs – Sport and everyday activities - City – shops and directions - Prepositions - Weather - TV - programmes and channels - Time - hláskování slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- foneticky správně přečte dané slovo, větu i přiměřený text	- Food - Animals - Months of the year

anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Days of the week - Alphabet - Verbs – Sport and everyday activities - City – shops and directions - Prepositions - Weather - TV - programmes and channels - Time - hláskování slov
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjádří obsah konverzace (i v mateřském jazyce) - reprodukuje vyslechnuté informace 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché rozhovory - otázky a odpovědi týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje slova do slovníčku - bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří) - vede si slovníček 	<ul style="list-style-type: none"> - Food - Animals - Months of the year - Days of the week - Alphabet - Verbs – Sport and everyday activities - City – shops and directions - Prepositions - Weather - TV - programmes and channels - Time - hláskování slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Jednoduché rozhovory Otázky a odpovědi týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Food, Animals, Months of the year, Days of the week, Alphabet, Verbs – Sport and everyday activities, City – shops and directions, Prepositions, Weather, TV - programmes and channels, Time		

anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- používá známá slova a jednoduché věty	- Verbs – to be, have got - Present Simple Tense
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl jednoduchých obrazových a poslechových materiálů	- Timetable - School subjects - Numbers 0-100 - Irregular plural nouns - Possessives adjectives - The alphabet - Family - Pets
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí pokynům vyučujícího - rozumí obsahu mediálních materiálů	- Cultural pages - Songs
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije osvojené učivo k aktivnímu zapojení se do jednoduché konverzace	- Greetings - Dialogues - Conversations - Answering questions - Present Simple
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- podá základní informaci o sobě, rodině a dalších osvojených tématech	- Verbs – to be, have got - Present Simple Tense - Timetable - School subjects - Possessives adjectives - Family - Pets
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině a jiných tématech	- Verbs – to be, have got - Present Simple Tense - Timetable - School subjects - Possessives adjectives - Family - Pets

anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi	- Pre-reading, while-reading, post-reading activities
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl jednoduchých textů - vyjádří jednoduché sdělení na základě daného vzoru	- Culture pages - Songs - Books - Phoning - Asking for spelling - Asking and answering times, activities and days - Greetings
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyjádří písemně údaje o sobě, své rodině a dalších tématech	- Writing - postcards, letters - My timetable - Daily routine and Free time
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své údaje do formulářů	- Present Simple Tense - My daily routine - My school - Timetable
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Verbs – to be, have got, Present Simple Tense, Timetable, School subjects, Possessives adjectives, Family, Pets		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Verbs – to be, have got Present Simple Tense Projects Pair or group working		

anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- používá známá slova a tvoří souvětí	- Verbs – to be, have got - Present Simple versus Present Continuous

anglický jazyk	5. ročník	
výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje obsah a smysl složitějších obrazových a poslechových materiálů	- Present Simple versus Present Continuous - Verb – can - There is/there are - Describing people - Ordinal Numbers - Months - Adverbs of frequency - Intonation statements questions - Pronunciation
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří obsah a smysl složitějších obrazových a poslechových materiálů a aplikuje je při své práci	- Culture pages - Songs
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- použije osvojené učivo k aktivnímu zapojení se do běžné konverzace a podá požadovanou informaci	- Greetings - Dialogues - Conversations - Answering questions
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytváří a reprodukuje náročnější konverzaci	- Shop dialogues - Important dates in my life - Describing people
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně obtížného textu - vytvoří běžné sdělení na základě daného vzoru	- Interviews - Questions
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- orientuje se v textu a najde potřebnou informaci, kterou použije v odpovědi - přečte nahlas, plynule a foneticky správně daný text	- Pre-reading, while-reading, post-reading activities
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vlastními slovy vyjádří ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu - používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání - reprodukuje obsah a smysl textových materiálů a aplikuje je při své práci	- Culture pages - Stories - Vocabulary list - Songs - Festivals
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- písemně vyjádří informace o sobě, o místě, kde žije a dalších tématech	- Places

anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své údaje do formulářů - vytvoří složitější sdělení na základě daného vzoru	- Present tenses - Describing people - Labeling a map - My house - A Year in My Life - My favourite animal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Present Simple versus Present Continuous Verbs – can There is/there are Objects pronouns Rooms and furniture Describing people Housework In a shop Friends and Family Classroom objects Adjectives Animals		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Culture pages, Songs		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Verbs – to be, have got, Present Simple versus Present Continuous		

anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- poslech textů a výslovnostních cvičení

anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže své porozumění správnou reakcí nebo zápisem - rozpozná známá slova a slovní spojení - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává 	- slovní zásoba, fráze (učebnice + doplňovací texty)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého projevu - dokáže své porozumění zápisem nebo správnou reakcí - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - zapojí se do rozhovoru - poskytne a zjistí základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur - přítomné časy a čas minulý - pozdravy a představování se - otázky a odpovědi – osobní informace - dialogy, rozhovory, učební texty. - základní vztahy – existenciální (Kdo...?), prostorové (Kde...?, Kam...?), časové (Kdy...?), kvantitativní (Kolik...?) - reakce na oslovení, představování, poděkování, prosba, žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy a představování se. Otázky a a odpovědi – osobní informace, popis lidí a objektů. Dialogy, rozhovory, učební texty. Základní vztahy – existenciální (Kdo...?), prostorové (Kde...?, Kam...?), časové (Kdy...?), kvantitativní (Kolik...?)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří na osvojené téma - aplikuje a demonstuje získané znalosti v samostatném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost budoucího času - znalost minulého času - články z učebnic nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, gramatické struktury a typy vět. - přítomné časy a čas minulý

anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše událost, své plány a minulé zážitky - aplikuje získané znalosti 	- budoucí čas pomocí will a going to.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- slovní zásoba, gramatické struktury a typy vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, pomoc o službu		

anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše událost, své plány a minulé zážitky - aplikuje získané znalosti - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech 	<ul style="list-style-type: none"> - znalost přítomného času prostého a průběhového, času minulého prostého. - znalost vyjádření budoucího času s will a going to. - použití minulého času průběhového - seznámí se s předpřítomným časem prostým - dialogy, rozhovory, učební texty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí - napíše jednoduchý text – pozdrav, dotaz nebo vzkaz - napíše jednoduchý příběh, událost a své plány 	- využívá osvojené slovní zásoby, frází, idiomatických spojení a gramatických struktur
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace - zapojí se do rozhovoru - poskytne a zjistí informace 	- reakce na sdělení, plány na budoucí akce, rozhodnutí, odmítnutí, rady, otázky a odpovědi na směr

anglický jazyk	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Dialogy, rozhovory, učební texty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, pomoc o službu, pravidla. Orientace ve městě	

anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše událost, své plány a minulé zážitky - aplikuje získané znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas sloves – nedávné události a zkušenosti - opakování probraných časů - modální slovesa must, have to, can, should, might
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - využívání osvojené slovní zásoby, frází a gramatických struktur - články z učebnic, časopisy nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, fráze, idiomatické spojení (učebnice + doplňovací texty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reakce na sdělení, interview, plány na budoucí akce, rozhodnutí, odmítnutí, rady, orientace ve městě – otázky a odpovědi na směr		

5.3 konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u> Předmět doplňuje a prohlubuje oblast Jazyk a jazyková komunikace. V hodinách Konverzace v anglickém jazyce chceme rozvíjet již osvojené gramatické jevy, rozšiřovat slovní zásobu žáků a vést je k tomu, aby jazyk prakticky používali. Žák si v hodinách osvojí fráze a slovní spojení používaná v běžném každodenním jazyce a častým opakováním v různých situacích získává potřebnou zběhlost a nenucenost. Dále se zde žák učí pracovat se slovníkem a procvičí si práci s neznámým textem. Do výuky jsou ojediněle zařazovány vhodné filmy a dokumenty v originálním znění a čtení anglických knih v originále pro rozšíření znalostí reálií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u> Výuka probíhá od 6. do 9. ročníku s dotací vždy po 1 hodině týdně, která je poskytnuta z disponibilních hodin. Výuka doplňuje předmět anglický jazyk a v probíraných tématech na něj navazuje. Při počtu větším než 25 jsou žáci na výuku dělení. Využívají kmenové a odborné učebny a IT techniku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním

Název předmětu	konverzace v anglickém jazyce
	<p>- využívá chyby jako prostředku dalšího vzdělávání</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka - soutěže <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, kterých využívá a analyzuje je - vede žáky k sebereflexi - společně se žáky hledá vhodná řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozování modelových situací - dramatizace <hr/> <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k schopnosti vyjádřit názory v anglickém jazyce - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s komunikační technikou - inscenace - divadlo Barka (účinkují v angličtině) <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p>

Název předmětu	konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci podle různé úrovně žáků Umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - dramatizace - hry - projekty
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami a tradicemi - vede žáky k zodpovědnosti <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - videoprojekce - soutěže
	<p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí a jejich prezentaci <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p>

Název předmětu	konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - skupinová práce - soutěže <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na osvojení anglického jazyka při současném využívání digitálních technologií - učí žáky vyhledávat informace v anglickém jazyce, informace vyhodnocovat a dále zpracovávat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s digitálními technologiemi - prezentace - projekty - vyplňování online formulářů - práce s textem online - poslechová cvičení online

konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - dokáže své porozumění správnou reakcí nebo zápisem - rozpozná známá slova a slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - články z časopisů, webových stránek nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu/obsahu krátkého projevu - dokáže své porozumění zápisem nebo správnou reakcí - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech textů - využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur - dialogy, rozhovory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dialogy, rozhovory		

konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše událost, své plány a minulé zážitky - aplikuje získané znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogy, rozhovory - využívání osvojené slovní zásoby a gramatických struktur
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - hovoří na osvojené téma, aplikuje a demonstruje získané znalosti v samostatném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - články z časopisů, webových stránek nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	<ul style="list-style-type: none"> - články z časopisů, webových stránek nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dialogy, rozhovory		

konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - dokáže své porozumění správnou reakcí nebo zápisem - rozpozná známá slova a slovní spojení - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech textů a výslovnostních cvičení - dialogy, rozhovory - využívání osvojené slovní zásoby, frází, idiomatických spojení, gramatických struktur

konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace - zapojí se do rozhovoru - poskytne a zjistí informace - hovoří na osvojené téma - aplikuje a demonstruje získané znalosti v samostatném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucnosti - volný čas - zájmová činnost - články z časopisů, webových stránek nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Články z časopisů nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele		

konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví/napíše jednoduchý text, příběh, událost nebo své plány	- využívá osvojené slovní zásoby, frází a gramatických struktur
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, fráze, idiomatické spojení - články z časopisů, webových stránek nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - odpoví nebo napíše s použitím jednoduchých slovních spojení a vět 	- články, doplňkový materiál, zjednodušená četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Články z časopisů nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele		

5.4 druhý cizí jazyk

5.4.1 francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Francouzský jazyk náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodiny na výuku francouzského jazyka jsou určeny k osvojení základních poznatků o Francii a ostatních francouzsky mluvících zemích, základního mluvnického učiva a základních komunikativních kompetencí v oblasti ústního i písemného dorozumívání.</p> <p>Žáci si osvojí efektivní způsob studia francouzštiny se zdůrazněním tvůrčího přístupu, samostatnosti a autokorekce. Rozšíří si slovní zásobu při práci s doplňkovými materiály a ve volné konverzaci, naučí se také pracovat se slovníkem.</p> <p>Žáci s nejlepšími výsledky se mohou zúčastnit konverzační soutěže ve francouzském jazyce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Na naší škole je předmět vyučován ve všech ročnících II. stupně. Časová dotace činí od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. V 6. a 7. ročníku je využito po jedné disponibilní hodině, v 8. a 9. ročníku po dvou disponibilních hodinách.</p> <p>Třídy jsou na výuku rozdělené. Výuka probíhá v jazykových učebnách i kmenových třídách.</p> <p>Na základě finančních možností a zájmu dětí plánuje škola 3-4 denní zájezd do francouzsky mluvící země na podporu výuky francouzského jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>co dělá učitel</p> <p>- vyžaduje znalost slovíček a frází a zařazuje je do jednoduchých vět, které nadále rozvíjí do širších</p>

Název předmětu	francouzský jazyk
kompetence žáků	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na čtení s porozuměním - dokazuje žákům potřebu znalostí základních mluvnických pravidel, na kterých staví další gramatické učivo <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - překlady - práce ve skupinách - dialogy - frontální výuka - soutěže
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na porozumění vyžadovaných jednoduchých frází a vět - dbá na gramatickou správnost a praktické použití <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - rozhovory
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke zvládnutí jednoduché konverzace, aby se dokázali zeptat na důležité věci a sami je sdělit <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení v životních situacích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskládá skupinu žáků různé úrovně - zajistí, aby se ve skupině všichni zapojili - dbá na střídání rolí ve skupině - vede k respektování výkonů slabších žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - skupinová práce - hry

Název předmětu	francouzský jazyk
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel - vede k toleranci jiných národních kultur – tím, že je s nimi seznámí (frankofonní země) - vede žáky proti projevům násilí rasové nesnášenlivosti</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne - zájezdy do frankofonních zemí - práce s textem a obrazem - videoprojekce</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel - musí vytvořit pravidla v každé vyučovací hodině - dbá na udržování svěřených učebnic - oživuje výuku různými pomůckami, písněmi, hrami - jazyk učí s ohledem na uplatnění v praxi</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne - pravidelná úvodní konverzace pro upevnění některých frází a v každém vyšším ročníku přidáváme nové a náročnější fráze a témata</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel - vede žáky k využívání digitálních technologií při osvojování francouzského jazyka - vede žáky k práci a využívání vybraných internetových a mobilních aplikací, které jsou určeny pro studium francouzského jazyka - vede žáky k vyhledávání informací ve francouzském jazyce a k jejich vyhodnocení a zpracování</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne - mobilní aplikace - práce s elektronickým slovníkem - didaktická cvičení k procvičení gramatických jevů a slovní zásoby - online poslechová cvičení - prezentace - projekty</p>

francouzský jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy - dokáže své porozumění správnou reakcí nebo zápisem - rozpozná známá slova a slovní spojení	- abeceda - základní francouzská výslovnost - pokyny, příkazy (poslouchej, opakuj, přečti, ...) - číslovky - členy - osobní zájmena nesamostatná - základní slovesa, slovesa 1. tř., être - poslech textů a výslovnostních cvičení - slovní zásoba, fráze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vytváří správnou vazbu mezi zvukovou podobou jazyka a její realizací v grafickém systému - porozumí obsahu krátkého projevu	- otázka - ženský rod - množné číslo - pozdravy - představování se - reakce na pozdravy, oslovení, poděkování - základní slovní zásoba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého projevu - dokáže své porozumění zápisem nebo správnou reakcí - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	- poslech textů a výslovnostních cvičení - porozumění textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory Základní vztahy – existenciální (Kdo..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dialogy, rozhovory, učební texty		

francouzský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- hovoří na osvojené téma - aplikuje a demonstruje získané znalosti v samostatném	- představování, omluva, poděkování, souhlas, prosba, žádost, návrh, vyjádření citů, pozvání

francouzský jazyk	7. ročník	
	projevu - zapojí se do rozhovoru	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- hovoří na osvojené téma - aplikuje a demonstuje získané znalosti v samostatném projevu - popíše událost	- rodina - zvířata - škola, sport - volný čas - barvy - denní režim - počasí- cestování - prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- aplikuje získané znalosti a demonstuje je v samostatném projevu - popíše události, své plány a zážitky	- slovní zásoba, gramatické struktury a typy vět - základní vztahy – časové (kdy?..), prostorové (Kde? Kam?..),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy, rozhovory Otázky a odpovědi Základní vztahy – existenciální (Kdo..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..)		

francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- přeloží konverzační texty - použije osvojenou slovní zásobu k vyjádření nových poznatků	- škola - bydlení - orientace ve městě - denní režim - jídlo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- interpretuje obsah jednoduchých textů s využitím známých gramatických struktur	- gramatické struktury - fráze - slovní zásoba - slovesa - vztah kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..)

francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov	- texty a jejich porozumění - práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy, rozhovory Otázky a odpovědi Základní vztahy – existenciální (Kdo..), prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dialogy Rozhovory Učební texty		

francouzský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše dopis kamarádovi - napíše jednoduchý text o rodině nebo činnostech, které běžně vykonává	- vyplní či zapíše informace, slovní spojení, jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, kamarádů, činností, předmětů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše kamarádovi dopis o svých plánech do budoucna - o prožitých prázdninách - odpoví písemně na krátké sdělení či otázky	- žák popíše sebe samotného, další osoby, způsob života, minulé a budoucí události - základní vztahy – existenciální (kdo..) , prostorové (kde? kam?..), časové (kdy?..), kvalitativní (jaký? který? jak?..)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na email nebo dopis kamarádovi - odpoví písemně s použitím jednoduchých spojení a vět na krátké sdělení	- psaní emailu, dopisu - tématické a časové struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dialogy, rozhovory Otázky a odpovědi Základní vztahy – existenciální (Kdo?..) , prostorové (Kde? Kam?..), časové (Kdy?..), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?..)		

francouzský jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Dialogy Rozhovory Učební texty	

5.4.2 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět německý jazyk náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky je poskytnout žákům dobré předpoklady pro komunikaci s lidmi v rámci Evropy a světa. Důraz je tedy kladen především na rozvoj komunikačních dovedností žáků a schopnost dorozumět se v běžných situacích každodenního života. Znalost cizího jazyka také usnadňuje poznávání kulturních tradic i odlišností ve způsobu života lidí v jiných zemích.</p> <p>Mimo školní vyučování je vzdělávání realizováno též formou návštěv kulturních akcí, exkurzí a jazykových zájezdů.</p> <p>Do vyučovacích předmětů „Německý jazyk“ (Nj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Na naší škole je předmět vyučován ve všech ročnících II. stupně. Časová dotace činí od 6. do 9. ročníku po třech hodinách týdně. V 6. a 7. ročníku je využito po jedné disponibilní hodině, v 8. a 9. ročníku po dvou disponibilních hodinách.</p>

Název předmětu	německý jazyk
	Třídy jsou na výuku dělené. Část hodin probíhá v kmenových učebnách, pro některé hodiny je využívána jazyková učebna vybavená poslechovým zařízením, počítačem a videozařízením, částečně je využívána také počítačová učebna.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním - využívá chyby jako prostředku dalšího vzdělávání <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka - soutěže <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, kterých využívá a analyzuje - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - vede žáky k sebereflexi - společně se žáky hledá vhodná řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozování modelových situací - dramatizace <hr/> <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k schopnosti vyjádřit názory v anglickém jazyce - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s komunikační technikou

Název předmětu	německý jazyk
	<p>- inscenace</p> <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci podle různé úrovně žáků - umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - dramatizace - hry - projekty <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami a tradicemi - vede žáky k zodpovědnosti <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - videoprojekce - soutěže <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí a jejich prezentaci <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - skupinová práce - soutěže <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	německý jazyk
	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací v německém jazyce - vede žáky k využívání klávesnice pro cizí jazyk - umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s elektronickým slovníkem - soutěže a hry v digitálním prostředí - aplikace pro nácvik slovní zásoby a výslovnosti - osobní komunikace - email a sms - sběr dat – vyplňování formulářů - prezentace - skupinová práce

německý jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní cvičení - slovní zásoba, pokyny ke cvičením, fráze (učebnice + doplňovací texty)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými texty - využívání osvojené slovní zásoby - pozdrav, představení, osobní informace, poděkování, prosba, reakce na oslovení, dialogy: Kde? Kam? Kdo? Kdy? Odkud? Kolik?

německý jazyk	6. ročník	
	texty obsahující známou slovní zásobu	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- otázky a odpovědi - věta oznamovací, tázací - otázka zjišťovací, doplňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	- slovní zásoba: rodina, škola, koníčky, - osvojování gramatických struktur - přítomný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu	- využívání osvojené slovní zásoby - strategie práce s textem – porozumění čtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reakce na sdělení Interview Informace o časových údajích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodina Škola Koníčky Volný čas Procvičování konverzačních témat – Rodina-Familie, Já a mé zájmy – Ich und meine Hobby, Mí přátelé – Meine Freunde, Čas-Uhrzeit		

německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tvoří správnou vazbu mezi zvukovou podobou jazyka a její realizací v grafickém systému	- využívání osvojené slovní zásoby - strategie porozumění slyšenému textu - gramatické struktury
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ukáže své porozumění správnou reakcí na promluvu - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace - zapojí se do rozhovoru	- dialogy, rozhovory, učební texty, reakce na sdělení

německý jazyk	7. ročník	
	- poskytne a zjistí informace	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- jde o konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	- slovní zásoba, gramatické struktury, číslovky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov	- slovní zásoba: orientace ve městě, můj týdenní plán, návštěva u lékaře, škola, plány na prázdniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- píše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	- osobní údaje, formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reakce na sdělení Interview Informace o časových údajích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Orientace ve městě Můj týdenní plán Návštěva lékaře Plány na prázdniny Procvičování konverzačních témat - školní uniformy a vysněné prázdniny		

německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- ústně si osvojí správné výslovnostní návyky - se naučí z paměti příslušnou slovní zásobu	- strategie porozumění slyšenému textu, globální, selektivní a detailní porozumění - využití osvojené slovní zásoby - modální slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých	- slovní zásoba – denní program, škola a práce, domácnost, sport - minulý čas

německý jazyk	8. ročník	
	událostí - popíše událost, své plány a minulé zážitky	- reakce na sdělení - telefonování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu	- strategie porozumění čtenému textu - využití osvojované slovní zásoby - učební texty, autentické materiály
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví přiměřené obsáhlé ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a běžných situacích každodenního života - používá dvojjazyčný slovník	- email, dopis - využívání osvojených gramatických struktur - spojky, souvětí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí se souvisle vyjadřovat v rámci témat běžného života	- reakce na sdělení, vzkaz - fráze, idiomatická spojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reakce na sdělení Interview Cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Telefonování Rozhovor na nádraží		

německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží, v obchodě, oznámení...) - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu - rozumí souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednáajícími osobami i obsahujícími neznámé výrazy snadno pochopitelných z kontextu	- využívání osvojené slovní zásoby - práce s poslechovými texty

německý jazyk	9. ročník	
	- sdělí základní informace či hlavní myšlenky z přečteného nebo vyslechnutého textu	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí se souvisle vyjadřovat v rámci témat běžného života - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a konverzace	- rodina, škola, volnočasové aktivity, kultura, bydlení, blahopřání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- pohotově reaguje na různé situace běžného života - vyžádá informaci - používá kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)	- slovní zásoba, gramatické věty - přítomný čas - minulý čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu i s neznámými slovy - čte potichu autentické texty autentické (návody, nápisy, inzeráty, vzkazy apod.) - rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, - v textech na známá témata vyhledá odpovědi na otázky - vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z přečteného nebo vyslechnutého textu	- poslech textů a výslovnostních cvičení - články z učebnic, časopisy nebo jiný doplňkový materiál podle výběru učitele
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví přiměřené obsáhlé ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a běžných situacích každodenního života, používá dvojjazyčný slovník	- využívání osvojené slovní zásoby, frází a gramatických struktur
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- umí se souvisle vyjadřovat v rámci témat běžného života	- slovní zásoba, fráze, gramatické struktury - opakování probraných časů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodina Škola		

německý jazyk	9. ročník
Koníčky Kultura Procvičování konverzačních témat – bydlení, studium v zahraničí, oslavy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Reakce na sdělení Interview Blahopřání, popis akce	

5.5 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem je vytvářet a rozvíjet matematickou gramotnost jako schopnost poznat a pochopit roli matematiky ve světě, dělat dobře podložené úsudky a postupně proniknout do matematiky tak, aby splňovala potřeby tvořivého a přemýšlivého žáka.</p> <p>Předmět je rozdělen do čtyř dílčích tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslo a početní operace <p>Zde si žáci osvojují aritmetické operace, získávají dovednosti tyto operace provádět, uplatňují běžné algoritmy a propojují aritmetické operace s každodenním praktickým životem. Učí se číselné údaje naměřit, odhadnout, zaokrouhlit, seznamují se s pojmem proměnné.</p>

Název předmětu	matematika
	<p>- Závislosti, vztahy a práce s daty Žáci poznávají a analyzují změny a závislosti pomocí tabulek, diagramů a grafů a tyto se učí konstruovat.</p> <p>- Geometrie v rovině a v prostoru Zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů vyskytujících se kolem nás, odhadují a měří délku, počítají obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy Žáci se učí uplatňovat logické myšlení, analyzují a řeší problémové situace a úlohy z běžného života.</p> <p><u>2. stupeň</u> Předmět Matematika náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak vytvářet a získávat matematickou gramotnost jako schopnost poznat a pochopit roli matematiky ve světě, vytvářet si dobře podložené úsudky a postupně proniknout do matematiky tak, aby splňovala potřeby tvořivého a přemýšlivého žáka. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. V tématickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: - dovednost provádět operaci, - algoritmické porozumění, - významové porozumění. Seznamují se s pojmy proměnná, funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem) a zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace představuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a v 5. ročníku 5 hodin týdně. Celkem tedy 24 hodin, z nichž 4 hodiny jsou disponibilní. Výuka probíhá v kmenových učebnách, Pokud organizační možnosti dovolí, je jedna hodina týdně ve 3., 4. a 5. ročníku půlena. V ostatních ročnících se výuka nedělí.</p>

Název předmětu	matematika
	<p><u>2. stupeň</u> Matematika se vyučuje v 6., 8.a 9. ročníku s týdenní dotací po 4 hodinách týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně. Žáci v předmětu nejsou děleni do skupin. V 7. a 9. ročníku je jedna z těchto hodin disponibilní, je využita na utřídění poznatků a zaměřena na rozšíření a náležitě procvičení učiva a řešení praktických úloh. Výuka probíhá v kmenových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - klade důraz na čtení s porozuměním - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - vede žáky ke správnému pochopení matematických symbolů <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - vede žáky ke správnému pochopení matematických symbolů <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad - samostatná práce - pracovní listy - práce ve skupinách

Název předmětu	matematika
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, pracovní listy - práce ve skupinách - diskuse - soutěž - výklad <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky hledá řešení a ověřuje jejich správnost - předkládá k řešení problémové situace - vede žáky k vytrvalosti, překonání překážek <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - navozování modelových situací - srovnávání <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	matematika
	<p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům a vede je k tomu <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně i písemně - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie - vede žáky k porozumění různého zadání úloh <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - diskuse <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce s komunikační technikou - diskuse výsledků úloh a jejich řešení <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, příprava na týmovou práci - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu

Název předmětu	matematika
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty - prezentace <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty - prezentace <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování

Název předmětu	matematika
	<p>- podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže - slovní úlohy z praxe <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže - slovní úlohy z praxe <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse

Název předmětu	matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - praktické činnosti - sběr a zpracování dat a informací <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - sběr a zpracování dat a informací - praktické činnosti – rýsování, modelování - skupinová práce <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit pomocí digitálních zdrojů - vede k práci s doporučenými digitálními zdroji <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktická hra - didaktický test - výklad - vysvětlení <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza jednoduchých problémů - účelné využívání digitálních technologií - vyhodnocování a zpracování souborů dat - tabulky, grafy - využívání geometrického softwaru k rýsování

matematika		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet - vytváří soubory s daným počtem prvků - sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky v oboru čísel 0–20	- numerace v oboru přirozených čísel 0–20	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla 0-20 - používá matematické symboly	- porovnávání čísel v oboru 0-20 - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - vztahy mezi čísly $>$, $<$, $=$	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě 0–20 - vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - seřadí čísla vzestupně i sestupně	- přirozená čísla v oboru 0–20 - číselná osa	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru čísel 0–6 - sčítá a odčítá v oboru čísel 0–10 - sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru čísel 0–20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru čísel 0–20	- sčítání a odčítání v oboru čísel 0–20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy	- slovní úlohy - sčítání a odčítání v oboru čísel 0–20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- rozlišuje řádek a sloupec - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- numerace v oboru čísel 0-20 - tabulky, logické řady	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
Numerace v oboru čísel 0–20			

matematika		2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	- počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet	- numerace v oboru čísel 0-100	

matematika	2. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytváří soubory s daným počtem prvků	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla 0-100 - používá matematické symboly - porovnává čísla rozdílem a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - používá pojmy „o x více, o x méně“	- porovnávání čísel v oboru 0-100 - čtení a zapisování čísel v oboru 0-100 - zapisuje vztahy $>$, $<$, $=$ mezi čísly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě 0–100 - vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - seřadí čísla vzestupně i sestupně	- přirozená čísla v oboru 0-100 - orientace na číselné ose - používá číselnou osu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá desítky - sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100 - sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100 - vyjmenuje řady násobků 1-5 - používá v praxi pojem „záměna sčítanců“ - řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1-5	- sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru čísel 0–100 - násobení a dělení v oboru násobilky 1-5 - vztahy „x krát méně, x krát více“
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché i složené slovní úlohy - tvoří slovní úlohy	- sčítání a odčítání v oboru čísel 0–100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - násobení a dělení v oboru násobilky 1-5 - vztahy „x krát více, x krát méně“ - slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru 0-100	- numerace v oboru čísel 0–100 - násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 - tabulky, logické řady
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- objasní pojem kreslení a rýsování - narýsuje bod, čáru - přímou, lomenou, křivou - poznává rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	- geometrické útvary: bod, čára (přímá, lomená, křivá)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Numerace v oboru čísel 0-100		

matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet - vytváří soubory s daným počtem prvků	- numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla 0-1000 - používá matematické symboly pro rovnost, nerovnost a rovná se - porovnává čísla pomocí číselné osy a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla rozdílem a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	- porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné řadě 0–1000 - vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - seřadí čísla vzestupně i sestupně	- přirozená čísla v oboru 0–1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně - sčítá a odčítá trojciferná čísla z paměti i písemně - zaokrouhluje dvojciferná i trojciferná čísla - násobí násobky deseti - dělí se zbytkem a určí neúplný podíl a zbytek - dělí násobky deseti jednocifernými čísly - písemně násobí jednociferným činitelem - používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti a písemně v oboru 0–1000 - sčítání a odčítání trojciferných čísel z paměti i písemně v oboru 0-1000 - zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel - dělení se zbytkem - násobení a dělení mimo obor násobílek - jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché i složené slovní úlohy - tvoří slovní úlohy	- sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru čísel 0–1000 - dělení se zbytkem

matematika	3. ročník	
		- násobení a dělení mimo obor násobitek - jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- používá a převádí jednotky času (h, min, s)	- jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- tvoří slovní úlohy vycházející ze situací každodenního života	- sčítání a odčítání - násobení a dělení - jednotky délky - slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru 0-1000 - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, apod.) při tvorbě úloh	- numerace v oboru čísel 0–1000 - násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobitek - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- používá a rozlišuje druhy čar, pojmy bod, úsečka, přímka, průsečík přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, střed úsečky, trojúhelník, čtyřúhelník, a mnohoúhelník - rýsuje přímky a polopřímky - rýsuje a měří úsečky - označuje geometrické pojmy - rýsuje kružnici	- druhy čar, pojmy bod, úsečka, přímka, průsečík přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, střed úsečky, trojúhelník, čtyřúhelník, a mnohoúhelník - rýsuje přímky a polopřímky - rýsuje a měří úsečky - označuje geometrické pojmy - rýsuje kružnici
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává úsečky měřením, pomocí kružítko, pomocí proužku papírku a vyznačuje střed úsečky	- porovnávání úseček - přenášení úseček různé délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modeluje dané útvary podle osy souměrnosti	- osa souměrnosti - čtverec, obdélník - trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti a písemně v oboru čísel 0–1000 Sčítání a odčítání trojiciferných čísel z paměti i písemně v oboru čísel 0-1000 Zaokrouhlování dvojciferných a trojiciferných čísel Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobitek		

matematika	3. ročník
Jednotky délky, hmotnosti, objemu Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru čísel 0–1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek Jednotky délky, hmotnosti, objemu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti a písemně v oboru čísel 0–1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek Jednotky délky, hmotnosti, objemu	

matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- písemně i pamětně sčítá a násobí s využitím komutativnosti a asociativnosti	- pamětné i písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 - písemně sčítá v oboru přirozených čísel, - provádí zkoušky správnosti - písemně odčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti - písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem - písemně dělí beze zbytku a se zbytkem, provádí zkoušky správnosti - počítá rovnice, provádí zkoušky správnosti - řeší nerovnice a dosazením čísel ověřuje, zda nerovnici vyhovuje	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel - milion - rovnice - nerovnice - porovnávání přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provádí odhady výpočtů	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	- řeší jednoduché i složité slovní úlohy - tvoří slovní úlohy	- pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel

matematika	4. ročník	
čísel	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s kapesním kalkulátorem - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, času - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	- jednotky hmotnosti, objemu, času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- pracuje s pomůckami (špejle, kruh..)	- zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> - porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	- zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - určí závislost proměnných a konstantních veličin - čte a doplňuje jednoduché tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy - tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - používá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, polopřímka opačná, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, neshodné, čtverec, obdélník, trojúhelník - rýsuje základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, přímku, polopřímku, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník - rýsuje libovolnou kružnici, kružnici s daným poloměrem, průměrem - rýsuje pravý úhel - identifikuje tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule 	<ul style="list-style-type: none"> - čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - pravý úhel - tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje libovolné úsečky - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - měřítkem přenáší dané úsečky na polopřímku a graficky sčítá a odčítá úsečky - používá a převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce - jednotky délky - grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice - rýsuje různoběžky - rýsuje rovnoběžky 	- vzájemná poloha přímek v rovině

matematika	4. ročník	
	- rýsuje kolmice	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě - vytvoří čtvercovou síť - používá a převádí jednotky obsahu	- obsah obdélníku, čtverce - jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- útvary souměrné podle osy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel Jednotky hmotnosti, objemu, času		

matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně i písemně počítá a při sčítání a násobení využívá komutativnosti a asociativnosti - řeší příklady se závorkami	- sčítání - odčítání - násobení - dělení - složené příklady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel - provádí zkoušky správnosti - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 000 - správně používá znaky <, >, = - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	- sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel do 1 000 000 000 - počítáme s velkými čísly - porovnávání přir. čísel do 1 000 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce,	- zaokrouhlování přirozených čísel

matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	desetitisíce, statisíce, miliony - provádí odhady výpočtů - řeší jednoduché početní operace a provádí zkoušky správnosti výpočtů	- odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché i složené slovní úlohy - tvoří slovní úlohy - při výpočtech aplikuje aritmetický průměr - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času	- sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel - aritmetický průměr - jednotky hmotnosti, objemu a času
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- zlomky - desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- umí číst desetinné číslo - vyznačí desetinné číslo na číselné ose	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- umí na teploměru odečíst kladné a záporné hodnoty - vyznačí záporné hodnoty na číselné ose	- celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- řeší slovní úlohy s více daty v zadání	- slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu - čte a sestavuje tabulky a grafy	- práce s daty - souřadnice bodů - diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - rýsuje úhel, rozlišuje ramena úhlu, vrchol úhlu, - identifikuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku a uvede jejich vlastnosti - rozpozná a označí v trojúhelníku odvěsny, přeponu, strany - aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti - zvládá jednoduché konstrukční úlohy	- čtverec - obdélník - vlastnosti úhlopříček - trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - kružnice a kruh - pravidelné obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- graficky i početně určí součet nebo rozdíl úseček - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek stran - pro výpočty obvodů používá jednoduché vzorce - převádí jednotky délky	- obvody obrazců - úsečka, grafický součet i rozdíl úseček - lomená čára - jednotky délky

matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- identifikuje a rýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice – libovolné i procházející daným bodem - pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník	- rovnoběžník - poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - používá a převádí jednotky obsahu	- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rýsuje střed úsečky, osu úsečky - překládáním vystřižených modelů čtverce, obdélníku, kruhu a čtverce zjišťuje jejich osovou souměrnost	- střed a osa úsečky - osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší praktické úlohy - chytrost nejsou žádné čáry - řeší matematické soutěže	- praktické slovní úlohy - magické čtverce - číselné řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sčítání Odčítání Násobení Dělení Počítáme s velkými čísly Porovnávání Rovnice Nerovnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel Aritmetický průměr Jednotky hmotnosti, objemu a času		

matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla z paměti	- des. čísla a jejich znázornění

matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	i písemně, - určí hodnotu číselných výrazů s des. čísly - objasní pojem des. zlomek, zapíše des. číslo v des. soustavě	- sčítání a odčítání des. čísel - porovnávání des. čísel - násobení des. čísel - dělení des. čísel - slovní úlohy s des. čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí přirozená a des. čísla na určený počet platných cifer - odhadne výsledek úlohy - svůj odhad porovná s výpočtem	- zaokrouhlování přirozených a des. čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prakticky využívá pravidla pro dělitelnost - rozloží čísla na součin prvočísel - objasní pojmy největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - samostatně řeší slovní úlohy	- dělitel a násobek - největší společný dělitel - nejmenší společný násobek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pozná, pojmenuje a zapíše symboly, základní rovinné útvary, rovnoběžky, různoběžky, kolmice - změří úsečku, úhel, velikosti správně zapíše - vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé	- čtáme, rýsujeme, měříme - úhel a jeho velikost - obdélník, čtverec, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí druhy trojúhelníků	- trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti - změří úhel - převádí jednotky velikosti úhlu - sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly početně i graficky	- úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod čtverce a obdélníku - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - aktivně využívá vzorce - převádí jednotky délky a obsahu	- počítáme obvody a obsahy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje osu úsečky, úhlu - nalezne a zakreslí osy rovinných útvarů - zobrazí útvary v osově souměrnosti - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník dle zadání - matematickými symboly zapíše postup konstrukce trojúhelníku (věta sss)	- čtáme, rýsujeme, měříme - úhel a jeho osa - osová souměrnost - trojúhelníky

matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozliší kvádr a krychli na modelech a obrázcích - vyjmenuje jejich vlastnosti	- zobrazujeme krychli, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch kváдру a krychle - převádí jednotky objemu, obsahu	- povrch kváдру a krychle - objem kváдру a krychle - převody jednotek objemu, obsahu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pozná síť kváдру a krychle - sestrojí síť podle zadaných rozměrů - vytvoří ze sítě daná tělesa	- síť krychle a kváдру
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz kváдру, krychle	- zobrazujeme krychle a kvádry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síť krychle a kváдру		

matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky - převádí mezi sebou zlomky, desetinná čísla a čísla smíšená - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - zakreslí celá čísla na číselné ose, určí jejich absolutní hodnotu, porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - chápe pojem racionálního čísla, porovnává je, sčítá, odčítá násobí a dělí - určí hodnotu číselných výrazů - řeší slovní úlohy s celými a racionálními čísly - chápe zlomek, desetinné číslo, poměr a procenta jako různé vyjádření části z celku	- počítáme se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení - složený zlomek - celá čísla a jejich znázornění - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - počítáme s celými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší slovní úlohy s využitím poměru a trojčlenky - rozliší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost - vypočítá úlohy na měřítko mapy a plánu	- co je poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítáme s poměry

matematika	7. ročník	
	- podle poměru určí zvětšení či zmenšení	- postupný poměr - co je procento, promile - výpočet počtu procent, procentové části a základu - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - měřítko plánu a mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe zlomek jako část celku - vyznačí zlomek na číselné ose - rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky - převádí mezi sebou zlomky, desetinná čísla a čísla smíšená - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - upraví složený zlomek	- celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku - na základě těchto znalostí řeší úlohy z praxe	- obsah a obvod rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obsah a obvod lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne, sestrojí a popíše konstrukci trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	- shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků - konstrukce trojúhelníku – věta sss, sus, usu - konstrukce rovnoběžníku - konstrukce lichoběžníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zobrazí ve středové souměrnosti rovinné útvary - určí střed souměrnosti u středově souměrných útvarů	- středová souměrnost - středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- definuje hranol - najde příklady hranolů ve svém okolí - pojmenuje základní části hranolů	- hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- aplikuje obecné vztahy pro výpočet objemu a povrchu hranolu na konkrétní úlohy	- povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- podle zadání načrtne a sestrojí síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy na povrch a objem hranolu - matematizuje úlohy z praxe	- slovní úlohy na povrch a objem hranolu
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí na reálných příkladech i z tabulek, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost

matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- využívá znalostí o procentech při řešení slovních úloh	- slovní úlohy na procenta, jednoduché úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V učivu celého školního roku		

matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu i odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - řeší slovní úlohy z praxe či úlohy s geometrickou tematikou na určování druhé mocniny a odmocniny - zná Pythagorovu větu - řeší slovní úlohy s jejím využitím. - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem - vypočítá mocninu součinu, zlomku i mocninu mocniny - čte a píše rozšířený zápis čísla pomocí mocnin deseti 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - třetí mocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - vypočítá hodnotu algebraického výrazu dosazením za proměnnou - objasní pojem mnohočlen - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočleny - upraví výraz vytýkáním před závorku - užívá algebraických vzorců k úpravám výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - vzorce usnadňující úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušky správnosti řešení - vypočítá slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice - užívá řešení lineárních rovnic v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost, vlastnosti rovnosti - ekvivalentní úpravy - řešení lineárních rovnic - slovní úlohy řešené lineární rovnicí

matematika	8. ročník	
		- slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracuje statistické šetření - výsledky zpracuje do tabulky a grafu - vypočítá aritmetický průměr	- statistický soubor - statistické šetření - aritmetický průměr - diagramy (sloupcové, kruhové)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- třídí získaná data podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků - čte a objasňuje sloupcové a kruhové grafy či různé diagramy s údaji uvedenými v procentech	- statistické šetření - diagramy – sloupcové, kruhové
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - zná Thaletovu větu a užívá ji v praxi - konstruuje tečnu ke kružnici z daného bodu	- kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka - tětíva - vzájemná poloha dvou kružnic - vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic - soustředné kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice - řeší slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu a délky kružnice	- délka kružnice - obvod a obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí množinu bodů dané vlastnosti - řeší konstrukční úlohy na trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - při řešení konstrukčních úloh užívá Thaletovu větu	- množina bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- definuje válec - pojmenuje části válce	- válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch válce - odvodí vzorce pro válec - válec aplikuje ve slovních úlohách a úlohách z praxe	- povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce - dopočítá potřebné údaje válce - vymodeluje válec	- síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	- načrtne obraz válce	- válec

matematika	8. ročník	
v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, úlohy z praxe Řady Analogie Problémové úlohy		

matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určí podobné útvary v rovině - určuje poměr podobnosti - zmenšuje a zvětšuje podobné útvary v daném poměru - odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků - určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek nebo kalkulátoru - řeší úlohy z praxe	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - jak využíváme podobnost - goniometrické funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- určí hledanou jistinu - vypočítá úrok z dané jistiny - provádí jednoduché a složené úrokování	- finanční matematika
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšíří lomené výrazy - sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - upraví složený lomený výraz	- lomené výrazy a početní operace s nimi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - určí, podmínky, za kterých mají rovnice smysl - řeší soustavy rovnic	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- s užitím soustavy rovnic řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích	- problémové úlohy - úlohy z praxe
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozezná funkční vztah od jiných vztahů	- funkce

matematika	9. ročník	
		- slovní úlohy z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí definiční obor a obor hodnot - určí klesající a rostoucí funkci - sestrojí graf funkce - zapíše funkci rovnicí - řeší graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých	- funkce a jejich vlastnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vypočítá různé příklady z praxe	- slovní úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určí podobné útvary v rovině - vypočítá poměr podobnosti - sestrojí rovinný útvar a využije věty o podobnosti - pracuje s měřítkem plánu a mapy	- podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti - využití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- definuje jehlan, kužel, kouli - uvede příklady z praxe	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá pomocí vzorce objem a povrch jehlanu, kužele, koule - aplikuje goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu těles	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť těles - vymodeluje tělesa	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne obraz těles	- jehlan - kužel - koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- aplikuje znalosti o vlastnostech těles a vzorců na úlohy z praxe	- jehlan - kužel - koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- při řešení geometrických úloh užívá matematický aparát - úlohy z praxe řeší s užitím matematických znalostí	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vypočítá různé typy logických řad - vylučuje pomocí charakteristik obrazy, které nepatří do řady	- číselné řady - logické řady

matematika	9. ročník	
	- řeší netradiční geometrické úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselné řady Logické řady		

5.6 cvičení z matematiky

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u> Předmět Cvičení z matematiky doplňuje a prohlubuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace na druhém stupni. Cvičení z matematiky rozvíjí matematickou logiku, abstraktní myšlení, odhady, schopnost vytváření a interpretace grafů a prostorovou představivost. Toto směřuje k vytváření a prohlubování matematické gramotnosti jako schopnosti poznat a pochopit roli matematiky ve světě, dělat dobře podložené úsudky a postupně proniknout do matematiky tak, aby splňovala potřeby tvořivého a přemýšlivého žáka. Úlohy mohou být zadávány formou rébusů, hádanek, netradičních úloh. Žáci využívají tabulky, sbírky úloh, kalkulačky, rýsovací potřeby a výukové programy. Jsou využívány takové formy práce, které podporují spolupráci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p><u>2. stupeň</u> Předmět se vyučuje v 9. ročnících po 1 hodině týdně. Tato hodina je disponibilní.</p>

Název předmětu	cvičení z matematiky
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách, žáci nejsou na výuku dělení do skupin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - vede žáky ke správnému pochopení matematických symbolů <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - vede žáky ke správnému pochopení matematických symbolů <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně i písemně - naslouchá žákům a vede je k tomu - vede žáky k porozumění různého zadání úloh <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce s komunikační technikou - diskuse výsledků úloh a jejich řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	cvičení z matematiky
	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty - prezentace <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenskou dění ve škole, městě, regionu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže - slovní úlohy z praxe <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - sběr a zpracování dat a informací - praktické činnosti – rýsování, modelování

Název předmětu	cvičení z matematiky
	- skupinová práce
	Kompetence digitální: co dělá učitel
	- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematických úloh metody a postupy, jak toho dosáhne
	- účelné využívání digitálních technologií

cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí hodnotu číselných výrazů - určí posloupnost početních operací	- číselné výrazy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší procenta pomocí lineárních rovnic	- procenta kolem nás - základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá hodnotu výrazu - dle pravidel upravuje algebraické výrazy	- výrazy s proměnnou - mnohočleny - lomené výrazy - slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavy rovnic	- lineární rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy rovnic - slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určí funkci rovnice, narýsuje graf funkce zadané tabulkou nebo rovnicí	- funkce - slovní úlohy z praxe
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- využívá a upravuje vzorce pro obvod a obsah rovinných útvarů - řeší úlohy z praxe	- obvody a obsahy základních rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- řeší konstrukční úlohy rovinných útvarů	- konstrukční úlohy s využitím znalostí o množinách bodů dané vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá objem a povrch těles	- objem a povrch hranolů, válce, jehlanu, koule

cvičení z matematiky	9. ročník	
	- využívá znalostí vzorců k řešení reálných situací	- řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy Logické a netradičně zadané úlohy		

5.7 informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti informatika.</p> <p>Ve výuce je rozvíjena digitální gramotnost jako soubor kompetencí, které žák potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a účelně je využít při řešení různých situací v učení i v životě.</p> <p>Zahrnuje tři bloky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy práce s počítačem <p>Žáci se seznamují se základními termíny v oblasti hardware i software, dále pak se základy operačních systémů a jejich ovládání, s oblastí bezpečnosti při práci s PC, antivirovou problematikou, etiketou apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledávání informací a komunikace <p>Žáci vyhledávají informace na internetu, v knihovnách, v encyklopediích, prostřednictvím internetu se učí také komunikovat.</p>

Název předmětu	informatika
	<p>- Zpracování a využití informací Žáci se seznamují se základy textových a tabulkových editorů a počítačové grafiky.</p> <p><u>2. stupeň</u> Předmět je v 6. ročníku vyučován v anglickém jazyce (Information Technologies). Ve výuce je rozvíjena digitální gramotnost jako soubor kompetencí, které žák potřebuje, aby byl schopen se rozhodnout jak, kdy a proč použít dostupné ICT a účelně je využít při řešení různých situací v učení i v životě. Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s využitím výpočetní a komunikační techniky v návaznosti na učivo 1. stupně, s pokročilými funkcemi textových editorů a digitální grafiky, vyhledávání informací a jejich zpracování a základy tabulkových kalkulátorů. Během celé hodiny žáci dostávají jednoduché pokyny v anglickém jazyce. Učí se názvosloví jak česky, tak anglicky. Motivační i závěrečná část hodiny jsou vedeny v anglickém jazyce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, která není z disponibilních hodin. V 5. ročníku je vyučován v anglickém jazyce (Information Technologies). Výuka probíhá v počítačové učebně, v 5. ročníku jsou žáci děleni do skupin.</p> <p><u>2. stupeň</u> Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku. Časová dotace ve všech ročnících je jedna hodina týdně. Tato není čerpána z disponibilních hodin. V 6. ročníku je vyučován v anglickém jazyce (Information Technologies). Žáci v 6. a 7. ročníku se na výuku dělí do skupin, využívají specializované učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - vede žáky ke správnému pochopení <p><u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, pracovní listy - práce ve skupinách - diskuse - výklad <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - výklad <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá k řešení problémové situace, se žáky hledá vhodná řešení, umožňuje vyhledávat více řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací

Název předmětu	informatika
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření - používá informační technologie - vede žáky k porozumění různého zadání úloh <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření - naslouchá žákům a vede je k tomu - vede žáky k porozumění různého zadání úloh <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce s komunikační technikou - diskuse <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce s komunikační technikou - diskuse <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p>

Název předmětu	informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty - prezentace <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p>

Název předmětu	informatika
	<p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí a svěřeným pomůckám - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí - vede žáky k osvojování si návyků - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - sběr a zpracování dat a informací - praktické činnosti - skupinová práce

Název předmětu	informatika
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - sběr a zpracování dat a informací - praktické činnosti - skupinová práce <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatné a bezpečné práci na digitálním zařízení - nabízí žákům možnosti k práci ve sdíleném prostředí, k práci s online aplikacemi - učí žáky práci s robotickou stavebnicí - motivuje žáky ke kódování a šifrování dat, práci s elektronickými daty, s grafy, tabulkami - poskytuje prostor pro práci s informačními systémy <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s komunikační technikou - samostatná práce- skupinová práce - projektová práce <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s daty - rozvoj algoritmického myšlení žáků - seznamování se se základními funkcemi cloudových technologií a sociálních sítí

informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kreslení bitmapových obrázků
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Psalí slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ukládání práce do souboru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Otevírání souborů
		Počítačová data, práce se soubory
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	používá krok zpět, zoom	Propojení technologií, internet
	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Počítačová data, práce se soubory
	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
	uvede různé příklady využití digitálních technologií v	Otevírání souborů
	uvede různá rizika,	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
	uvede možná rizika,	Využití digitálních technologií v různých oborech

informatika	4. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	zaměstnání rodičů	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Digitální identita
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Editace textu
		Otevírání souborů
		Počítačová data, práce se soubory
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
		Ovládání motoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	Ovládání motoru
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,

informatika	4. ročník	
		sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	kódování a přenos dat, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pozorování, sběr a záznam dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat

informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Ladění, hledání chyb
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
	Násobné postavy a souběžné reakce	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

informatika	5. ročník	
znázorní ji		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Příkazy a jejich spojování Vlastní bloky a jejich vytváření Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Schémata, obrázkové modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Programovací projekt Ovládání pohybu objektů Násobné postavy a souběžné reakce Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Programovací projekt Ovládání pohybu objektů

informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Vizualizace dat v grafu
		Graf, hledání cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí obrázku znázorní jev	System, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, druhy dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu objektů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba textového dokumentu		
Plakát		
Animace		

informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávače Vyhledávání Prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace		

informatika	6. ročník	
Zásady správné prezentace Plakát, infografika Tvorba textového dokumentu Zásady typografie a úpravy dokumentu		

informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Standardizovaná schémata a modely

informatika	7. ročník	
<p>problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>		
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	<p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p>	<p>Fungování a služby internetu</p>
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p>	<p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p>
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p>	<p>kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p>
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p>	<p>Větvení programu, rozhodování</p>

informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Hardware - popis a funkce
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware - popis a funkce
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Využije prvky umělé inteligence při tvorbě obsahu	Tvorba textového a grafického obsahu pomocí umělé inteligence
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Je si vědom výhod i rizik umělé inteligence	Tvorba textového a grafického obsahu pomocí umělé inteligence

informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Fakenews, Kovyho mediální ring a navazující aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prezentace Zásady správné prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Princip sdílení dokumentů, uživatelská práva Role v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
plakát, infografika tvorba textového dokumentu zásady typografie a úpravy dokumentu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
metodika Internetoví úžasňáci a navazující aktivity		

informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá opakování, rozhodování, proměnné	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Projekt Můj robot
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	řeší problémy výpočtem s daty seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Odpoví na položenou otázku na základě dat; využívá funkce pro automatické zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Využívá prvky umělé inteligence pro tvorbu vlastního obsahu	Tvorba vlastního textového a grafického obsahu pomocí umělé inteligence
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Sestaví algoritmus využívající strojové učení a prvky umělé inteligence	Strojové učení s využitím Scratch a nástrojů umělé inteligence

informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Realizace skupinových projektů		

informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Výrazy s proměnnou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace

informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Je si vědom důležitosti zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u> Předmět Prvouka spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je založen na primárním získávání vědomostí a dovedností z několika tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme Žáci se seznamují s nejbližším okolím školy a domova, s důrazem kladeným na dopravní výchovu, seznamují se s uspořádáním vztahů v rodině i ve škole. - Lidé kolem nás Žáci si osvojují a upevňují zásady slušného chování a vhodného jednání mezi lidmi. Učí se chápat význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity a úcty mezi lidmi. - Lidé a čas Žáci poznávají, jak a proč se mění čas, seznamují se s neznámějšími událostmi v rodině. - Rozmanitost přírody Žáci se seznamují s velkou rozmanitostí a proměnlivostí přírody, provádějí pozorování, která následně zaznamenávají a hodnotí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je dotován 6 vyučovacími hodinami týdně, z nichž 1 hodina je disponibilní. Rozvržení časové dotace: v 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny a ve třetím ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo na vycházkách do přírody a to při plném kolektivu - žáci nejsou dělení do skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka
	<p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení - předkládá k řešení problémové situace - vede žáky k vytrvalosti <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - dramatizace - navozování modelových situací - srovnávání
	<p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a správnému vyjadřování - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - pozorování - práce s komunikační technikou - diskuse
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	prvouka
	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáků - skupinová práce - prožitkové hry - projekty <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci, k odlišnostem - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění ve škole a městě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - videoprojekce - návštěva vzdělávacích zařízení <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, ukazuje možnosti jejich uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - pokusy, pozorování - skupinová práce - praktické činnosti

prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší příbuzné - rozliší pojmy otec - matka, dědeček – babička, bratr – sestra, sourozenec - rozliší pojem mladší – starší - pochválí a hodnotí správné chování, jednání a dovednosti spolužáků - v rámci svých možností pomáhá slabším nebo jinak odlišujícím se spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - u nás doma - ve škole
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různá povolání - správně pojmenovává osoby, které jednotlivá povolání vykonávají 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání - co lidé umí - zaměstnání dospělých lidí
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí list (aktuální měsíc) kalendáře na týdny a dny - píše správně datum - vyjmenuje názvy měsíců a dnů - rozdělí den na jednotlivé části - vysvětlí pojmy včera, dnes a zítra - pozná hodinu celou 	<ul style="list-style-type: none"> - části dne - hodiny - orientace v čase
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi městem a vesnicí - pozná důležité budovy svého města - zná přesně svoji adresu 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk ve společnosti
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podzimní a jarní práce na zahradě a na poli - rozezná dobré a špatné lidské vlastnosti - povídá o oslavách a zvycích vánočních a velikonočních svátků - zařadí Vánoce a Velikonoce ke správnému ročnímu období 	<ul style="list-style-type: none"> - na podzim, na jaře - Vánoce - svátky jara
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, porovná a zakresluje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná charakteristické znaky jednotlivých ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - rok a roční období - na podzim - v zimě - na jaře - v létě - měsíce v roce

prvoka	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí a nakreslí ovoce a zeleninu - rozpozná základní druhy stromů - rozeznává a popíše základní části rostlin - jmenuje některá lesní i domácí zvířata (samice, samec, mládě) - vysvětlí rozdíl mezi domácím a volně žijícím zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové na podzim - sbíráme semena - listnaté stromy - jehličnaté stromy - les - na podzim - na jaře - v zimě - léto v lese
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části těla - jmenuje zdravé a škodlivé potraviny a nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a jeho zdraví
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nesprávného a nebezpečného chování ve škole - vysvětlí, jak se bezpečně chovat na silnici - reaguje správně na světelné signály semaforu - vysvětlí správné chování v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - ve škole - hromadná doprava
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně napíše své jméno a příjmení - srozumitelně se představí - vyjmenuje své příbuzné 	<ul style="list-style-type: none"> - ve škole - u nás doma - neztratím se, neztratím - co se ještě může stát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Jehličnaté stromy Les Na podzim Na jaře V zimě Léto v lese Den Země</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
U nás doma		

prvouka	1. ročník
Ve škole	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Na podzim, na jaře Vánoce Svátky jara Vánoční těšení	

prvouka	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> český jazyk - 2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy prababička – pradědeček, teta – strýc, bratranec – sestřenice - pod vedením učitele stanoví jednoduchá pravidla chování - dodržuje stanovená pravidla chování ve třídě, ve škole i jejím okolí - vysvětlí význam spolupráce a pomoci slabším při jednotlivých druzích činností
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- určuje a přiřazuje činnosti k různým řemeslům a povoláním
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí významné dny k jaru, létu, podzimu a zimě - vyjmenuje názvy měsíců, jak jdou po sobě a přiřadí k nim počet dní
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje blízké ulice, důležité budovy a významné zajímavosti svého města - vyjmenuje některé historické budovy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak probíhá oslava jeho narozenin - popíše další tradiční rodinné i společenské oslavy - vysvětlí, jak může přispět k dobrým sousedským vztahům - vyjmenuje některé předměty – pomocníky dnešní
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - domov a rodina - rodinné oslavy a narozeninový kalendář - škola - obec, ve které žiji
	- řemesla a další povolání
	<ul style="list-style-type: none"> - Nový rok - rok se skládá z měsíců - týden - den – hodiny
	- obec, ve které žiji, země ve které žijeme - vlajka a hymna, hlavní město
	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné oslavy - domov je také místo, kde žiji - Vánoce - Velikonoce - na statku

prvoka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - do tabulky zakresluje své poznatky o počasí (oblačnost, srážky, vítr, bouřka) - popíše, jak se příroda chystá na jednotlivá roční období, co dělají lidé, děti - vyjmenuje zásady správného chování v lese - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba potravin - sleduji počasí - podzim v přírodě - zima - prázdniny
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybere některé zástupce jedlých i nejedlých hub - pojmenuje jednotlivé části stromu - roztřídí vybrané plody - rozliší a nakreslí základní části rostlin - roztřídí některé druhy zeleniny - roztřídí některé jehličnaté a listnaté stromy - vyjmenuje některé živočichy patřící do lesa - objasní pojem domácí zvíře - objasní pojem volně žijící zvíře 	<ul style="list-style-type: none"> - houby - sad, zahrada, les na podzim - živočichové volně žijící a domácí - ptáci
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzorový jídelníček na jeden den - vypráví o důležitosti pohybu pro zdraví - popíše, jak udržuje čistotu těla, domova a třídy - jmenuje, co našemu zdraví prospívá a co škodí 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - prevence nemocí - u lékaře
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady správného chování ve škole - vysvětlí některé zásady bezpečnosti při manipulaci s ohněm, elektrickými přístroji, ostrými předměty - dodržuje zásady správného chování jako chodec i při cestování dopravními prostředky - vyjmenuje některé dopravní prostředky - předchází nebezpečným situacím při přecházení vozovky 	<ul style="list-style-type: none"> - moje škola a třída - domov a rodina - nebezpečí domácnosti - obec, ve které žiji - čím cestujeme - všichni jsme chodci - někdy se stáváme řidiči
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje reakci na oslovení cizím člověkem - vysvětlí, proč se nemá bavit s cizími lidmi, - vysvětlí proč nesdělovat cizím lidem informace o rodině a vodit je domů - popíše, jak v případě nehody přivolá záchrannou službu 	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje reakci na oslovení cizím člověkem - vysvětlí, proč se nemá bavit s cizími lidmi, - vysvětlí proč nesdělovat cizím lidem informace o rodině a vodit je domů - popíše, jak v případě nehody přivolá záchrannou službu

prvoka	2. ročník	
	- zná základní telefonní čísla	- zná základní telefonní čísla - moje škola a třída - nebezpečí v domácnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vysvětlí jednotlivé zásady bezpečného pohybu v přírodě - uvede některé nebezpečné látky, se kterými se může setkat doma	- různá nebezpečí v přírodě - bezpečně přes ulici - nebezpečí doma i venku - pozor na neznámé lidi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Houby Sad, zahrada, les na podzim Živočichové volně žijící a domácí Ptáci Den Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné oslavy Domov je také místo, kde žiji Vánoce Velikonoce Na statku Výroba potravin Vánoční těšení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov a rodina Rodinné oslavy a narozeninový kalendář Škola Obec, ve které žiji		

prvoka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- seznámí se s jednotlivými částmi Brna	- cesta do školy

prvoka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vysvětlí, co znamenají některé vybrané mapové značky - vysvětlí, co označují barvy na mapě - pohoří, nížiny, vodstvo	- naše obec - krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí na mapě polohu své obce - přibližně označí na mapě polohu kraje, kam patří jeho obec	- cesta do školy - naše obec
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozliší povolání, jejichž náplní je práce fyzická a duševní	- práce a volný čas - lidé a výrobky - lidská činnost a tvořivost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede členění času v kalendáři - vyhledá v kalendáři dny, kdy slaví narozeniny, svátek - uvede kde nebo jak se může dozvědět o životě v dřívějších dobách	- orientace v čase a časový řád - jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- uvede nějakou historickou zajímavost - vyjmenuje některé historické památky své obce - uvede některé významné rodáky své obce	- naše obec, země v níž žijeme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše nákup, který vykonává s rodiči - rozliší pojem přírodnina, surovina, výrobek a vzájemný vztah mezi těmito pojmy - uvede některé předměty denní potřeby, které používali naši předkové a proč je nepoužíváme my	- jak žili lidé dříve - lidská činnost a tvořivost - práce a volný čas - lidé a výrobky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše, k jakým viditelným změnám dochází v jednotlivých ročních obdobích - popíše změny počasí v průběhu roku vysvětlí pojem denní rovník a slunovrat	- zkoumáme přírodu - rozmanitost života v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - vyjmenuje části těl kvetoucích rostlin - vysvětlí rozdíl mezi dřevinou a bylinou – uvede zástupce - uvede, čím se liší houby od rostlin - vysvětlí základní rozdíl mezi rostlinami a živočichy - zařadí vybrané druhy živočichů mezi býložravce, masožravce a všežravce	- rostliny - houby - živá příroda - živočichové

prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem skupenství látek - popíše bod varu a bod mrazu - pokusem ověří složení půdy a přítomnost vzduchu v půdě 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - vzduch - voda - půda
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, čím se člověk odlišuje od ostatních savců - podrobně popíše jednotlivé části těla - vyjmenuje smyslová ústrojí a smysly v nich uložené, uvede, k čemu slouží - vyjmenuje látky nezbytné pro zdraví, které by měly být obsaženy ve stravě - uvede, co našemu tělu škodí a co mu prospívá - vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem - vysvětlí pojem aktivní odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla - pečujeme o své zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy dopravní značky, světelné a zvukové signály, dopravní zařízení - vysvětlí pojem značky výstražné, zákazové, příkazové a informativní - uvede, co potřebuje znát chodec a co cyklista - vyjmenuje základní vybavení jízdního kola 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta do školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - napíše důležitá telefonní čísla - odhadem odměřuje kratší vzdálenosti - vysvětlí, proč je důležité určit přesný čas, volá-li o pomoc pro zraněného 	<ul style="list-style-type: none"> - procházka po světě čísel - odhadujeme a měříme - kolik je hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo Stavba těla Pečujeme o své zdraví 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Země, v níž žijeme Den Země 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Lidské tělo		

prvouka	3. ročník
Stavba těla Pečujeme o své zdraví	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Jak žili lidé dříve Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé a výrobky	

5.9 člověk a svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	3	4	0	0	0	0	7
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	člověk a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět Člověk a svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje vlastivědnou a přírodovědnou část, která tematicky navazuje na poznatky z 1. vzdělávacího období.</p> <p>Zahrnuje celkem 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme <p>Žáci se učí orientaci v plánu a v mapě a je v nich probouzen a utvářen kladný vztah k místu bydliště, k vlasti, seznamují se s významnými událostmi i osobnostmi našich dějin, čímž se utváří kladný vztah k naší zemi a rozvíjí se národní cítění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé kolem nás <p>Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, jak vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi,</p>

Název předmětu	člověk a svět
	<p>seznamují se s rolí budoucího občana demokratického státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidé a čas <p>Žáci se seznamují s událostmi, jak postupují v čase a utvářejí historii. Žáci jsou vedeni k zájmu o minulost a kulturní bohatství, samostatně vyhledávají a získávají informace především od členů své rodiny. Navštěvují památky a sbírky v muzeích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody <p>Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který je harmonický a ve vzájemné rovnováze. Seznamují se se skutečností, že člověk může snadno tuto rovnováhu narušit, ale velmi obtížně ji obnovuje. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a učí se hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a jeho zdraví <p>Žáci se učí zodpovědnosti za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět zahrnuje časovou dotaci po 3 hodinách týdně ve 4. a po 4 hodinách týdně v 5. ročníku – celkem tedy 7 hodin.</p> <p>Je zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Tvoří základ učiva pro předměty Dějepis a Zeměpis na 2. stupni.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách při plném počtu žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - frontální výuka

Název předmětu	člověk a svět
	<p>- soutěže</p> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje žákům vyhledávat více možností řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - navozování modelových situací - srovnávání <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s textem - diskuse <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - umožňuje žákům střídání rolí a práci v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáka - skupinová práce - prožitkové hry - projekty - přednáška

Název předmětu	člověk a svět
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - aplikuje předešlé na obecně platné normy společnosti - vede žáky k zodpovědnosti - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne - exkurze - videoprojekce - přednáška - návštěva vzdělávacích zařízení</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - ukazuje možnosti uplatnění v životě</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne - pozorování - skupinová práce - učení nápodobou - diskuse</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace) • na modelových situacích vede žáky k uvědomění nutnosti chránit své soukromí, zejména své osobní údaje, a faktu, že digitální stopu, kterou při každé online činnosti zanecháváme, lze jen obtížně odstranit • při řešení veškerých zadaných úkolů, včetně individuálních i společných projektů, vede žáky k respektování autorských práv

Název předmětu	člověk a svět
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií a tím prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet. využívá dostupné interaktivní materiály (např. Google úžasňáci, JSNS - mediální herbář, pořady a materiály Česká televize a pod.)

člověk a svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí směrovou růžici s hlavními i vedlejšími světovými stranami - pomocí kompasu (buzoly) určí světové strany - zorientuje mapu pomocí kompasu v přírodě i ve třídě - rozlišuje krajinu přírodní, kulturní, poškozenou a zdevastovanou - ukáže na mapě ČR NP a některé CHKO - popíše zákl. pravidla pro chování v CHKO a v NP 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - kompas a buzola, orientace podle mapy - chraňme přírodu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem - popíše pomocí mapy povrch ČR (barvy na mapě) - zjistí, co napovídají vysvětlivky mapy ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje 3 historické země a národnosti, které se vyskytují na území ČR - přiřadí správně pohoří a nejvyšší hory pohoří v ČR - ukáže na mapě ČR jezero, rybník, přehradu 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelé ČR - povrch ČR - vodstvo ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na časové přímce určité století nebo konkrétní letopočet - dokáže seřadit podle času tato období - pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní doba - dokáže samostatně vyprávět o některé významné osobnosti z těchto období - objasní historické důvody vzniku státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> - malá kapitola o čase - České země v pravěku - příchod Slovanů - Velkomoravská říše - Přemyslovci - Lucemburkové - husitské války - Habsburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí ke každému probranému časovému období 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva muzea Anthropos

člověk a svět	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	alespoň jednu kulturní památku (např. Věstonice, hora Říp, Uherské Hradiště, Pražský hrad, Kutná Hora, atd.)	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- porovná život společnosti v jednotlivých časových obdobích	život lidí v průběhu dějin /pravěk - Habsburkové/
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vyjmenuje, jaké základní podmínky k životu poskytuje živým organismům neživá příroda - popíše, jak se vyžívají rostliny - rozliší společenstva přirozená a uměle vytvořená člověkem - vysvětlí, proč mluvíme o společenstvech uměle vytvořených člověkem	- živá a neživá příroda, podmínky pro život - přírodní společenstva - ekosystémy - příroda v zimě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede, co je základem jednotlivých společenstev - popíše vzájemné vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech - uvede příklady některých rostlin a živočichů typických pro dané společenstvo	- přírodní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- srovnává vybrané organismy z jednotlivých skupin a hledá jejich společné nebo rozdílné znaky - uvede charakteristické společné znaky organismů v jednotlivých skupinách - zařazuje vybrané rostliny a živočichy podle charakteristických znaků do příslušných skupin	- dělení živých organismů - houby, rostliny, živočichové - stavba těla rostlin a živočichů - fotosyntéza
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady, jak si člověk přírodu přizpůsobuje, přetváří a využívá - vysvětlí, v čem spočívá význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka	- člověk a příroda - ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus - sleduje a zapisuje jeho průběh - vyhodnotí výsledky pokusu	- životní podmínky živých organismů - pokus
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	- posoudí a vyhodnotí konkrétní dopravní situaci - bezpečně se pohybuje jako chodec a cyklista	Projekt Empík - dopravní výchova

člověk a svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
České země v pravěku Příchod Slovanů Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Habsburkové		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - demokratický stát Státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - demokratický stát Státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
životní podmínky živých organismů		

člověk a svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pomocí mapy světa vysvětlí polohu Evropy - popíše pomocí mapy Evropy povrch, vodstvo - s pomocí mapy pojemnuje okolní státy ČR	- Evropa - jeden ze světadílů - povrch Evropy - vodstvo Evropy - sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- u svého kraje popíše podle mapy ČR povrch, vodstvo, významné pamětihodnosti - vyjmenuje některé příslušníky národnostních menšin	- Jihomoravský kraj - obyvatelstvo a národnostní menšiny v ČR

člověk a svět	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - určí datum vstupu ČR do EU - použije s porozuměním pojmy: Evropská unie, Severoatlantická aliance, UNESCO - použije s porozuměním základní státoprávní pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států - ČR demokratický stát
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vlastními slovy popsat historický vývoj a změny v 19. století - uvede stručně důvod vzniku 1. sv. války, ČSR, 2. sv. války, vznik totalitního režimu a cestu k demokracii 	<ul style="list-style-type: none"> - poslední Habsburkové, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, komunistická vláda, obnovení demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí ke každému probranému časovému období alespoň jednu kulturní památku (např. Špilberk, Národní divadlo, Terezín atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání kulturních památek používá elektronické zdroje
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí a orientuje se v historických obdobích - posl. Habsburkové, 1. sv. válka, ČSR, 2. sv. válka, Komunistická vláda, obnovení demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - poslední Habsburkové, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, komunistická vláda, obnovení demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a vyjmenuje pravidla slušného chování - porovnává je s vlastními zkušenostmi - vytvoří pravidla chování ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> - toleruje jednotlivé odlišnosti lidí - při konkrétních činnostech obhájí své názory - je schopen připustit si svůj omyl - při konkrétních činnostech se dohodne na společném postupu a řešení se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání a sexuální zneužívání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	<ul style="list-style-type: none"> - pod vedením učitele sestaví zásady správného chování v přírodě - uvede příklad, jakým způsobem člověk zasáhl 	<ul style="list-style-type: none"> - chráníme přírodu

člověk a svět	5. ročník	
člověka	do přírody (v blízkém okolí)	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- s pomocí glóbusu popíše, jak se mění teplota v různých oblastech Země od rovníku na sever a na jih - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy - uvede typické zástupce rostlin a živočichů žijících v různých podnebných pásech - na konkrétních příkladech živých organismů popíše, jak se přizpůsobily životu v oblasti	- rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy - tropický pás - subtropický pás - mírný pás - polární pás
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí, zda některý konkrétní zásah člověka přírodě prospívá nebo ji poškozuje	- vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vyjmenuje jednotlivá vývojová stádia člověka a popíše jejich odlišnosti	- soužití mezi lidmi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vysvětlí, jak se zachovat v situacích ohrožujících život a při mimořádných událostech - předchází rizikovým situacím v dopravě	- osobní bezpečí - mimořádné události
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvede některé příklady prevence proti onemocněním a úrazům	- lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede ošetření drobného poranění - v modelové situaci předvede přivolání lékařské pomoci - položí zraněného do stabilizované polohy	- první pomoc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí, proč jsou na Zemi vhodné podmínky pro život - vyjmenuje, z čeho se skládá sluneční soustava - pozná některá vybraná souhvězdí - vyjmenuje jednotlivé fáze Měsíce - vysvětlí, jak dochází k tomu, že se na Zemi střídá den a noc, roční období	- vesmír
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše jednotlivé orgánové soustavy a vysvětlí jejich funkci	- člověk - stavba lidského těla - chráníme si zdraví

člověk a svět	5. ročník	
	- uvede, jak chráníme jednotlivé orgánové soustavy před poškozením nebo poraněním - na konkrétních příkladech uvede, jak pečuje o své zdraví	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví denní - týdenní plán svých činností	- rodina - soužití v rodině
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- v modelových situacích předvede, jak odmítat návykové látky	- zdraví a závislost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- s pomocí mapky vyjmenuje všech 14 krajů ČR - s pomocí mapy určí polohu JM kraje v rámci ČR	členění území ČR - kraje a krajská města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- určí datum vzniku ČR - uvede jméno prezidenta a premiéra ČR - vyjmenuje a popíše státní symboly	- ČR - demokratický stát - státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států Demokratické volby Řízení státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kde jsme byli o prázdninách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kde jsme byli o prázdninách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Národní obrození 1. světová válka ČSR 2. světová válka Komunistická vláda Obnovení demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kde jsme byli o prázdninách		

člověk a svět	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Člověk ve společnosti Šikana, týrání, sexuální zneužívání Člověk a informace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti negativní dopady a vliv médií na společnost ovlivňování společnosti mediálními sděleními a jejich dopady na rozhodování jednotlivce	

5.10 dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Cílem výuky dějepisu je podávat historickou skutečnost a prostřednictvím výuky seznamovat žáky s historií společnosti, v níž žije. Postupně odhaluje její kořeny a také důsledky událostí, jevů, procesů.</p> <p>Nesnažíme se tak jen poznávat minulost, ale také kultivovat historické vědomí u žáků.</p> <p>Díky dějepisu se učí žáci schopnosti číst a interpretovat verbální, psané a mluvené texty, ale také informace obsažené v neverbálních, vizuálních zdrojích informací</p> <p>Výukou dějepisu spoluvytváříme hodnotový systém žáků, učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané</p>

Název předmětu	dějepis
	<p>lidské hodnoty, především ty, které mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita.</p> <p>Rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti, kultivujeme jejich vyjadřovací schopnosti v ústním i písemném projevu a vytváříme dovednosti vést dialog pomocí argumentovaných úsudků.</p> <p>Ve výuce se zaměřujeme na české dějiny, které vyučujeme v kontextu evropských a světových dějin. Neopomíjíme ani hospodářské, kulturní, sociální dějiny apod. Zvláštní pozornost věnujeme významným osobnostem naší i světové historie.</p> <p>V devátém ročníku každoročně pořádáme literárně-historickou exkurzi do Prahy. Součástí programu je návštěva Pražského hradu, Národního divadla, Židovského muzea, Senátu ČR a dalších významných institucí a pamětihodností.</p> <p>Do výuky začleňujeme projekty, organizujeme zajímavé historické exkurze ve městě Brně a besedy o zajímavých tématech historie. Snažíme se též o rozvíjení čtenářské a občanské gramotnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Výuka dějepisu probíhá ve všech ročnících 2. stupně.</p> <p>V 6. ročníku činí časová dotace jednu hodinu týdně. V ostatních ročnících (7. - 9.) po dvou hodinách týdně. Třídy nejsou na výuku dějepisu dělené. Hodiny dějepisu jsou vyučovány v kmenových učebnách a v multimediální učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - klade důraz na čtení s porozuměním - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - diskuse - frontální výuka <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá k řešení problémové situace

Název předmětu	dějepis
	<p>- společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost metody a postupy, jak toho dosáhne - diskuse - navozování modelových situací</p>
	<p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie metody a postupy, jak toho dosáhne - práce s textem - rétorická cvičení - exkurze - práce s komunikační technikou</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názoru druhých - vhodně zařazuje skupinovou práci metody a postupy, jak toho dosáhne - skupinová práce - projekty - přednášky - prezentace</p>
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami, významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi - netoleruje násilí, rasovou nesnášenlivost, diskriminaci metody a postupy, jak toho dosáhne - videoprojekce</p>

Název předmětu	dějepis
	- návštěva kulturních zařízení a exkurze
	Kompetence pracovní: co dělá učitel - ukazuje na konkrétních souvislostech možnosti uplatnění v životě metody a postupy, jak toho dosáhne - diskuse
	Kompetence digitální: co dělá učitel - vede žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji a prameny; - seznamuje žáky s možnostmi, jak komunikovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - učí žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí metody a postupy, jak toho dosáhne - práce s digitalizovanými historickými prameny - práce s digitálními nástroji, aplikacemi a komunikačními technologiemi - využití výukových programů

dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vybere z nabízených argumentů ten, který bude představovat jeho názor	- historia magistra vitae
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- orientuje v učebnicích - uvede příklady muzeí, knihoven apod. našeho regionu	- učebnice, encyklopedie, atlasy, archivy, muzea, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- vyjmenuje v chronologickém sledu hlavní historické epochy - orientuje se v mapě	- historické epochy - dějepisné atlasy a mapy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše život pravěkých lidí a jejich kulturu	- pravěk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a	- vysvětlí na příkladech způsoby obdělávání půdy	- pravěk, zemědělství, řemesla

dějepis	6. ročník	
zpracování kovů pro lidskou společnost	- vyjmenuje plodiny, které se v daných oblastech pěstují - uvědomí si důležitost nerostných surovin pro vývoj společnosti	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- vyjmenuje významné lokality v našem okolí, a také nejznámější nálezy z pravěké doby	- střední Evropa v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje nejstarší civilizace	- starověk - nejstarší civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- seznámí se s divy starověku a dokáže ocenit monumentálnost dodnes dochovaných staveb	- starověk
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- uvědomí si vyspělost starověkého Řecka (demokratické principy, kulturu, filozofii) - vyjmenuje osobnosti a důležitost antiky pro vývoj Evropy	- starověk - starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- rozpozná rozdíl mezi jednotlivými typy společenského zřízení - popíše podstatu antické demokracie - uvědomí si rozdíl mezi společenskými vrstvami	- starověk Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Starověk Aténská demokracie Sparta – vojenský stát Řím - republika Řím - císařství		

dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše příčiny vzniku stěhování národů a její průběh - vyjmenuje kmeny, které se podílely na vytváření nové Evropy - objasní postavení křesťanství v nově vzniklých státech	- stěhování národů

dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- objasní nerovnoměrnost vývoje v Evropě a vznik prvních státních útvarů v Evropě a na Blízkém východě - zhodnotí podíl Vikingů na utváření nové Evropy	- Evropa a Blízký východ – vznik prvních středověkých států - Vikingové
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní příčiny vzniku prvních státních útvarů na našem území - popíše vznik velkomoravské říše a její vývoj - charakterizuje počátky vlády Přemyslovců v Čechách	- Velkomoravská říše - počátky českého státu (Přemyslovci)
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- posoudí úlohu křesťanství v životě člověka - objasní příčiny vzniku křížových výprav	- počátky křesťanské církve - křesťanství mezi východem a západem
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti ve městech a na venkově, jejich způsob života a obživy - charakterizuje románskou a gotickou kulturu a uvede příklady s důrazem na české země	- společnost a kultura vrcholného středověku (románský a gotický sloh)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí pojmy renesance a humanismus a jejich propojení s antickou kulturou - objasní příčiny vzniku reformace, krizi církve	- renesance a humanismus - reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- zhodnotí osobnost a činnost J. Husa v boji o nápravu církve - popíše průběh husitské revoluce - uvede základní požadavky husitů a jejich program	- Čechy na prahu husitských válek - husitské války - doba Jiřího z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede předpoklady pro vznik objevných plaveb a jejich cíle - popíše jejich průběh - vysvětlí, jaké důsledky měla kolonizace nových území pro Evropu a pro obyvatele kolonií	- objevné plavby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Objevné plavby – předpoklady, Marco Polo, Portugalci a Španělé, kolonizace stř. a již. Ameriky		

dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem průmyslová revoluce a objasní s ní spojený vývoj v Anglii - popíše podstatně politické a společenské změny ve Francii - popíše vznik USA a charakterizuje jeho státoprávní uspořádání a systém vlády - charakterizuje vládu MT a Josefa II. a jejich reformní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Francie před revolucí - Anglie – dílna světa - vznik USA - vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje myšlenky francouzské revoluce - vysvětlí formování národních hnutí - objasní vládu Napoleona I. Ve Francii 	<ul style="list-style-type: none"> - velká francouzská revoluce - Francie a Evropa ve víru napoleonských válek
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše počátky a vývoj českého národního obrození a hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - České země za napoleonských válek - počátky národního obrození - revoluce 1848
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - objasní cestu VB ke světové říši a její příčiny - vyloží vzestup USA mezi světové velmoci - popíše soubor velmocí o kolonie a jejich výsledky - uvědomí si pojem kolonialismus a jeho projevy - uvede příčiny, které vedly ke vzniku první světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - USA, VB a Francie v 19.st. - 1. světová válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nástup Habsburků na český trůn, postupné upevňování jejich moci a jejich snahu narušit křehký náboženský smír - popíše události vedoucí ke ztrátě samostatnosti a plnému začlenění českého království pod vládu Habsburků 	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky války - vyjmenuje důsledky války a posoudí její význam pro další dění v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - třicetiletá válka v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci v Anglii v 17. stol. - objasní absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii 	<ul style="list-style-type: none"> - západní Evropa po třicetileté válce

dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- vysvětlí pojem osvícenství a shrne jeho základní myšlenky - popíše barokní kulturu v českých zemích a v Evropě a uvede jejich představitele a významní kulturní památky této doby	- barokní kultura - osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká francouzská revoluce Francie a Evropa ve víru napoleonských válek Vídeňský kongres		

dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- vyjmenuje technické vynálezy z doby první a druhé světové války a popíše jejich negativní vliv	- první světová válka - druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvědomí si principy demokracie - zdůvodní, proč došlo k světové hospodářské krizi - objasní postoj západních velmocí k problematice Sudet	- Anglie, Francie a USA v meziválečném období - velká hospodářská krize - Mnichov 1938
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- seznámí se s osobností A. Hitlera, J. V. Stalina a B. Mussoliniho - pochopí rozdíl i shodu mezi jednotlivými totalitními režimy - uvědomí si nebezpečnost totality	- SSSR, Německo mezi světovými válkami - válečná ohniska ve světě mezi dvěma světovými válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- diskutuje o projevech rasismu a antisemitismu - uvědomí si hrůznost holocaustu	- Itálie a Německo před II. sv.v. - druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- seznámí s významnými osobnostmi československé politiky - charakterizuje postavení Československa v Evropě - zhodnotí hospodářskou, kulturní a technickou vyspělost Československa	- Československo v letech 1918-1989
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- seznámí se s průběhem druhé světové války - pochopí nemožnost porozumění mezi zeměmi	- 2. světová válka - uspořádání poválečného světa – studená válka

dějepis	9. ročník	
	Východu a Západu po skončení -druhé světové války - vysvětlí na příkladech termín „studená válka“ - charakterizuje jednotlivé oblasti, v nichž mezi sebou oba bloky v době studené války soupeřily	- vývoj v sovětském bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí důvody vzniku NATO - popíše dopad pomoci USA Evropě na její vývoj po II. sv.v.	- severoatlantický pakt – NATO - Marshallův plán
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- charakterizuje postavení kolonií po II. sv.v. - na příkladech upozorní na problémy rozvojových zemí	- dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- diskutuje o problémech dnešního světa - zaujímá stanovisko k jednotlivým otázkám	- globální problémy lidstva na přelomu 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vznik Československa Československo v poválečné Evropě Hospodářská tvář Československa Život v první republice Demokracie se brání – zápas o Československo Od druhé republiky k protektorátu Věda, technika a kultura v první republice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy antisemitismu v jednotlivých zemích Norimberské zákony Rasismus Druhá světová válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik Československa Československo v poválečné Evropě Hospodářská tvář Československa Život v první republice Demokracie se brání – zápas o Československo Od druhé republiky k protektorátu Věda, technika a kultura v první republice		

5.11 občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Jeho cílem je rozvíjet občanskou gramotnost jako umění orientovat se a žít v daném společenském prostředí, cítit se a skutečně být jeho platným členem, využívat jeho předností, realisticky chápat jeho možnosti a slabiny a být si plně vědom svých práv a povinností</p> <p>V 6. ročníku se žáci učí poznávat sami sebe, osobnosti druhých, vztahy v rodině, v menších sociálních skupinách (skupina, třída, škola) a v širších společenstvích (stát).</p> <p>Učí se utvářet postoje, hodnoty a na tomto základě jsou vedeni k chápání společenských zákonitostí.</p> <p>Rozvíjí své znalosti v oblasti kultury, umění a náboženství, historie naší země, lidských práv, základů teorie státu a nadstátních organizací.</p> <p>Budují si tímto základy plnohodnotné osobnosti demokratické společnosti.</p> <p>V 8. a 9. ročníku si žáci rozvíjí získané znalosti, dovednosti, návyky a nově se zaměřují na témata stát, právo, hospodářství, mezinárodní vztahy a globální problémy.</p> <p>Klademe důraz na aktivní a samostatný přístup žáků k řešení modelových situací, nabízíme větší prostor pro aplikaci částečně získaných kompetencí. V devátém ročníku každoročně pořádáme literárně-historickou exkurzi do Prahy. Součástí programu je návštěva Pražského hradu, Národního divadla, Židovského muzea, Senátu ČR a dalších významných institucí a pamětihodností.</p> <p>Do výuky začleňujeme práci na aktuálních projektech, účastníme se besed a diskusí se zajímavými osobnostmi, navštívujeme výstavy, knihovny, kina. K aplikaci výuky využíváme také školní výlety, školy</p>

Název předmětu	občanská výchova
	<p>v přírodě, výjezdy do zahraničí a exkurze. V předmětu Občanská výchova se uplatňují metody a formy výuky podle obsahu jednotlivých témat. Kromě klasických výukových metod - rozhovoru, vyprávění vysvětlování a práce s textem a obrazem se zejména uplatňují aktivizující metody – diskuse, dialogy, besedy, situační a inscenační, dramatická výchova, didaktické hry a rovněž metody heuristické.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>2. stupeň</u> Předmět je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá bez dělení do skupin, v kmenových učebnách s možností využití odborných učeben (multimediální, PC).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat, používat a třídit - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat metody a postupy, jak toho dosáhne - samostatná práce - práce ve skupinách - diskuse - učení v životních situacích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - motivuje k zamyšlení a uvážlivému rozhodování - vyžaduje obhajobu názoru a přijímání kritiky metody a postupy, jak toho dosáhne - brainstorming - myšlenková mapa - učení v životních situacích</p> <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p>

Název předmětu	občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně - prezentuje výstižně názory, myšlenky, postoje, naslouchá - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - prezentace - dramatizace - komunikační technika
	<p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáků - skupinová práce - projekty
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole i mimo ni a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede žáky k odpovědnosti - podporuje zájem o společenské dění ve škole a městě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - videoprojekce - návštěva vzdělávacích zařízení
	<p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, ukazuje možnost jejich uplatnění v životě

Název předmětu	občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - pozorování - skupinová práce - praktické činnosti <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti - výukové programy - modelové situace - skupinové práce - diskuze

občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- pojmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam	- má vlast – státní symboly, vlajka, standarta, znak, pečeť, hymna
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zdůvodní potřebu citové vazby k domovu - specifikuje, co je typické pro region, ve kterém žije	- rodinný život - domov, člověk bez domova, občanství, má vlast, život v regionu, život v obci
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- učivo probíráno v předmětu pracovní činnosti v 8. ročníku	- učivo probíráno v předmětu pracovní činnosti v 8. ročníku
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

občanská výchova	6. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje majetek druhých - je šetrný k veřejnému majetku - odsuzuje vandalismus - vysvětlí pojmy socializace, sociální skupina - rozpozná důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince - na základě získaných informací porozumí životu jiných kultur a etnických skupin - rozpozná nežádoucí vliv okolí a účelně se mu brání - rozpozná nevhodné chování mezi spolužáky a v případě potřeby zasáhne - rozpozná negativní vliv kamarádů a "party" a nenechá se jím ovlivnit 	<ul style="list-style-type: none"> - umění - úloha materiálních statků v životě člověka - kultura - významná místa v ČR - patříme k lidem- vliv rodiny - ve škole - mezi vrstevníky - komunikace, druhy komunikace - kolik řečí znáš, spisovná a nespisovná čeština - slušnost pro každý den
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky - objasní různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků - uplatňuje znalosti při výběru médií a svou volbu obhájí - třídí informace na základě svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - plně si uvědomuje rozdíl mezi nemocí a postižením - vnímá práva postižených lidí a respektuje jejich potřeby - uvědomuje si důležitost péče o nemocné a postižené - vysvětlí pojmy empatie, tolerance, integrace 	<ul style="list-style-type: none"> - postižení mezi námi - rasismus, xenofobie, diskriminace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důležité potřeby a uspokojuje je - soucítí s lidmi ve špatných sociálních podmínkách a v rámci svých možností jim pomáhá 	<ul style="list-style-type: none"> - naše potřeby - mít či být - potřeby, přání, statky, služby, směna, životní úroveň, životní styl, konzumní společnost

občanská výchova	6. ročník	
rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše znaky státu - objasní pojmy demokracie, autokracie, republika, monarchie - rozlišuje různé formy státu a třídí je podle daných kritérií 	- stát
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje základní lidská práva - respektuje rovnost všech lidí - hájí účinně svá práva - vlastními slovy vysvětlí nebezpečí šikany 	<ul style="list-style-type: none"> - miniúvod do lidských práv - rasismus, xenofobie, antisemitismus - národnostní menšina a tolerance - Deklarace lidských práv a svobod - šikana
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií, zhodnotí jejich význam a přínos pro život občana ve státě - popíše a zhodnotí význam spoluzodpovědnosti všech občanů v demokratickém státě - jedná v souladu s demokratickými zásadami 	<ul style="list-style-type: none"> - cesta k demokracii - demokratické zásady fungování státu - začlenění do veřejného života - státní moc, její dělba, státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodinný život Polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek Typy rodin úplná, neúplná Život ve škole Vzdělání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání Domov je tam kde...- státní správa, samospráva, referendum		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Miniúvod do lidských práv Rasismus xenofobie, diskriminace Deklarace lidských práv, Šikana		

občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost - učí se poznávat sám sebe a uvědomuje si svou vlastní jedinečnost, své klady a zápory - charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a vyjmenuje vlastnosti, které jim náleží - snaží se pracovat sám na sobě, omezovat negativní vlastnosti a rozvíjet kladné 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost - osobnost, znalosti, vědomosti, dovednosti, postoje, změny osobnosti (biologické, psychické, sociální), duševní a tělesný vývoj osobnosti, temperament, charakter, sebeovládání, motivace, hodnoty
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že vlohy je třeba dále rozvíjet - posiluje své sebevědomí a rozvíjí svoji kreativitu - seznámí se s pojmy vjem, smyslový klam, ověří si jejich existenci - žák vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace - posoudí způsoby jednání, sebeprosazování a zhodnotí je (agresivita, pasivita, asertivita) 	<ul style="list-style-type: none"> - psychické procesy a stavy - vloha, schopnost, dovednost, Inteligence (IQ, EQ), vnímání, vjem, představa, fantazie, myšlení, řeč, paměť, pozornost, učení, levá a pravá mozková hemisféra a jejich funkce, cit, jednání, agresivita, pasivita, asertivita
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy právo, morálka, právní normy, etické normy - rozlišuje právní oblasti (právo veřejné, soukromé) 	<ul style="list-style-type: none"> - právo, morálka, právní normy, právní vztahy, právní způsobilost, právní řád, právní předpisy, právní odpovědi
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> - učí se prosazovat svá práva a respektovat přitom práva druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod, ombudsman, právní vědomí - trestný čin, protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje osoby právnické, fyzické - uvědomuje si důležitost znalosti práv a povinností v životě člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - právní zodpovědnost, postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že neznalost zákona neomlouvá - najde příklady ze svého okolí či z historie 	<ul style="list-style-type: none"> - právo v historii a světě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady korupčního afér v naší zemi v minulosti i současnosti, diskutuje o příčinách 	<ul style="list-style-type: none"> - právní minimum
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat a vyhledávat řešení konfliktních situací - uvědomuje si, proč je třeba mít rád sám sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk v sociálních vztazích - stres v životě člověka, konflikt, typy chování v konfliktních situacích - zdravý životní styl
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní		

občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: kultura, antropologie, etnografie; umění, kýč, krása, móda - vyjmenuje nejstarší formy náboženství a stručně je charakterizuje - zhodnotí význam světových náboženství i to, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - víra a náboženství - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus - nejstarší formy náboženství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek - rozlišuje druhy vlastnictví - respektuje majetek druhých - je šetrný k veřejnému majetku a odsuzuje vandalismus 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) a vlastnictví
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii řízení společnosti od obcí po stát, EU 	<ul style="list-style-type: none"> - začlenění do veřejného života - státní moc, její dělba, státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše volby a objasní jejich význam jako hlavního principu demokracie - rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše volby a objasní jejich význam jako hlavního principu demokracie - rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právo, morálka, právní normy, právní vztahy, právní způsobilost, právní řád, právní předpisy, právní odpovědi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právo, morálka, právní normy, právní vztahy, právní způsobilost, právní řád, právní předpisy, právní odpovědi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo, morálka, právní normy, právní vztahy, právní způsobilost, právní řád, právní předpisy, právní odpovědi		

občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní druhy podnikání - rozliší rozdíly OSVČ a právnické osoby	- soukromé vlastnictví, firma, OSVČ
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí pojmy – banka, cenné papíry, burza, úrok	- banky, bankovní služby, cenné papíry
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- pochopí důležitost daní pro státní rozvoj - popíše složky státního rozpočtu, zhodnotí výdaje a příjmy státu	- daně, poplatky, státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- porovná úroveň HDP ČR a okolních států - rozliší pojmy ekonomický růst a ekonomická krize	- národní hospodářství, členění NH, ND, HDP - ekonomická krize, ekonomický růst
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- shrne informace o Zákoníku práce a pracovním poměru - chápe rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - porovná klady a zápory podnikání a pracovního poměru ze svého hlediska	- pracovní poměr, Zákoník práce, mzda, plat, kvalifikace
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- orientuje se v jednoduchých právních úkonech - vysvětlí pojmy - koupě, pronájem, oprava, reklamace	- smlouvy, koupě, pronájem, oprava, reklamace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- objasní roli EU ve světě, - vysvětlí práva a povinnosti ČR v EU	- EU - historie, principy, organizace, orgány EU, vstup ČR do EU a postupné začlenění
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- vyjmenuje projevy globalizace - formuluje na jednotlivá rizika a svůj názor - pokusí se navrhnout jiné způsoby řešení	- dnešní svět, globalizace, přelidnění, narušené životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, jakým způsobem se v jeho životě tyto problémy odrážejí a jak to může ovlivnit	- problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- diskutuje o problémech města, obce, státu, světa a nachází souvislosti - vyjadřuje svůj osobní názor a umí argumentovat	- charita, charitativní organizace

občanská výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Charita, charitativní organizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Terorismus, třetí svět, způsoby řešení globálních problémů Ozbrojené síly ČR	

5.12 fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>2. stupeň</p> <p>Předmět Fyzika patří, spolu s chemií, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.</p> <p>Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě.</p> <p>Výuka žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem, nabízí možnost bádání a poznávání okolního světa. Podporuje samostatné myšlení žáků, logické vyvozování příčin a důsledků pozorovaných jevů a rozvíjí schopnost analýzy problémů i syntézy již získaných poznatků.</p>

Název předmětu	fyzika
	<p>Fyzika je výjimečná tím, že umožňuje získávání poznatků a dovedností praktickými činnostmi. Při skupinové práci rozvíjí schopnost komunikace, schopnost vyjadřovat se odbornou terminologií, analyzovat výsledky měření, pozorování nebo výpočtů, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy. Je také základem pro porozumění a tím i využívání současných technologií, je odrazovým můstkem pro další technické obory. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití probíraných jevů a řešení úloh z praxe. Snahou je seznamovat žáky s novými poznatky z dané oblasti, a tyto poznatky adekvátně přibližovat jejich znalostem a chápání. K tomu slouží i moderní informační technologie, které jsou žákům ve škole přístupné.</p> <p>V devátém ročníku každoročně pořádáme exkurzi do jaderné elektrárny Dukovany a vodní elektrárny Dalešice. Cílem je seznámit žáky s provozem a principem elektráren, s různými způsoby výroby elektrické energie šetrnými vůči životnímu prostředí.</p> <p>Součástí výuky jsou i návštěvy Hvězdárny a planetária Mikuláše Koperníka v Brně.</p> <p>Do výuky je zařazováno praktické procvičování, provádění frontálních pokusů a ověřování učiva formou laboratorních prací. Na tyto činnosti jsou žáci dle možností školy děleni do skupin.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Výuka vzdělávacího předmětu Fyzika probíhá na celém 2. stupni s časovou dotací po 1 hodině týdně v 6. a 9. ročníku a po 2 hodinách týdně v 7. a 8. ročníku.</p> <p>V 7. ročníku je jedna hodina disponibilní, která je využívána na utřídění poznatků, procvičování příkladů a na praktické úlohy.</p> <p>Výuka probíhá ve fyzikálně-chemické učebně, případně v kmenových učebnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - skupinová práce - pozorování - frontální výuka <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	fyzika
	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost - vede žáky k vyhledávání více možných řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - řešení modelových situací - problémové úlohy <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjadřování - dodržuje pravidla diskuse a vede k tomu žáky - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - pozorování, jeho popis - diskuse <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách, dbá na jejich dodržování - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - skupinová práce, projekty - srovnávání - prezentace <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k dodržování pravidel chování a bezpečnosti - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi, které se vážou k dané problematice

Název předmětu	fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - upozorňuje na ekologické souvislosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - videoprojekce - přednáška - návštěva vzdělávacích zařízení <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - pomáhá žákům při osvojování si návyků - ukazuje možnosti uplatnění v budoucí praxi <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální pokusy - pozorování - laboratorní práce - skupinová práce - měření <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání digitálních měřících přístrojů s připojením k počítači - sběr a zpracování výsledků měření v digitálním prostředí - tabulky, grafy, prezentace - kritické zhodnocení informací z internetu - využívání výukových programů

fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi látkou a tělesem - určí tři skupenství látek - určí, která z vlastností látek je fyzikální veličina, vyjmenuje příklady fyzikálních veličin, jejich značky, jednotky - převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času - změří délku vhodným délkovým měřidlem - zjistí objem kapaliny a pevného tělesa odměrným válcem, - zváží těleso laboratorními vahami - dodržuje pravidla měření 	<ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso - porovnávání a měření, fyzikální veličiny - měření délky - objem tělesa - hmotnost tělesa - měření času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní části atomu a částice, ze kterých se skládá - na příkladech vysvětlí neustálý neuspořádaný pohyb částic - na příkladu ukáže vznik elektrického náboje třením, existenci elektrického pole kolem zelektrovaných těles - objasní vznik iontů třením, vyjmenuje druhy iontů a určí jejich elektrický náboj 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - neustálý neuspořádaný pohyb částic – Brownův pohyb, difúze - zelektrování těles - elektrický náboj, elektrické pole, ionty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na pokusech délkovou roztažnost pevných látek a objemovou roztažnost kapalin a plynů - na příkladech z praxe ukáže, kde se toho využívá - vyjmenuje nejpoužívanější druhy teploměrů a objasní jejich princip 	<ul style="list-style-type: none"> - délková roztažnost látek - objemová roztažnost kapalin a plynů - měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam fyzikální veličiny hustota - vyjmenuje jednotky hustoty a převádí je mezi sebou - vypočítá hustotu látky, hmotnost a objem tělesa - řeší úlohy z praxe - vyhledává hodnoty hustoty pro různé látky v tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - hustota látek, výpočet hustoty, hmotnosti tělesa, objemu tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vzájemné působení těles na sebe - na příkladech ukáže působení gravitační síly Země na všechna tělesa v jejím gravitačním poli - určí směr gravitační síly Země, vysvětlí princip olovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla, gravitační pole, gravitační síla Země - vzájemné působení těles, síla, siloměr

fyzika	6. ročník	
	- vyvodí sílu jako míru vzájemného působení těles - vysvětlí princip siloměru a změří velikost působící síly	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- vyjmenuje druhy magnetů, určí póly magnetu a jejich vzájemné působení - objasní, co je to magnetické pole - na příkladu ukáže magnetizaci látek a vysvětlí ji - objasní, kde se nacházejí magnetické póly Země, prakticky používá kompas	- magnety - magnetizace látek - magnetické pole Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hustota látek, výpočet hustoty Výpočet hmotnosti tělesa Výpočet objemu tělesa		

fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- na příkladech vysvětlí klid a pohyb těles vzhledem k jiným tělesům - objasní pojem trajektorie a uvede její příklady - určí druhy pohybu těles	- klid a pohyb těles - trajektorie a dráha pohybu - druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- pomocí vhodných vztahů vypočítá rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu, převádí jednotky rychlosti	- výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí pojem síly jako míry vzájemného působení, objasní princip měření síly - vyjádří závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa, vypočítá velikost gravitační síly	- co víme o síle - gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí, že síla je dána směrem, velikostí a působištěm - graficky znázorní síly působící na těleso - graficky i výpočtem určí výslednici sil stejného a opačného směru - chápe těžiště, jako působiště gravitační síly, určí	- skládání sil stejného směru, skládání sil opačného směru, rovnováha sil - těžiště tělesa - třecí síla, měření třecí síly, význam tření v denní praxi - tlaková síla, tlak, tlak v praxi

fyzika	7. ročník	
	polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles, vyjmenuje příklady praktického využití těžiště - objasní vznik a působení třecí síly, uvede příklady třecí síly z praxe - chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, vypočítá velikost tlaku, vyjmenuje příklady tlaku v praxi	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- objasní obsah Newtonových pohybových zákonů - na příkladech vysvětlí působení zákonů	- urychlující a brzdící účinky síly na těleso - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí princip páky, aktivně využívá k výpočtům vztah pro rovnováhu na páce - uvede příklady využití páky v praxi	- páka, rovnovážná poloha páky - užití jednoduchých strojů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasní Pascalův zákon a aplikuje ho na hydraulická zařízení - vysvětlí vznik tlakové síly v kapalinách - určí velikost hydrostatického tlaku, vysvětlí, kde se s ním setká v praxi - chápe existenci atmosférického tlaku a souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, uvede příklady měření atmosférického tlaku	- Pascalův zákon, hydraulické zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- vysvětlí princip Archimédova zákona - na příkladech určí síly, které na tělesa v kapalině působí, jejich velikost a směr - vyjmenuje a vysvětlí příklady působení vztlakové síly v atmosféře	- Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plování nestejnorodých těles - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vyjmenuje různé zdroje světla - objasní směr šíření světla - vysvětlí vznik stínu a polostínu, zatmění Slunce a Měsíce - vysloví a na příkladech vysvětlí zákon odrazu světla a jeho důsledky při zobrazení zrcadly	- světelné zdroje, šíření světla - měsíční fáze - stín - rychlost světla - zákon odrazu světla - zobrazení zrcadly – rovinná kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- vysvětlí zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí	- lom světla - optické čočky, zobrazení čočkami

fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitativně popíše obraz předmětu, který vzniká při zobrazení čočkami - uvede příklady užití čoček v praxi - objasní rozklad slunečního světla optickým hranolem 	- rozklad slunečního světla optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Archimédův zákon Potápění plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině Plování nestejnorodých těles Vztlková síla působící na těleso v atmosféře Země		

fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem práce - vypočítá práci při posuvném pohybu, na kladce a kladkostroji - vyjmenuje druhy energie, na příkladech vysvětlí jejich přeměnu - vypočítá velikost polohové energie 	<ul style="list-style-type: none"> - práce - práce na kladce a kladkostroji - pohybová a polohová energie přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výkon, uvede příklady z praxe - určí vzájemný vztah mezi výkonem a prací 	<ul style="list-style-type: none"> - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vzájemnou přeměnu energie - na různých příkladech ukáže, kde se toho využívá 	- vzájemná přeměna energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem teplo a měrná tepelná kapacita - vypočítá teplo přijaté a odevzdané tělesem - popíše tepelnou výměnu a uvede příklady - vyjmenuje a vysvětlí změny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna, teplo, tepelná kapacita, teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním a zářením - využití energie slunečního záření - změny skupenství látek - pístové spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zvukový rozruch - vyjmenuje druhy zvuku a vlastnosti zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukový rozruch - ucho jako přijímač

fyzika	8. ročník	
pro šíření zvuku	- vysvětlí princip šíření zvuku	- chvění a rezonance - odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozliší výšku tónu a hlasitost tónu - vysvětlí princip slyšení	- výška a hlasitost - jak slyšíme, ochrana sluchu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vysvětlí na pokusech typy elektrických obvodů - změří el. proud a el. napětí vhodným měřidlem	- el. proud a napětí - sériové a paralelní zapojení
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- na příkladu vysvětlí vznik elektrického náboje a existenci elektrického pole, znázorní působení elektrického pole okolo nabitých těles - rozliší vodič a izolant a charakterizuje jejich chování v elektrickém poli	- elektroskop - elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole - vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- objasní význam elektrické práce - řeší úlohy z praxe - rozliší příkon od výkonu	- Ohmův zákon - výsledný odpor rezistorů - elektrická práce - výkon elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Tepelné elektrárny Problémy životního prostředí		

fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozliší protonové a nukleonové číslo, nuklidy a izotopy - z praxe objasní využití jaderného záření - vyjmenuje možnosti ochrany osob před jaderným zářením - objasní princip jaderného reaktoru	- jaderná energie - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana před zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- objasní princip jednotlivých druhů elektráren - je schopen vyjmenovat výhody a nevýhody různých typů zařízení	- rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	- objasní rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým	- vznik střídavého proudu

fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	proudem	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy polovodičů - na základě příkladů vysvětlí využití jednotlivých typů polovodičů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v polovodičích, druhy polovodičů, využití polovodičů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik střídavého proudu pomocí elektromagnetické indukce - definuje Ampérovo pravidlo pravé ruky a je schopen toto aplikovat na základních příkladech - na základě příkladů objasní princip elektromagnetu a jeho praktické využití - popíše působení mag. pole na cívku s proudem - vysvětlí činnost elektromotoru - popíše využití elektromagnetické indukce v transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce - transformátory
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip diody, objasní propustný a závěrný směr při jejím zapojení - popíše praktické využití diody jako usměrňovače 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - podá přehled těles sluneční soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - její hlavní složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energie Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana před zářením Rozvodná elektrická síť		

5.13 chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u> Předmět Chemie náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Vede žáky k osvojování základních pravidel pozorování a pokusů, bezpečného zacházení s chemikáliemi a porozumění výstražným symbolům. Žáci se naučí klasifikovat jednotlivé druhy směsí, uvést příklady směsí a jejich použití v životě, metody dělení směsí. Zorientují se v periodické soustavě prvků, popíší základní stavební části atomů a molekul, naučí se rozumět problematice chemických reakcí, uvést příklady běžných chemických reakcí, naučí se sestavovat základní vzorce běžných anorganických sloučenin. Seznámí se s vlastnostmi a využitím základních anorganických sloučenin. Vysvětlí podstatu pH, podstatu neutralizace a tyto poznatky aplikují v praktickém životě. Naučí se popsat a rozlišit základní organické sloučeniny s důrazem na zdroje surovin a energií. Porozumí stavbě a podstatě funkce základních biogenních sloučenin (bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny, event. vitamíny, enzymy, hormony). Naučí se základní postupy v případě havarijních situací úniku nebezpečných látek, při požáru, dovedou poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami. Orientují se v principech přípravy a využití některých látek v praxi. Seznamují se s jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka. Poznávají centra chemického průmyslu v ČR, zvláště v rámci našeho regionu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u> Předmět se vyučuje na II. stupni a to v 8. a 9. ročníku. Časová dotace činí po 2 hodinách týdně v 8. a 9. ročníku, celkem tedy 4 vyučovací hodiny. Výuka probíhá s celým třídním kolektivem, žáci nejsou běžně rozděleni do skupin. Výjimku tvoří hodiny</p>

Název předmětu	chemie
	s tématem laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné. Většina vyučovaných hodin probíhá v odborné učebně fyziky a chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - klade důraz na znalost laboratorního řádu a zásad bezpečnosti - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat na základě konkrétních příkladů z praxe <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - samostatná práce - pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá, analyzuje a reaguje na aktuální problémové situace - společně se žáky hledá a navrhuje vhodná řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - exkurse - práce ve skupinách <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů - dodržuje pravidla diskuse a vede k tomu žáky - používá informační technologie - vede žáky k pochopení a užívání chemické terminologie, chem. názvosloví, písemné vyjádření chem. rovnic a vzorců <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem (i odborným vztahujícím se k chemii) - práce s komunikační technikou

Název předmětu	chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - diskuse <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - prezentace - projekty - sebehodnocení žáka <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla chování a soužití v chemické učebně - vede žáky k zodpovědnosti - upozorňuje na ekologické souvislosti - vede žáky ke správnému nakládání s chem. látkami a seznamuje je s možnostmi jejich likvidace <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurse - projekty - videoprojekce - přednáška <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k pomůckám - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - praktické činnost

Název předmětu	chemie
	<p>- skupinová práce</p> <p>Kompetence digitální: Co dělá učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických reakcí, chemických dějů v běžné praxi - vede žáky k využívání digitálních technologií při zpracování výsledků pozorování, experimentů a měření - vede žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vizuálních simulací a animací k vysvětlení chemických zákonitostí a dějů - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s učitelem a se spolužáky - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na pravidla netikety, ohleduplnost a respekt k ostatním, seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů <p>Metody a postupy, jak toho dosáhne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání aplikací s chemickým obsahem (značky, PSP, vzorce, modely organických sloučenin) - sběr a zpracování výsledků měření (tabulky, grafy, videozáznam s komentářem, simulace, prezentace) - kritické zhodnocení, popř. ověření informací z internetu

chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální tělesa od látek a naopak - nakreslí schéma přeměny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - na základě pozorování popíše některé vlastnosti látek - vlivy na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly bezpečnosti práce a s řádem školní chemické učebny, zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě

chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjádří vlastními slovy - na základě znalosti výstražných symbolů posoudí nebezpečnost a vlastnosti látek	- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty - varovné piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vyjmenuje příklady chemicky čistých látek a směsí - rozliší směsi stejnorodé a různorodé a uvede jejich konkrétní příklady, které zná z běžného života	- směsi – různorodé (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým, aerosol), stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek a hmotnostní procento roztoku - připraví roztok - na základě pokusu identifikuje, které faktory ovlivňují rozpouštění pevných látek	- složení roztoků, hmotnostní zlomek - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- prakticky formou laboratorních prací provede jednoduchou filtraci a destilaci. - uvede příklady oddělování složek směsí z domácnosti	- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- nakreslí a popíše schéma oběhu vody v přírodě - rozliší různé druhy vod na základě obsahu minerálních látek a čistoty (použití) - popíše schéma čištění vody ve vodárnách	- voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- popíše vznik kyselých dešťů - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - znázorní graficky složení vzduchu - popíše průmyslové zpracování vzduchu - popíše negativní jevy v atmosféře a jejich vliv životní podmínky	- vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - negativní vlivy na složení atmosféry: vznik smogu, ozonové díry, teplotní inverze, skleníkový efekt a další změny ve složení atmosféry
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- si zopakuje znalosti o částicovém složení látek z fyziky 6. ročníku - nakreslí schéma atomu a popíše jeho stavbu a složení - zařadí látky mezi atomy a molekuly, sloučeniny a prvky	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- umí použít periodický zákon - dokáže se orientovat v periodické tabulce chem. prvků - v periodické tabulce chem. prvků rozliší kovy, nekovy	- prvky - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků

chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> a polokovy a uvede jednotlivé příklady, u významných zná jejich vlastnosti a použití - vysvětlí princip vzniku chemické vazby - pomocí elektronegativity určí typ vazby - dokáže vysvětlit vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů - vysvětlí podstatu vzniku kovalentní a iontové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> - protonové číslo - chemická vazba, typy chemických vazeb - elektronegativita - vznik iontů, typy iontů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - na základě shlednutých pokusů zapíše reakci pomocí chemické rovnice - rozliší výchozí látky a produkty pokusů 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti - vyčíslování chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemických reakcí z běžného života (např. fotosyntéza, dýchání, hoření...) 	<ul style="list-style-type: none"> - typy chemických reakcí - reakce z běžného života
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí oxidy a uvede vlastnosti a použití nejvýznamnějších - naučí se zpaměti názvoslovné koncovky - z názvu oxidu odvodí vzorec a ze vzorce vytvoří název - vyjmenuje některé známé kyseliny a zásady, se kterými se běžně setkává v domácnosti - vyjmenuje kyseliny bezkyslíkaté 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny – chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - vznik iontů, typy iontů - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kyselin kyslíkatých, vlastnosti a použití - na základě znalosti názvoslovných koncovek odvodí vzorce a vytvoří názvy kyslíkatých kyselin - osvojí si názvosloví hydroxidů, uvede významné hydroxidy, jejich vlastnosti a použití - vyjmenuje významné halogenidy, jejich vlastnosti, použití a názvosloví - uvede významné soli kyslíkatých kyselin, jejich vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté Oxidační číslo, - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - stupnice pH, měření pH, využití indikátorů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - definuje co je to indikátor a uvede příklady indikátor - vysvětlí princip neutralizace 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny a hydroxidy - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - soli kyslíkaté a nekyslíkaté Oxidační číslo, - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - stupnice pH, měření pH, využití indikátorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek Kyseliny a hydroxidy Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		

chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí základní postupy v práci s látkami podle druhu nebezpečnosti - sestaví pravidla pro vytvoření laboratorního řádu, pravidla pro práci s chemikáliemi, běžnými z prakt. života - vyčte z označení jednotlivých látek jejich nebezpečnost a specifika pro práci s konkrétní chemikálií a uplatní tyto poznatky v běžném životě - na základě poznatků formou referátů navrhne nejlepší způsoby likvidace látek a odpadů - popíše postup chování a jednání při simulaci, event. případném skutečném úniku nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti - základních pravidla pro práci s chemikáliemi
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví vzorce a názvy běžných solí, hydrogensolí a hydrátů solí - popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí a příklady jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - neutralizace, vznik solí - soli - krasové jevy - chemie ve stavebnictví

chemie	9. ročník	
		- tvrdost vody
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi - zapíše chemické děje na elektrodách při elektrolýze - uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu i běžném životě - vysvětlí princip koroze - navrhne způsoby ochrany kovů proti korozi - řeší jednoduché vybrané chemické rovnice - rozliší typy reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování chem. rovnic - tvoření a vyčíslování neutralizačních rovnic a rovnic dalších reakcí pro vznik solí - redoxní reakce - redoxní vlastnosti kovů, elektrolýza - chemické reakce jako zdroj elektrické energie - význam koroze v praxi - ochrana kovů proti korozi
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché vybrané chemické rovnice - rozliší typy reakcí - používá jednotku látkového množství při čtení chemických rovnic - vypočítá molární hmotnosti prvků i sloučenin - řeší jednoduché výpočty s využitím zákona o zachování hmotnosti - vypočítá hmotnost reaktantů nebo produktů - vysvětlí pojmy exotermické a endotermické reakce - uvede příklady z běžného života - jmenuje příklady fosilních i umělých paliv - s pomocí grafu porovná výhřevnost paliv - zhodnotí používání paliv jako zdroje el. energie - navrhne alternativní zdroje - navrhne způsoby šetření fosilními surovinami 	<ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - výpočty z chem. rovnic - tepelné reakce - molární teplo reakce - hoření a hašení plamene - přírodní a umělá paliva, výhřevnost - význam slunečního záření pro život na Zemi - koloběh energie na Zemi
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyčíslování chemických rovnic - uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, vliv katalyzátoru) 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost chemických reakcí - vlivy na rychlost chemických reakcí - vliv katalyzátoru - běžné katalyzované reakce - biokatalyzátory
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané poznatky o složení roztoků - vypočítá látkovou koncentraci roztoků 	<ul style="list-style-type: none"> - látková koncentrace roztoků - opakování výpočtů k vyjádření složení roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti uhlíku v organ. sloučeninách - sestaví vzorce základních alkanů a cykloalkanů, alkenů, alkynů a arenů 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických sloučenin, názvosloví, typy vzorců, typy řetězců, typy vazeb - alkyany a cykloalkany

chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tyto skupiny uhlovodíků - uvede vlastnosti, zdroje, způsob získávání a použití vybraných zástupců uvedených skupin uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> - alkeny - alkyny - areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady fosilních paliv a vyráběných paliv - porovná podle grafu výhřevnost - vysvětlí využití uhlí jako paliva a chemické suroviny - uvede využití produktů v běžném životě - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití - popíše zásady bezpečného používání paliv vzhledem k jejich složení a vlastnostem - vysvětlí princip polymerace jako hlavní reakce vzniku plastů - uvede hlavní vlastnosti a význam plastů - srovná výhody a nevýhody používání plastů 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje uhlovodíků - zemní plyn - ropa - krakování - uhlí - karbonizace - polymerace - hlavní druhy polymerů
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje obecný princip názvosloví derivátů při čtení a psaní vzorců - vysvětlí podstatu uhlovodíkových zbytků - vyvodí vznik derivátů z jednoduchých uhlovodíků - uvede význam halogenderivátů - vysvětlí pojem freony a jejich vztah k životnímu prostředí - charakterizuje alkoholy - zapíše základní vzorce a sestaví názvy alkoholů - uvede vlastnosti a použití vybraných alkoholů - vysvětlí nástrahy a nebezpečí požívání alkoholických nápojů a nebezpečí alkoholismu jako závislosti - charakterizuje karbonylové sloučeniny - vysvětlí rozdíl mezi aldehydy a ketony - sestaví vzorce a uvede praktický význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu - charakterizuje karboxylové kyseliny - zapíše vzorec kyseliny mravenčí, octové - vysvětlí význam vybraných vyšších karboxylových kyselin, aminokyselin, esterů a solí karboxylových 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíkové zbytky - halogenderiváty - význam freonů a jejich vztah k životnímu prostředí - alkoholy a fenoly - výroba a izolace alkoholů - karbonylové sloučeniny - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - vyšší karboxylové kyseliny, reakce karboxylových kyselin - aminokyseliny

chemie	9. ročník	
	kyselin	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zapíše chemickou rovnici průběh fotosyntézy - uvede význam a vlastnosti glukózy a sacharózy, základních polysacharidů - škrobu, glykogenu, celulózy	- přírodní sloučeniny - sacharidy - tuky, zmýdelnění tuků - bílkoviny - složení potravy, zdravý životní styl - metabolismus živin - biokatalyzátory - sacharidy - asimilační reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede zdroje a význam tuků - popíše základní vlastnosti a vznik tuků - vyjmenuje zdroje bílkovin - slovně popíše chemické složení a význam bílkovin - objasní obecné zásady správné skladby potravy člověka - zjednodušeně uvede princip metabolismu jednotlivých složek	- přírodní sloučeniny - sacharidy - tuky, zmýdelnění tuků - bílkoviny - složení potravy, zdravý životní styl - metabolismus živin - biokatalyzátory - sacharidy - asimilační reakce
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	- léčiva - pesticidy - detergenty - biotechnologie - konzervace potravin - výroba cukru, papíru, celulózy - doping - otravné bojové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- si volí efektivní a zodpovědné jednání v rámci domácí ekologie	- léčiva - pesticidy - detergenty - biotechnologie - konzervace potravin - výroba cukru, papíru, celulózy - doping

chemie	9. ročník	
		- otravné bojové látky - ochrana životního prostředí - základy domácí ekologie - třídění odpadů a recyklace - mimořádné události - únik nebezpečných látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- aplikuje školní poznatky v praktickém životě - hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy - uvede nebezpečí konzumace drog a jiných návykových látek	- průmyslová chemie - chemie ve stavebnictví a sklářství - chemie v zemědělství - výroba železa a oceli, - výroba kovů z rud - chemie v energetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průmyslová chemie Chemie ve stavebnictví a sklářství Chemie v zemědělství Výroba železa a oceli, Výroba kovů z rud Chemie v energetice		

5.14 přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u> Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tyto aplikovat v běžném životě. Rozvíjí schopnost pozorovat, experimentovat a analyzovat výsledky pozorování. Zahrnuje více průřezových témat, zejména Environmentální výchovu, Osobnostní a sociální výchovu a Multikulturní výchovu. Vede k ucelenému poznání živé i neživé přírody, vzájemných vztahů mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím, vede žáky k chápání přírodních zákonitostí, vzniku a vývoje života na Zemi, podmínek života na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u> Předmět Přírodopis se vyučuje podle následujícího schématu. V 6. a 7. ročníku je časová dotace po 2 hodinách týdně, z toho v 7. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních. V 8. ročníku dochází k integraci Přírodopisu s Výchovou ke zdraví a souhrnně je tento předmět pojmenován jako Člověk – podpora a ochrana zdraví s časovou dotací 2 hodiny týdně, z nichž jedna je čerpána z disponibilních hodin. V 9. ročníku je Přírodopis integrován s průřezovým tématem Environmentální výchova s časovou dotací 1 hodiny týdně. Žáci se při výuce předmětu nedělí. Výjimku tvoří hodiny některých laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich splnění - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělání - předkládá a nabízí žákům dostatek spolehlivých inf. zdrojů - vhodně motivuje žáky ke studiu přírodovědných předmětů

Název předmětu	přírodopis
	<p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - práce ve skupinách - metody názorně-demonstrační - projekty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke třídění a porovnání získaných informací - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - předkládá k řešení problémové situace - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací - metody názorně-demonstrační
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru - dodržuje pravidla diskuse - vede žáky k co nejvýstižnějším formulacím - připravuje žáka na obhájení názoru vhodnou argumentací <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - diskuse - práce ve skupinách - projekty
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům střídání rolí, práci v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru druhých

Název předmětu	přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - skupinová práce <hr/> <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vede žáky k ochraně životního prostředí - předkládá možnosti zapojení do činnosti hnutí a sdružení, které se zabývají ekologickou výchovou <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé projekty - videoprojekce - přednáška - exkurze <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních návyků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - skupinová práce - praktické činnosti - výuka podporovaná PC <hr/> <p>Kompetence digitální: Co dělá učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klade důraz na využívání možností jednotlivých technologií - rozvíjí dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji, analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a

Název předmětu	přírodopis
	<p>vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky - zařazuje do výuky práci s grafy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízí žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému - nabídne žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů - klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí <p>klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</p> <p>Metody a postupy, jak toho dosáhne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání měřících přístrojů - sběr dat a zpracování výsledků pozorování, experimentů a měření - tabulky, grafy, prezentace - zpracování údajů badatelské výuky, laboratorních pozorování, mikroskopické techniky - kritické zhodnocení informací z internetu

přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru * uvede příklady některých teorií o jejím vzniku a vzniku života na ní	- planeta Země - jak se utvářela naše Země – názory na vznik života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozliší základní projevy a podmínky života - uvede příklady rozmanitosti přírody - vysvětlí, popř. schematicky znázorní potravní vztahy mezi organismy - sestaví jednoduchý potravní řetězec	- projevy života a jeho význam - podmínky života - rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy- producent, konzument, reducent
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady základních metod zkoumání přírody - pracuje s mikroskopem - připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- pozorování lupou a práce s mikroskopem

přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše buňku - vysvětlí rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou	- základní struktura života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí pojmy: pletivo tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	- jak zkoumáme přírodu - mikroskop - buňka jako základní stavební jednotka organismů - rostlinná a živočišná buňka- srovnání - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy -soustava organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování - třídí organismy do říší a ve vybraných případech i do nižších taxonomických jednotek	- význam a zásady třídění - soustava organismů – přehled základních systematických skupin - mezinárodní a národní odborné názvosloví - zařazení vybraných zástupců do hlavních taxonomických skupin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- definuje pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady	- význam pojmů pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií - uvede příklady virových a bakteriálních nemocí a vyjmenuje způsoby ochrany před nimi - zhodnotí význam bakterií v běžném životě	- viry - bakterie - výskyt, význam a praktické využití; onemocnění, hniložijné bakterie, laktobacily
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše stavbu stélky hub - vysvětlí princip rozmnožování - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - ovládá zásady sběru hub	- houby bez plodnic - základní charakteristika a jejich vliv na živé organismy včetně člověka - houby s plodnicemi - první pomoc při otravě - vztahy mezi organismy, potravní řetězce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	- určí místo hub v potravním řetězci	- lišejníky

přírodopis	6. ročník	
roślin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určí význam hub v přírodě	- význam lišejníků - řasy - sinice
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše složení lišejníkové stélky - vysvětlí soužití dvou různých organismů - rozliší základní typy stélek - určí významné zástupce lišejníků	- lišejníky - význam lišejníků - řasy - sinice
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovi, mimotělní trávení - korýši - vzdušnicovci - hmyz - ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná stavbu těla a podle vnější a vnitřní stavby zařadí živočichy do skupin - pozná vybrané zástupce - zhodnotí hospodářský význam vybraných zástupců	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovi, mimotělní trávení - korýši - vzdušnicovci - hmyz
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

přírodopis	6. ročník	
		- ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- na příkladech významných zástupců odvodí základní projevy chování nižších živočichů při získávání potravy, při obraně, rozmnožování a adaptaci danému prostředí	- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů prvoci - bezobratlí - adaptace živočichů - vliv prostředí na utváření organismů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- posoudí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky vybraných druhů	- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy mezi prvoky a bezobratlými - živočišná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát	- pozorování lupou a práce s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země Jak se utvářela naše Země – názory na vznik života Projevy života a jeho význam Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy- producent, konzument, reducent		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Planeta Země Jak se utvářela naše Země – názory na vznik života Projevy života a jeho význam Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy- producent, konzument, reducent		

přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	- seřadí třídy strunatců dle stupně vývoje	- vyšší živočichové (strunatci)

přírodopis	7. ročník	
<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristické znaky a stavbu těla jednotlivých tříd strunatců v závislosti na jejich přirozeném prostředí - vysvětlí způsob života vybraných zástupců strunatců - determinuje vybrané zástupce jednotlivých tříd strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip potravních řetězců a biologické rovnováhy - popíše chov vybraných zástupců strunatců - vysvětlí význam vybraných zástupců strunatců v životě člověka - vysvětlí zásady první pomoci při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyšší živočichové (strunatci) - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi -ptáci
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - popíše charakteristické znaky společné pro vyšší rostliny - pojmenuje vybrané rostliny rodovým jménem i druhovým přívlastkem - vysvětlí podmínky a změny doprovázející přechod rostlin na souš 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled systému rostlin - přechod rostlin na souš a přizpůsobování rostlin životu
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jednotlivých rostlinných orgánů - vysvětlí funkci a význam jednotlivých rostlinných orgánů a jejich přeměn - vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání rostlin - popíše princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin - určí vybrané typy květenství - rozliší vybrané typy plodů 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek - list - květ - květenství - opylení - oplození - semena a plody - rozmnožování - růst a význam rostlin
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vyšších rostlin v přírodě - popíše stavbu těla a charakteristické vlastnosti mechorostů, výtrusných a semenných rostlin - vysvětlí životní cyklus mechorostů, výtrusných a 	<ul style="list-style-type: none"> - mechorosty - výtrusné rostliny (kapradňorosty) - plavuně - přesličky

přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	semenných rostlin - determinuje vybrané zástupce mechorostů, výtrusných a semenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami - vysvětlí rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	- kapradiny - semenné rostliny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - stromy a keře - základní čeledi krytosemenných rostlin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- vysvětlí závislost výskytu vybraných druhů na podmínkách prostředí - charakterizuje vybrané ekosystémy - uvede příklady organismů typických pro dané ekosystémy a popíše vztahy mezi nimi - rozliší vegetační stupně lesů na území ČR	- ekosystémy - společenstva - vztahy mezi organismy - globální problémy - chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí při každodenních činnostech - vysvětlí význam fosilních paliv pro člověka - popíše sezónní dynamiku (vliv hospodářské činnosti člověka na přírodu)	- ekosystémy - společenstva - vztahy mezi organismy - globální problémy - chráněná území
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- rozezná polní společenstva a sídelní společenstva - rozezná základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev	- společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin s travnatých strání - společenstvo polí a sídelní aglomerace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vytvoří herbář - určí základní druhy rostlin	- pozorování lupou a mikroskopem - určování podle klíče - založení herbáře - rozčlenění jednotlivých vybraných druhů rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Mehorosty Výtrusné rostliny (kapradorosty)		

přírodopis	7. ročník
Plavuně Přesličky Kapradiny Semenné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Stromy a keře Základní čeledi krytosemenných rostlin	

přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- popíše vnitřní stavbu těl obratlovců - vyvodí souvislosti stavby těl	- stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětlí buňky, tkáně, orgány - uvede příklady buněk, tkání a orgánů	- mnohobuněčné organismy - organizace těl obratlovců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- definuje savce jako skupinu nejvyvinutějších obratlovců - popíše jejich obecnou charakteristiku - popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců - charakterizuje hlavní skupiny savců a uvede příklady jejich zástupců	- význam a zásady třídění organismů - vývoj savců a postavení savců v systému - významní zástupci jednotlivých skupin savců - rozšíření, význam a ochrana savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede příklady pro život a přežití nejdůležitějších projevů chování	- projevy chování savců - zařazení jednotlivých druhů savců do biomů světa podle výskytu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam zdomácnění některých druhů živočichů - rozliší pojmy domácí a hospodářské zvíře - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - živočišná společnost

přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětlí pojmy: buňky, tkáně, orgány a uvede příklady buněk, tkání a orgánů	- anatomie a fyziologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - zařadí člověka v živočišném systému - určí lidská etnika - určí anatomické a kulturní diference člověka - uvede příklady tvarů kostí, popíše stavbu kosti a na příkladech určí typ spojení kostí - popíše růst a vývoj kosti - pojmenuje nejdůležitější kosti lidské kostry - vyjmenuje a popíše druhy svalových tkání - načrtne a popíše stavbu kosterního svalu - vyjmenuje nejdůležitější svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin - vyjmenuje jednotlivé součásti oběhové soustavy - popíše typy krevních cév - uvede vlastnosti krve, složení krve a význam jednotlivých součástí, - objasní problematiku krevních skupin - vysvětlí a popíše s pomocí náčrtu krevní oběh a funkce srdce - popíše mízní systém, vysvětlí funkci mízního systému - nacvičí a umí uplatnit zásady a postupy předlékařské první pomoci, dokáže poskytnout neodkladnou resuscitaci – nácvik na modelu - rozliší horní a dolní cesty dýchací - vysvětlí funkce dýchací soustavy - demonstruje zásady umělého dýchání - popíše vylučovací (močovou) soustavu- její stavbu a funkci - definuje funkce kůže - pomocí obrázku popíše stavbu kůže 	<ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidské etnické skupiny - soustava opěrná - soustava pohybová - soustava oběhová - soustava dýchací - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava řídicí - smyslové orgány - soustava žláz s vnitřní sekrecí - soustava rozmnožovací

přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip činnosti nervové soustavy - popíše centrální a obvodovou nervovou soustavu a její funkce - vysvětlí pojem podmíněný a nepodmíněný reflex - vyjmenuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí, určí na obrázku umístění žláz v těle a funkci základních hormonů 	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - uvede specifika jednotlivých etap vývoje 	- ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> - určí běžné nemoci dle příznaků - umí vysvětlit zásady zdravé životosprávy - chápe význam prevence před nemocí - zná negativní a pozitivní dopady prostředí a životního stylu na zdraví člověka - zná zásady jednoduché první pomoci - zná postupy při léčbě běžných nemocí a úrazových stavů - uvede běžná infekční onemocnění - navrhne některá preventivní opatření proti těmto chorobám - výskyt virů a bakterií, jejich význam a praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci orgánových soustav - imunita - očkování - epidemie - ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohl. stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) - preventivní a lékařská péče - první pomoc - úrazové stavy
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu dědičnosti - seznámí se se základními pojmy důležitými pro pochopení podstaty dědičnosti - vysvětlí pojem vloha a znak - uvede příklady dědičně vázaných Metody názorně-demonstrační onemocnění - využití genového inženýrství 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - gen - křížení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí Doprava a životní prostředí Průmysl a životní prostředí		

přírodopis	8. ročník
Odpady a hospodaření s odpady Ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Naše obec a její prostředí Zajišťování ochrany přír. prostředí v obci Aktuální ekologický problém Příčiny a důsledky globalizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam změny okolní krajiny, vlivem hospodaření člověka Důležitost vody pro člověka a krajinu Význam druhové odlišnosti, Lidské sídlo Kulturní krajina	

přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- sestaví model Země a popíše jednotlivé vrstvy - rozliší rozdělení sfér - vysvětlí pojem evoluce - aplikuje získané znalosti učiva a dá je do souvislostí s evoluční teorií. - nalezne souvislost mezi geologickými ději a jednotlivými druhy ekosystémů - zdůvodní význam krajiny a geologických jevů pro zachování biodiverzity	- geologické vědy - vznik a vývoj Země - stavba Země - evoluce chemická - evoluce biologická - Darwin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje a pozná minerál a horninu - rozdělí horniny do skupin podle vzniku - vyjmenuje základní vlastnosti hornin a vysvětlí způsob vzniku - zná principy geologického vývoje	- přehled základních minerálů a hornin - vznik, těžba, použití minerálů a hornin - druhy hornin - poznávání hornin - význam minerálů a hornin pro člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	- definuje základní geol. děje v krajině a nalézá souvislost mezi geol. dějem, horninou a krajinou	- stavba zemského tělesa - pohyb kontinentů

přírodopis	9. ročník	
oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vnitřní a vnější geologické děje - si je vědom neustálého geol. vývoje - vysvětlí příčiny pohybu kontinentů, vulkanismu a zemětřesení - určí aktivní vulkanické oblasti - zná a vysvětlí základní tektonické děje - popíše krasové jevy a zvětrávání 	<ul style="list-style-type: none"> - tektonika – poruchy zemské kůry - geologické děje - sopečná činnost a zemětřesení - magma, - krasové jevy - zvětrávání
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam - dá do souvislosti geol. podloží a převládající půdu - porovná půdy podle kvality - v diskuzi uvede příklady ohrožení půdního fondu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam půdy - půdní druhy - půdní typy - eroze půdy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - určí floru a faunu jednotlivých období - správně zařadí vznik a vývoj člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - prahory - starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory - vznik a vývoj člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé klimatické oblasti Země - pojmenuje možná nebezpečí a příčiny změny klimatu - zná příčiny vzniku mimořádných událostí - zná nejčastější mimořádné přírodní události v ČR včetně povodní - zná ochranu před mimořádnými přírodními událostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - klima - skleníkový efekt - povodně - zemětřesení - laviny - náledí - evakuace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná běžné horniny - rozezná běžné minerály 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled základních minerálů a hornin - vznik, těžba, použití minerálů a hornin - druhy hornin - poznávání hornin - význam minerálů a hornin pro člověka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - se pohybuje v terénu - zachovává základní pravidla bezpečnosti práce a práce s pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházka do okolí školy

přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přirozený ekosystém a kulturní krajinu - určí jednotlivé znaky ekosystému přirozeného i umělého - uvědomuje si výhody i nevýhody zásahu člověka do krajiny a ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam změny okolní krajiny, vlivem hospodaření člověka - důležitost vody pro člověka a krajinu - význam druhové odlišnosti, - lidské sídlo - kulturní krajina
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší klady a zápory lidských aktivit v přírodě - rozumí termínu Trvale Udržitelný Rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady - ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - zaujme vlastní postoj k ochraně životního prostředí - je si vědom svého podílu v ochraně životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec a její prostředí - zajišťování ochrany přír. prostředí v obci - aktuální ekologický problém - příčiny a důsledky globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí Doprava a životní prostředí Průmysl a životní prostředí Odpady a hospodaření s odpady Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec a její prostředí Zajišťování ochrany přír. prostředí v obci Aktuální ekologický problém Příčiny a důsledky globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam změny okolní krajiny, vlivem hospodaření člověka Důležitost vody pro člověka a krajinu Význam druhové odlišnosti, Lidské sídlo Kulturní krajina		

5.15 zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vyučovací předměty I. stupně – prvouku a vlastivědu, je určen pro všechny ročníky 2. stupně a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, fyzika). V hodinách zeměpisu je naším cílem vychovat žáky geograficky vzdělané, kteří budou chápat svět v prostorových souvislostech, budou umět sbírat, zpracovávat, třídit a interpretovat získané informace a údaje. Tím rozvíjíme i jejich přírodovědnou a občanskou gramotnost. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, regionech, České republice, státech světa i na jednotlivých kontinentech planety. Pomáhá žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, zodpovědnost k životnímu prostředí a také spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. ročníku a po 2 hodinách týdně v 7. , 8. a 9. ročníku. Z toho 1 hodina v 7. ročníku je čerpána z disponibilních hodin. Tato hodina je využívána k výuce učiva regionálního zeměpisu. Výuka probíhá v multimediální učebně, která má vybavení a zařízení především pro výuku zeměpisu. Často bývá výuka doplňována v počítačové učebně, kde volíme pro žáky vhodné programy k testování a vyplňování slepých map.</p>

Název předmětu	zeměpis
	Výuka probíhá v nedělených třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - pozorování
	<p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací
	<p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - práce s komunikační technikou - diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru - vede žáky k respektování názorů druhých

Název předmětu	zeměpis
	<p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace - projekty
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s jinými kulturami - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním jednáním nabádá žáky ke slušnému chování - netoleruje násilí <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobé projekty - videoprojekce - přednáška - beseda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - skupinová práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji a prameny - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti s digitalizovanými geografickými zdroji - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků v digitálním světě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s digitalizovanými geografickými prameny - práce s digitálními nástroji, aplikacemi a komunikačními technologiemi - využití výukových programů

Název předmětu	zeměpis

zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Země jako vesmírné těleso - světový čas - Slunce - Měsíc jako přirozená družice Stavba a pohyby Země - Sluneční soustava - přesun z fyziky pro 9. ročník
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- zná meteorologické prvky - změří a vypočítá průměrnou denní teplotu - vyhledá na mapě teplotní pásy - vyhledá, popíše a seřadí podle velikosti oceány - vysvětlí rozdíl mezi okrajovým a vnitřním mořem - vysvětlí pojmy poloostrov, ostrov, souostroví, záliv, průliv, pobřežní čára - zná vodstvo na pevnině	- počasí - podnebí - krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- určí, vyhledá a popíše jednotlivé přírodní krajiny - vysvětlit vzájemné působení jednotlivých sfér - vysvětlí působení vnitřních a vnějších faktorů na zemský povrch - popíše sopečnou činnost - popíše zemětřesení	- krajinná sféra a její složky - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- ovládá základy praktické topografie a orientace - aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování a hodnocení krajiny	- pomůcky a přístroje - stanoviště - určování hlavních a vedlejších světových stran - pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- porozumí a používá základní kartografické a topografické pojmy - umí pracovat s měřítkem	- globus a mapa - měřítko - poledníky a rovnoběžky - určování polohy - výškopis a polohopis

zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pozorování změny výtvarné formy s použitím výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy		

zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže vymežit regiony světa	- světadíly
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- dokáže vymežit polohu - získá představu o velikosti rozlohy světadílů v porovnání s jinými celky - vyhledá a orientuje se na mapě - uvede některé spojitosti v jednotlivých kulturách - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu - rozlišuje jezera, řeky - rozumí příčinám přírodních katastrof - dokáže charakterizovat přírodní krajiny - dokáže sdělit vlastní představy o kontinentu	- Afrika - Amerika - Austrálie, Oceánie - Antarktida - Severní ledový oceán - Indický oceán - Atlantský oceán - Tichý oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- určí změny v regionu světa - zná příčiny změn	- Afrika - Amerika - Austrálie, Oceánie - Antarktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika Amerika Austrálie, Oceánie Antarktida		

zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje orientaci na mapách - vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu 	<ul style="list-style-type: none"> - určování polohy a objektů na mapě - slepá mapa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu - dokáže charakterizovat přírodní krajiny a důsledky na život obyvatelstva - charakterizuje základní rysy kontinentu - vyhledává příslušné údaje v tematických mapách - chápe současné složení obyvatelstva - vypráví o obyvatelstvu Evropy a Asie, porovná s obyvatelstvem dalších kontinentů - zažije si základní fakta o jednotlivých regionech Evropy a Asie - umí stručně charakterizovat státy Evropy, Asie - rozlišuje hospodářskou i politickou situaci jednotlivých států - vzájemně umí státy EU porovnat - dokáže rozlišit základní podnebné oblasti - získává představu o životě obyvatelstva - vyjmenuje oblasti s největšími zdroji nerostných surovin - rozliší oblasti zemědělské, průmyslové a oblasti zaměřené na služby 	<ul style="list-style-type: none"> - Asie - Evropa - regionální rozvoj - regiony - územní změny v historii - obyvatelstvo Evropy, Asie - státy Evropy, Asie - Evropská unie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - určí změny v regionu světa - zná příčiny změn 	<ul style="list-style-type: none"> - Asie - Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Obyvatelstvo Evropy Státy Evropy		

zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- seznámí se s přírodními podmínkami - trénuje orientaci na mapách - vypráví o obyvatelstvu - vyjmenuje oblasti, kde se těží nerostné suroviny, rozliší oblasti - zhodnotí postavení ČR ve světě a zapojení do mezinárodních organizací	- ČR - přírodní prostředí - obyvatelstvo - hospodářství - regionální rozvoj - regiony - zahraniční vztahy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- seznámí se s brněnským regionem - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, rozvoj oblasti, rizika a výhody regionu	- regionální rozvoj - regiony
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje přírodní podmínky, zdroje, hospodářství, ochranu přírody, rozvoj oblasti, rizika a výhody regionu	- ČR - přírodní prostředí - obyvatelstvo - hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje regiony - seznámí se s krajským členěním - určí hospodářské aktivity krajů - určí na mapě důležité oblasti hospodářství	- regiony ČR - kraje ČR - zemědělství, průmysl a služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- určí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě - seznámí se s dělbou práce a obchodu	- republikový a mezinárodní obchod
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná a zhodnotí státy a oblasti světa z hlediska počtu obyvatelstva jeho rozmístění, zdravotní péče, civilizačních chorob, natality, mortality, migrace a rozšíření náboženství	- obyvatelstvo - počet, sídla, rozmístění, migrace, zdravotní stav - civilizační choroby a epidemie Mezinárodní organizace zajišťující zdravotní pomoc-WHO, MČK
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- definuje pojmy sídlo a jeho základní znaky - zhodnotí státy světa z hlediska zemědělství, kvality potravin - seznámí se s činností charitativních organizací	- zajišťování potravin (zdroje, zemědělská půda, kvalita potravin, mezinárodní organizace zajišťující potravinovou pomoc-FAO, MČK)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- popíše světovou hospodářskou situaci - umístění hlavních ložisek nerostných surovin a rozšíření průmyslu	- světové hospodářství

zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - srovná dopravu vyspělých států a rozvojových států - dle údajů srovná mezinárodní obchod - operuje s pojmy aktivní a pasivní platební bilance 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - doprava a spoje
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje postavení jednotlivých skupin států světa 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání států světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlivy hospodářství na životní prostředí člověka - vyjmenuje nejohroženější světové oblasti - seznámí se s mezinárodními ekologickými organizacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita životního prostředí - vlivy průmyslu, zemědělství, dopravy, ekologické organizace - FOE, WWF, UNESCO, hnutí Greenpeace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - uvede stručně změny na mapě světa –průřez 20. a 21. stoletím - vyjmenuje ohniska válečných konfliktů a zamyslí se nad jejich příčinami - zhodnotí současnou situaci a pokusí se o náhled do budoucnosti - diskutuje o problematice terorismu - seznámí se s mezinárodními organizacemi NATO 	<ul style="list-style-type: none"> - politická situace ve světě - válečné konflikty (historické kořeny konfliktů, příčiny současných konfliktů, terorismus, vojenské mezinárodní organizace-NATO)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí jednotlivých map v atlasu vytvoří charakteristiku zadané oblasti - údaje doplní o informace z internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi (sdělovací prostředky, statistika, mapy, internet, zpracování dat)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oblasti cestovního ruchu jednotlivých kontinentů - se zamyslí se nad službami, které poskytují 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch - služby
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina a životní prostředí - globální změny životního prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina a životní prostředí - globální změny životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se zachovat 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina a životní prostředí - globální změny životního prostředí

zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- umí používat kompas a buzolu, internetové mapové portály	- GIS
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- umí používat mapu a GIS	- GIS
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zná zásady chování po katastrofě	- GIS- zemětřesení, povodně, sucha a svahové procesy, tsunami, tropické cyklóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina a životní prostředí Globální změny životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kvalita životního prostředí - vlivy průmyslu, zemědělství, dopravy, ekologické organizace - FOE, WWF, UNESCO, hnutí Greenpeace		

5.16 hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<u>1. stupeň</u> Předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Název předmětu	hudební výchova
	<p>Cílem Hudební výchovy je v dětech pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností probouzet tvořivý přístup k hudbě.</p> <p>Žáci si osvojují dovednosti pracovat s hlasem a kultivovat svůj pěvecký i mluvný projev, učí se ovládat Orffovy hudební nástroje, reagovat na hudbu pohybem, gesty a také se učí aktivnímu poslechu znějící hudby.</p> <p>Hudební výchova učí děti používat hudbu jako prostředek komunikace, rozvíjet fantazii a smyslové vnímání.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Hudební výchova náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových činností a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto hudební činnosti se vzájemně prolínají a doplňují celkovou osobnost žáka.</p> <p>Naším cílem je, aby žáci chápali hudbu jako nedílnou součást života. Prostřednictvím vokálních, poslechových a pohybových činností je povedeme k lepšímu porozumění hudebního umění a k aktivnímu vnímání hudby.</p> <p>Vokální činnosti Žáci pracují s hlasem, posilují správné pěvecké návyky, rozšiřují si hlasový rozsah.</p> <p>Instrumentální činnosti Hlavním obsahem je hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář).</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Při nich klademe důraz nejen na pohybové vyjádření hudby, ale také na základní společenské chování při výuce latinsko-amerických a standardních tanců.</p> <p>Poslechové činnosti Žáci aktivně vnímají znějící hudbu, analyzují ji a interpretují.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících I. stupně, s časovou dotací po 1 hodině týdně v každém ročníku. Celkem tedy 5 hodin.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve třídách vybavených základním orffovým instrumentářem či klavírem a audiotechnikou.</p> <p>Je vyučován celý kolektiv, žáci nejsou děleni na skupiny.</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně.</p> <p>Časová dotace činí od 6. do 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p>

Název předmětu	hudební výchova
	<p>Žáci nejsou na výuku rozdělení do skupin. Vyučovací hodiny probíhají v učebně hudební výchovy, která je zároveň kmenovou třídou. K výuce příležitostně využíváme i počítačovou učebnu, popř. multimediální učebnu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel <u>1. stupeň</u> - vytváří studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat a zpracovávat - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat <u>2. stupeň</u> - vytváří studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání metody a postupy, jak toho dosáhne <u>1. stupeň</u> - samostatná práce - práce ve skupinách - pozorování - učení nápodobou <u>2. stupeň</u> - práce ve skupinách - učení nápodobou - samostatná práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel <u>1. stupeň</u> - reaguje na aktuální situaci a využívá ji (analyzuje) - předkládá k řešení problémové situace - vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek <u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální situaci a využívá ji (analyzuje) - společně se žáky hledá vhodná řešení - vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - dramatizace - poslech <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - dramatizace - poslech - manipulace s hudebními nástroji <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjádření názorů ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse, dialogu, vede k tomu žáky - vede žáky k pochopení a užívá nonverbální komunikaci <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjádření názorů ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuse, dialogu - naslouchá žákům a vede k tomu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická, dechová cvičení - návštěva kulturních akcí - práce s komunikační technikou <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - návštěva kulturních akcí - manipulace s hudebními nástroji

Název předmětu	hudební výchova
	<p>- rytmická, dechová cvičení</p> <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - umožňuje žákům střídání rolí, práce v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vede žáky k obhájení vlastního názoru a respektování názorů druhých - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe - skupinová práce - dramatizace, poslechové hry - projekty - přednášky <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - manipulace s hudebními nástroji - prezentace - sebereflexe <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vytváří se žáky pravidla chování a soužití - vede žáky k odpovědnosti - seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi, tradicemi

Název předmětu	hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje zájem o společenské dění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - seznamuje žáky s různými kulturami - seznamuje s významnými osobnostmi, událostmi, tradicemi - podporuje zájem o společenské dění - netoleruje násilí, rasovou nesnášenlivost <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - videoprojekce (audioprojekce) - přednáška - beseda - soutěže <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech - videoprojekce - návštěva kulturního zařízení - soutěže <p>Kompetence pracovní:</p> <p>co dělá učitel</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá ohleduplnost k svěřeným pomůckám - ukazuje možnost uplatnění v životě <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - ukazuje možnost uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - skupinová práce

Název předmětu	hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení nápodobou - diskuse - skupinová práce <hr/> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá snadno ovladatelné akustické elektronické nástroje k doprovodné hře - vybere aplikace k rozvoji rytmy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje využívání digitálních technologií při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech - vede žáky k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění s využitím digitálních technologií - dbá na respektování autorství a autorských práv při využití digitálních technologií <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> poslech dramatizace herní projekty referát samostatná tvorba <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - prezentace - karaoke - práce s hudebními programy
Způsob hodnocení žáků	

hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> český jazyk - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá čistě v jednohlase - doprovodí se hrou na tělo - doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - hlasová hygiena a výslovnost - správné dýchání - pohybová cvičení - hra na Orffův instrumentář
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla) - rytmicky doprovodí text 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - rozvíjení hudební tvořivosti - rytmicizace a melodizace slov
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - taneční hry - poslech - pochod - pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rozdíl mezi tónem a jinými zvuky - rozpozná pomalou a rychlou skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech - tón – zvuk - pohybové vyjádření tempa, dynamiky, vlastností tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hudbu vokální a instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra na tělo Taneční hry Poslech Pochod Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie		

hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase - doprovodí se hrou na tělo - doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena, správné dýchání - hra na tělo
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	- vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla, báseň) - rytmicky doprovodí text	- pěvecké dovednosti - rytmicizace a melodizace textu - hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj	- hra na tělo - nota čtvrtová, osminová, půlová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její změny - pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie	- hudební a taneční hry - poskočný krok - poslech - pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zesilování-zeslabování - zrychlování-zpomalování - poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudební nástroje (trubka, housle, klavír, flétna, kontrabas, kytara)	- poslech hudby vokální a instrumentální (dětský sbor) - poslech hry na trubku, kontrabas, kytaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poskočný krok Poslech Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie		

hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase - doprovodí se hrou na tělo	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena, správné dýchání

hudební výchova	3. ročník	
	- doprovodí píseň na jednoduchý Orffův nástroj	- hra na Orffův instrumentář - kánon
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla, básně) - rytmicky doprovodí text	- pěvecké dovednosti - rytmičování a melodizování textu - hra na Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí píseň na Orffův nástroj - zahráje motiv, jednoduchou melodii na melodický nástroj z Orffova instrumentáře	- hra na Orffův instrumentář - taktová čára - noty c1 – c2
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny	- hudební a taneční hry - poslech - pohybové vyjádřená tempa, dynamiky, směru melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zesilování - zeslabování - zrychlování - zpomalování - poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudební nástroje (klavír, housle, basa, akordeon, klarinet, činely, flétna, trubka)	- poslech hudby vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební a taneční hry Poslech Pohybové vyjádřená tempa, dynamiky, směru melodie		

hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase, v kánonu	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - hra na tělo - hra na Orffův instrumentář
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	- realizuje podle svých individuálních schopností	- notový zápis

hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	a dovedností jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	- hra na Orffův instrumentář - pěvecké dovednosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zahraje pomocí melodických nástrojů z Orffova instrumentáře jednoduchou melodií, píseň nebo doprovod k písni	- hra na Orffův instrumentář - hudební hry - G klíč - předznamenaní – bé, křížek - předehra – dohra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná dvoudílnou a trojdílnou hudební formu (a, b; a, b, a)	- poslech (analýza) - pěvecké dovednosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny - seznámí se se skladbami Dvořáka a Smetany - rozliší melodií od doprovodu - rozpozná některé druhy hudebních nástrojů v orchestru	- tempo - dynamika - práce s poslechem - pěvecký sbor - populární hudba - B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- přirozeným pohybem reaguje na hudbu - ovládá základní kroky lidového tance	- poslech - pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffův instrumentář Hudební hry		

hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase, v lidovém dvojhase a v kánonu - zazpívá českou hymnu	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - hra na tělo - hra na Orffův instrumentář - Dur – moll - sbormistr

hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zahraje pomocí melodických nástrojů z Orffova instrumentáře doprovod k písni	- hra na Orffův instrumentář - hudební hry - skupiny not (osminové) - dirigent - taktování na 4 doby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu	- rondo - poslech - pěvecké dovednosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- zahraje jednoduchou přede hru, mezihru a dohru pomocí Orffova instrumentáře - vytvoří rytmický doprovod k písni, skladbě	- hra na Orffův instrumentář - tónika - rytmická cvičení - úloha dirigenta
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- reaguje na tempové, dynamické, rytmické změny - rozpozná některé hudební styly a žánry	- tempo - dynamika - práce s poslechem - hudba lidová, rocková kapela, jazzový orchestr - symfonický orchestr - populární hudba - hudební výraz - L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků - ovládá taneční kroky valčíku a polky	- poslech - tanec v 2/4, 3/4 taktu - pohybová improvizace - lidový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tanec v 2/4, 3/4 taktu Pohybová improvizace Lidový tanec		

hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vymyslí jednoduchý rytmický doprovod - vytvoří sám nebo za pomoci spolužáků jednoduchou variaci	- rytmická cvičení - variace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí pojmy: rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva - v ukázce rozpozná zvuk houslí, cimbálu, dud, kontrabas, klarinetu - vysvětlí rozdíl mezi partiturou a partem	- hudební výrazové prostředky (rytmus, harmonie, melodie, dynamika, barva) - nástroje v lidové hudbě - partitura
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vysvětlí rozdíl mezi operou a operetou - uvede nejznámější představitele opery, operety, muzikálu, hudební revue - na základě ukázek rozliší operu, operetu, muzikál	- hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- doprovodí rytmicky tempově odlišné písně	- hudební hry - duo, trio, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry Duo, trio, ...		

hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vyjádří vlastními slovy názor na společně vyslechnuté pěvecké číslo - vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - ve skupině nacvičí píseň a předvede ji spolužákům - vyjádří svůj názor na vystoupení ostatních spolužáků	- o lidské hlasu - hlasová hygiena
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tanců - předvede základní kroky společenských tanců	- tanec: pantomima, lidový tanec - společenské tance

hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší homofonii a polyfonii v ukázkách - napíše svůj názor na koncert, kterého se zúčastnil, a obhájí si svůj názor před ostatními spolužáky	- polyfonie - kánon a fuga - koncert
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá dle svých dispozic čistě jednohlas a jednoduchý dvojhlas - dodržuje zásady hlasové hygieny (správné sezení, popř. postoj, artikulace, nádechy)	- rozšiřování hlasového rozsahu - hudba a slovo (melodram, scénická hudba)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- srovná vokální projevy v rámci třídy - vysvětlí problém mutace u chlapců a dívek - na základě ukázek rozliší kvalitní a méně kvalitní vokální projev	- mutace, vokální projev - poslech
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede základní valčíkový krok - vyjmenuje tři skladatele baletu - vysvětlí, jak rozezná balet a výrazový tanec od jiných tanců	- hudba a tanec (balet, výrazový tanec) - valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
O lidském hlase Hlasová hygiena		

hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede základní krok tanců: cha-cha a jive	- cha - cha, jive
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- se seznámí s hlavními znaky jazzové hudby - na základě ukázky rozpozná rockovou hudbu - seznámí se s ukázkami renesanční a barokní hudby	- jazz - rock - renesance, baroko
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vysvětlí, proč není možné rozdělit hudbu na vážnou a populární - uvede několik příkladů využití hudby při dramatizaci	- umělecká a nonumělecká hudba

hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- doloží na příkladech pozitivní a negativní vliv drog pro hudební interprety - vyjádří svůj názor na okolnosti, které ovlivňují hudebního skladatele - uvede příklady propojení hudby a výtvarného umění	- lidské nešvary a hudba - o skladatelově tvorbě - interpret a jeho místo v umění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- na základě typických ukázek vysvětlí hlavní znaky klasicistní a romantické hudby a svůj názor obhájí - charakterizuje dle svých možností hudební ukázkou	- klasicismus - romantismus
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznámí se se vznikem hudby	- původ hudby - pravěk, starověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry Vokálně instrumentální aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazz Rock Poslech Renesance, baroko Disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music		

hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- společně s ostatními nebo sám zazpívá jednu píseň z Osvobozeného divadla nebo Semaforu - zorganizuje nácvik a prezentaci libovolně zvolené písně	- hudba v divadle
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- poslechem rozliší hudbu určenou pro tanec jivu, cha cha, valčíku a waltzu - předvede základní taneční krok jivu	- jive - waltz
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	- seznámí se s činností Semaforu	- divadla malých forem

hudební výchova	9. ročník	
druhy umění	- seznámí se s českou hudbou 60. let	- big beat
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- srovná hudební přehrávače dnes a dříve - vysvětlí, jak je možné získat nahrávku (počítač, nahrávací studio) - vymýšlí jednoduché hudební hry pro své spolužáky	- hudební přehrávače a hudební nosiče - hudební hry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zapojí se do skupinové hudební produkce dle svých schopností a dovedností (hra na melodický nebo rytmický nástroj, zpěv)	- hudební hry - vokálně-instrumentální aktivity
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvede základní znaky muzikálu - vyjádří svůj názor na muzikál - zazpívá s ostatními muzikálovou píseň	- muzikál
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- vybere si jednu píseň a sám nebo s pomocí spolužáků vytvoří doprovod	- moderní umělé písně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyjmenuje některé opery - rozezná v ukázce hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - vyjádří vlastní názor na volně zvolenou skladbu různého stylu a žánru	- česká opera (Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů) - poslech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjmenuje nejznámější skladatele symfonií a symfonických básní	- symfonie - symfonická báseň - duchovní a světská hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry Improvizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jive		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kýč v hudbě a umění		

5.17 výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u> Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet smyslovou citlivost a uplatňovat vlastní subjektivitu žáků. Žáci pracují s linií, barvou, světlem, texturou, učí se vyváženému uspořádání objektů. Prostřednictvím výtvarné výchovy se učí vyjadřovat své emoce, pocity, uplatňují fantazii. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p><u>2. stupeň</u> Výtvarná výchova náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Oblast Umění a kultura konkrétně vzdělávání v předmětu výtvarná výchova zahrnuje tyto části:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecké osvojování světa s estetickým účinkem - aktivní výtvarná tvorba s použitím dostupných materiálů - stručné základy dějin umění, seznámení s tvorbou významných autorů - tvorba současných našich umělců i zahraničních mladých výtvarníků <p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické a společenské souvislosti ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají nejen umělecké artefakty, se kterými se žáci seznamují prostřednictvím monografií a odborné literatury, ale také díla hudební, dramatická a literární, (koncerty, divadlo, film, video), tvorba multimediální (počítačová a virtuální grafika), design, styling, móda a také současné trendy v bytové kultuře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<u>1.stupeň</u>

Název předmětu	výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících I. stupně. Je dotován celkem 7 hodinami týdně: v 1. až 3. ročníku je výtvarné výchově věnováno po 1 hodině týdně nebo 2 hodinový cyklus 1krát za 14 dní vzhledem k lepší časové rezervě pro práci žáků. Ve 4. a 5. ročníku pak po 2 hodinách týdně. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo v kmenových třídách při plném kolektivu žáků – nejsou rozděleni na skupiny.</p> <p><u>2. stupeň</u> Výuka probíhá ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace je rozdělena následovně: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. ročníku a v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v počítačové učebně nebo alternativně v kmenových třídách, v závislosti na dobrém počasí rovněž v exteriéru, především v okolí školy. V rámci projektů, exkurzí a výstav vyučujeme též mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k získání základních vědomostí o výtvarném umění - vytváří a procvičuje dovednosti a návyky různých výtvarných technik a vyžaduje jejich plnění - seznamuje žáka s výtvarnými materiály <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k získání vědomosti - vytváří a procvičuje dovednosti a návyky různých výtvarných technik a vyžaduje jejich plnění - seznamuje žáka s výtvarnými materiály <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, vysvětlování - procvičování - samostatná práce - skupinová práce <p><u>2. stupeň</u></p>

Název předmětu	výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - nácvik pod vedením učitele - samostatná práce - skupinová práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá možnosti řešení - vede žáky k vyhledávání více možných řešení <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá možná řešení problému - vyhledává více možných řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - problémové úkoly <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - problémové úlohy - skupinová práce
	<p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá žáky a vede je k výstižnému ústnímu vyjadřování - používá informační technologie - dodržuje pravidla diskuze <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjadřování - používá informační technologie

Název předmětu	výtvarná výchova
	<p>- dodržuje pravidla diskuze a vede k tomu žáky</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - rozhovor - diskuse <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - diskuze <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro tvůrčí práci - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru druhých - respektuje individualitu, nadání žáka a hranice jeho výtvarných schopností <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se žáky vytváří pravidla pro tvůrčí práci - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru druhých - podporuje zdravé sebevědomí, respektuje individualitu, nadání žáka a hranice jeho výtvarných schopností <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - srovnávání - prezentace - skupinová práce - samostatná práce <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - srovnávání - prezentace - skupinová práce

Název předmětu	výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel <u>1. stupeň</u> - vede žáky k dodržování pravidel chování a bezpečnosti - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi, tradicemi ve výtvarném umění <u>2. stupeň</u> - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne <u>1. stupeň</u> - mediální projekce - exkurze <u>2. stupeň</u> - mediální projekce - exkurze</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel <u>1. stupeň</u> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro tvůrčí práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - pomáhá žáků, při osvojování pracovních a hygienických návyků - ukazuje možnosti uplatnění v budoucím studiu, praxi a životě <u>2. stupeň</u> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro tvůrčí práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - ukazuje možnosti uplatnění v budoucím studiu</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne <u>1. stupeň</u> - rozhovor - vysvětlování - diskuse <u>2. stupeň</u> - rozhovor</p>

Název předmětu	výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování - individuální přístup - diskuse <p>Kompetence digitální: Co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě - ukazuje žákům neobvyklé postupy a různé varianty řešení za pomoci digitálních technologií - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci výsledků a témat tvůrčí práce - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků, rovněž digitálních technologií při vlastní tvorbě - vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, výsledků tvůrčí práce - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů <p>Metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s komunikační technikou - samostatná tvorba - společná tvorba - srovnávání - diskuse <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s digitálními technologiemi - experimenty a prezentace v digitálním prostředí - vyhledávání a kombinace dostupných materiálů pro vlastní osobité vyjádření

výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> český jazyk - 1. ročník 	

výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- procvičuje lineární kresbu - poznává rozdíly v barvách - modeluje jednoduché tvary	- hra s barvou - hra s linií - práce s prostorovými útvary
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjí tvořivost - kombinuje v plošném uspořádání linie, barvy a další prvky	- vzájemný vztah barev, linií, tvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje přírodniny, věci, osoby, činnosti - maluje podle vyprávění příběhu	- výtvarné vyprávění - výtvarný popis děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemný vztah barev, linií, tvarů Vyvážená kompozice v ploše		

výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- pozoruje tvary přírodních útvarů a lidských výtvorů a zobrazuje je - vytváří jednoduchou kompozici	- zobrazování tvarů věcí - pozorování tvaru - výtvarný popis děje - jednoduchá kompozice
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává rozdíly ve tvaru, materiálu - vyjadřuje svůj názor na jednoduché ilustrace, obrázky	- podoby hraček a loutek - ilustrace - výtvarné dílo pro děti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je - naslouchá hodnocení spolužáků a učitele	- výtvarná práce - hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zobrazování tvarů věcí Pozorování tvaru		

výtvarná výchova	2. ročník
Výtvarný popis děje Jednoduchá kompozice	

výtvarná výchova	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> český jazyk - 3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje lineární kresbu - rozlišuje barvy - zdokonaluje technické dovednosti kresby - zdokonaluje vedení štětce v ploše - řeší rozmístění částí v ploše
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - poznává výrazové vlastnosti barvy experimentováním - kombinuje výtvarné techniky a užívá je v tvorbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, kreslí a maluje události - kreslí a maluje podle fantazie - vytváří jednoduchou kompozici
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rozdíly mezi druhy výtvarných umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je - naslouchá hodnocení spolužáků a učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Hodnocení výtvarného díla Výtvarná práce	

výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> český jazyk - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vytváří osobitou barevnou kompozici - řeší úkoly dekorativního charakteru linie a barvy v ploše	- linie - barevný kontrast - kompozice - tvorba prostorových objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří dějový celek ve vztahu k prostředí - ztvárňuje pocity v ploše - vytváří jednoduché prostorové tvary	- abstraktní vyjádření - experiment s barvou
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění - vyjadřuje názor na výtvarné dílo	- druhy výtvarných umění - hodnocení výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je - naslouchá hodnocení spolužáků a učitele	- výtvarná práce - hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní vyjádření Experiment s barvou		

výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vytváří a kriticky hodnotí vlastní tvorbu - svoje dílo konfrontuje se skutečností	- výtvarný výraz linie - prostorové vidění a cítění - funkce barvy jako prostorového činitele
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	- kreslí a maluje děj v prostředí - vytváří jednoduché prostorové útvary	- vytváření dějového celku v ploše - tvorba prostorových objektů

výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vnímá výtvarná díla jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu	- expresivní a impresivní výtvarný projev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí jej - prezentuje svoji práci	- výtvarná práce - hodnocení výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Expresivní výtvarný projev Výtvarné vyjádření kontrastu Barevná a tvarová nadsázka		

výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vyjadřuje prostorové vztahy různých linií s důrazem na vlastní rukopis - používá lomené barvy pro vyjádření prostoru - kreslí části lidského těla v pohybu za pomoci fotografií - kreslí lineárně stavbu rostlin a přírodnin - rozlišuje symetrickou a asymetrickou kompozici - zjednodušuje tvary- stylizuje	- výtvarný výraz linie v prostoru - funkce barvy v prostoru - prostorové vidění a citění - kresba pohybu - vyjádření morfologických znaků přírodních objektů - barevná a tvarová nadsázka - kompoziční principy - barevná reliéfní kompozice v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjadřuje kresbou a malbou své psychické a fyzické stavy, dojmy a prožitky v plošné kompozici - zaznamenává pohyb	- vyjádření dějového celku s důrazem na citový zážitek - pohyb v kresbě a malbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- kreslí a maluje ve volném stylu - napodobuje výtvarné techniky	- expresivní malba a kresba - imprese v malbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozlišuje vztahy mezi uměním a skutečností - rozlišuje a chápe mimovizuální podněty - srovnává druhy a žánry výtvarného umění	- chápání odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od optické podoby světa - poznávání druhů a žánrů současného a historického

výtvarná výchova	6. ročník	
		výtvarného umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává své názory na výtvarná díla - porovnává vlastní tvorbu s názory spolužáků a učitelů	- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Expresivní malba a kresba Imprese v malbě		

výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- kreslí a maluje prostorové útvary - používá písmo v ploše k tvorbě drobné grafiky ve spojení písma a motivu - kreslí a maluje podle vlastního modelu události v prostorovém vyjádření - rozlišuje užití dekorativních prvků v závislosti na tvaru - zhotovuje šablonu pro dekorativní kompozici - uplatňuje výtvarné zjednodušení při komponování plošného výtvarného vyjádření	- linie barvy v prostoru - interpretace pohybu různými výtvarníky - písmo a jeho grafické využití - vyjádření děje v prostoru - vazba dekoru na tvar - ornament a rytmus ve výtvarném umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pozoruje a studuje charakteristické rysy útvarů - dotváří výtvarné práce na základě fantazie	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých útvarů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností	- pozorování změny výtvarné formy s použitím výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozlišuje vztahy mezi uměním a skutečností - srovnává druhy a žánry výtvarného umění - rozlišuje estetickou a užitnou hodnotu výrobku - rozlišuje význam barev a tvarů v bytě - vysvětlí význam vlivu estetiky na kulturu bydlení,	- chápání odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od optické podoby světa - poznávání druhů, žánrů současného a historického výtvarného umění - design a technická estetika

výtvarná výchova	7. ročník	
	módu, odívání, styling	- estetika jako výtvarná forma - bydlení, móda a styling
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vyjadřuje názory na výtvarná díla - orientuje se částečně v historických podmínkách doby vzniku výtvarného díla - hodnotí osobnost autora	- výtvarné umění a jeho proměny v závislosti na vývoji lidské společnosti - osobnost umělce ve vztahu k době a společnosti ve světovém výtvarném umění. - vztah současného člověka k umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává své názory na výtvarná díla - porovnává vlastní tvorbu s názory spolužáků, učitelů a rodičů	- umění v konkrétním prostoru, osobním a veřejném
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých útvarů		

výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- kreslí a používá linii k vyjádření prostorového tvaru v ploše - pozoruje, črtá a skicuje části lidského těla v proporcích a pohybu - maluje téma s barevnou nadsázkou a citovým přístupem - znázorňuje lidskou postavu v pohybu podle skic a skutečnosti - používá písmo v plošné barevné kompozici - kreslí a maluje události prostorovým vyjádřením v ploše	- linie a její tvarotvorná funkce v prostoru - základní proporce a pohyb lidského těla - barva, expresivní a emocionální - funkce barvy - základní proporce - pohyb lidské postavy - kompozice písma - dějové a prostorové vztahy - malování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pracuje s různými materiály a kombinovanými technikami - vytváří plošné barevné kompozice a prostorové útvary	- pozorování změny výtvarné formy s použitím výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- porovnává své názory na výtvarná díla - porovnává vlastní tvorbu s názory spolužáků a učitelů	- současné umění - umění v konkrétním prostoru

výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pozorování změny výtvarné formy s použitím výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy		

výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé výtvarné techniky a výrazové prostředky k vlastní tvorbě - jen s minimální pomocí učitele kreslí, maluje a modeluje podle vlastní představivosti, fantazie - osvojuje si výtvarně technický princip objektu - rozlišuje pojmy konkrétní a abstraktní ve výtvarném umění - osvojuje si pojmy z VU v praktické tvorbě - kreslí, maluje - určuje estetickou úroveň reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná praktická tvořivá výtvarná činnost - funkce a forma objektu - abstraktní a konkrétní ve výtvarném umění - experimentální návrhy - reklama, její obsah a estetika jako výtvarná forma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými materiály a kombinovanými technikami - vytváří plošné barevné kompozice a prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná praktická tvořivá výtvarná činnost - funkce a forma objektu - abstraktní a konkrétní ve výtvarném umění - experimentální návrhy - reklama, její obsah a estetika jako výtvarná forma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam barev a tvarů v interiéru - osvojuje si význam vlivu estetiky na kulturu bydlení, módu, odívání 	<ul style="list-style-type: none"> - design a technická estetika - bydlení, móda
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje názory na výtvarná díla - orientuje se částečně v historických podmínkách doby vzniku výtvarného díla 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné umění a jeho proměny v závislosti na vývoji lidské společnosti - osobnost umělce ve vztahu k době a společnosti

výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává své názory na výtvarná díla s vlastní tvorbou a názory spolužáků a učitelů	- výtvarné umění pro mne a moje okolí - moje výtvarné umění a světové umění - umění v konkrétním prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pozorování změny výtvarné formy s použitím výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy		

5.18 tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u> Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka tělesné výchovy zahrnuje: Činnosti ovlivňující zdraví Žáci si osvojují správné držení těla, hygienu při Tv – vhodné oblečení a obuv a také bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Žáci využívají při cvičení různé náčiní, provádějí průpravná cvičení, cvičení na náradí, rytmické a kondiční cvičení, procházejí základní plaveckou výukou. Činnosti podporující pohybové učení Žáci si osvojují smluvené povely a signály, zásady fair play, vykonávají závodivé a soutěživé hry.</p>

Název předmětu	tělesná výchova
	<p><u>2. stupeň</u> Tělesná výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tato oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a péči o zdraví sebe i ostatních. Ukazuje cestu, jak propojit základní hodnoty člověka s péčí o zdraví a sportovní činností. Chceme našim žákům vytvořit podmínky, které co nejvíce přispějí k rozvoji pohybových dovedností v souladu s jejich individuálními předpoklady. V průběhu studia na 2. stupni je žákům umožněno zúčastnit se lyžařského výcviku a různých sportovních soutěží.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>1. stupeň</u> Výuka probíhá ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace předmětu je po 2 hodinách týdně v každém ročníku, celkem tedy 10 hodin na I. stupni. Výuka tělesné výchovy probíhá s celým třídním kolektivem v tělocvičně školy nebo na školním hřišti, případně na sportovištích v okolí školy. Plavání je realizováno v rozsahu 40 hodin formou týdenního intenzivního plaveckého výcviku v rámci Školy v přírodě ve dvou po sobě následujících ročnících, tj. ve 2. a 3. ročníku.</p> <p><u>2. stupeň</u> V každém ročníku 2. stupně je časová dotace 2 hodiny týdně. Nepřidává se žádná disponibilní hodina. Při výuce tělesné výchovy dochází k dělení na skupiny – hoši, dívky. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy. V případě příznivého počasí i na školním hřišti, popř. dalších sportovištích. Počet žáků v hodině nesmí být vyšší než 25. Tím je zajištěna maximální efektivnost výuky a dodržení zásad bezpečnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění

Název předmětu	tělesná výchova
	<p>- využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné cvičení - cvičení ve skupinách - soutěže <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách - soutěže <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení - umožňuje vyhledávat více řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse, výklad - navozování modelových situací - srovnávání - praktické činnosti žáků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navozování modelových situací <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla diskuse

Název předmětu	tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá žákům a vede je k tomu - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá žákům a vede je k tomu při herních situacích, sestava hráčů, závodníků - dodržuje pravidla hry, vede k tomu žáky <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - nonverbální komunikace - sportovní akce, soutěže <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování - diskuze <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáka - skupinová práce - hry - srovnávání - soutěže

Název předmětu	tělesná výchova
	<p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáka - skupinová práce - prožitkové hry
	<p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vede žáky k zodpovědnosti a vytrvalosti - podporuje zájem o sportovní dění ve škole a regionu - netoleruje násilí <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k toleranci, zodpovědnosti a slušnému chování - podporuje zájem o sportovní dění - netoleruje násilí, diskriminaci <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - návštěva sportovních zařízení - soutěže <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže
	<p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám

Název předmětu	tělesná výchova
	<p>- vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - ukazuje možnost uplatnění v životě</p> <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>- učení nápodobou - skupinová práce - praktické činnosti</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>- učení nápodobou - praktická činnost - skupinová práce</p> <p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <p>- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>Metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <p>- herní projekty - diskuze - cvičení napodobování - komunitní kruh</p>

tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s potřebou rozvíjení před pohybovou činností a uklidněním po zátěži - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení - prakticky zvládá přesuny 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení se švihadlem - provede kotoul vpřed - provádí cvičení na lavičkách - provádí průpravná cvičení k přeskoku nářadí - běhá z polovysokého startu - skáče do dálky - hází kriketovým míčkem na vzdálenost 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základy gymnastiky - základy atletiky - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - hraje pohybové a soutěživé hry - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem - přihrává míč jednoruč, obouřuč 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - rytmické a kondiční cvičení - základy sportovních her - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost - provádí hygienu po pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, signály, gesta - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro Tv 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - organizace při Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - správně drží tělo vestoje, vsedě a vleže 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní a průpravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zahradní slavnost Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Základy atletiky Měření a posuzování pohybových dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

tělesná výchova	1. ročník
Pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Komunikace v Tv Organizace při Tv	

tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení - prakticky zvládá přesuny v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - provádí průpravná cvičení se švihadlem - provede kotoul vpřed - provádí kombinace cviků na lavičkách - provádí průpravná cvičení k přeskoku náradí - provádí průpravná cvičení šplhu na tyči - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 60 m, 150 m – i na čas - skáče do dálky z rozběhu z odrazového pásma šíře 50 cm na výkon - hází míčkem na vzdálenost - absolvuje základní plavecký výcvik 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základy gymnastiky - základy atletiky - měření a posuzování pohybových dovedností - plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s různým náčiním - hraje pohybové a soutěživé hry - cvičí s hudbou nebo rytmičným doprovodem - přihrává míč jednoruč, obouruč, nohou i v pohybu - při hrách střídá různé role - objasní pravidla některých her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - rytmičké a kondiční cvičení - základy sportovních her - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	- vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost	- hygiena při Tv

tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- provádí hygienu po pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, signály, gesta - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV	- komunikace v Tv - organizace při Tv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zahradní slavnost Pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností		

tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vysvětlí potřebu rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení - prakticky zvládá přesuny v terénu	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- skáče přes švihadlo - provede kotoul vpřed a průpravná cvičení na kotoul vzad - provádí kombinace cviků na lavičkách - přeskočí díly švédské bedny - šplhá na tyči - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 60 m, 200 m	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - základy gymnastiky - základy atletiky - měření a posuzování pohybových dovedností

tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna na výkon - hází kriketovým míčkem na vzdálenost - absolvuje základní plavecký výcvik 	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s různým náčiním - cvičí s hudbou nebo rytmičným doprovodem - hraje pohybové a soutěživé hry - přihrává míč jednoruč, obouruč, nohou i v pohybu - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči - objasní pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - rytmičké a kondiční cvičení - základy sportovních her - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost a po ní - provádí hygienu po pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely, signály, gesta - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro Tv 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - organizace při Tv
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní cviky - relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hygiena při Tv Bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zahradní slavnost Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky Základy atletiky Měření a posuzování pohybových dovedností		

tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - provádí různé druhy cvičení: strečink, kondiční cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - provádí cvičení pro správné držení těla - provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - hraje různé pohybové hry - vysvětlí novou variantu pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost a po ní - provádí hygienu po pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při Tv - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - provede kotoul vpřed - zhodnotí výkon spolužáka - přeskočí kozu s odrazem z můstku - šplhá na tyči - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s různým náčiním - přihrává míč jednoruč, obouruč, vrchním obloukem i trčením - vede míč po zemi nohou (fotbal), hokejkou (florbal) - dribluje, střílí na koš, na branku – z místa i z pohybu - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči - objasní pravidla a organizaci jednoduchých her a soutěží - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní terminologii užívanou při Tv, povely, signály, gesta 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv

tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 60 m i na čas - skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna na výkon	- základy atletiky - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- účastní se různých soutěží - účastní se pohybových aktivit na dopravním hřišti - prakticky zvládá přesuny v terénu	- další pohybové činnosti - zdroje informací o pohybových činnostech - turistika a pobyt v přírodě
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- rozpozná a koriguje nesprávné provádění jednotlivých cviků	- zdravotní a průpravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zahradní slavnost Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohybové hry		

tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži - provádí různé druhy cvičení	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí cvičení pro správné držení těla - provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hraje různé pohybové hry - vysvětlí novou variantu pohybové hry	- pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	- vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost	- hygiena při Tv

tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	a po ní - provádí hygienu po pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- provede kotoul vpřed i vzad - zhodnotí výkon spolužáka - přeskočí část švédské bedny - přeskočí kozu s odrazem z můstku - zvládá šplh na tyči a laně - provádí průpravná cvičení na hrazdě - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	- základy gymnastiky - rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- manipuluje s různým náčiním - přihrává míč jednoruč, obouruč, vrchním obloukem i trčením - přihrává míč vnitřním nártem - vede míč po zemi nohou nebo hokejkou - dribluje, střílí na koš, na branku - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči - objasní pravidla a organizaci jednoduchých her a soutěží - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- základy sportovních her - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta - zacvičí podle jednoduchého nákresu	- komunikace v Tv
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 60 m - skáče do dálky s rozběhem z odrazového prkna na výkon - hází kriketovým míčkem na vzdálenost	- základy atletiky - měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vyhledá aktuální informace o sportu - prakticky zvládá přesuny v terénu	- další pohybové činnosti - zdroje informací o pohybových činnostech - turistika a pobyt v přírodě

tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- dokáže samostatně používat speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení	- relaxační a rehabilitační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- dokáže pojmenovat své oslabení - upozorní na nevhodné činnosti související s jeho oslabením	- atletika - gymnastika - sportovní hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- organizace při Tv - průpravné úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zahradní slavnost Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace při Tv Průpravné úpoly		

tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	- kompenzační cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- se umí samostatně připravit před pohybovou činností	- pohybové hry a - protahovací cvičení

tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích	- gymnastika - akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá základní tělocvičné názvosloví	- komunikace v Tv
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dodržuje pravidla fair-play - chápe olympijskou chartu a její význam	- olympijská charta a historie olympijských her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zná a rozumí základním pravidlům - zvládá základní herní činnosti - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání	- pohybové hry - základy rytmické gymnastiky - sportovní hry (přehazovaná a florbal) - bruslení - atletika (skok daleký, rychlý běh)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zdůvodní důsledky zdravotního oslabení	- pohybové oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení - umí je správně provést	- kompenzační a speciální cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení	- kompenzační a speciální cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dokáže poskytnout základní první pomoc při TV	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - komunikace v Tv

tělesná výchova	6. ročník	
	a sportu - naučí se improvizované ošetření poranění a odsun	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohybové hry Základy rytmické gymnastiky Sportovní hry (přehazovaná a florbal) Bruslení Atletika (skok daleký, rychlý běh)		

tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - umí si uspořádat svůj pohybový režim	- kompenzační cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- se orientuje v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení - rozpozná své přednosti, nedostatky - s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňuje - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech; - zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích - zdokonaluje drobnou motoriku rukou	- pohybové hry - sportovní hry (fotbal a basketbal) - atletika (vytrvalost, vrhy a hody) - lyžování

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků - zvládá záchranu a pomoc při jednotlivých prvcích - chápe základní pravidla hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní tělocvičné názvosloví - doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách - aplikuje formy neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - zná a rozumí základním pravidlům - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - používá jednoduché herní kombinace - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - sportovní hry (fotbal a basketbal) - atletika (vytrvalost, vrhy a hody) - lyžování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí naměřená data a podílí se na jejich prezentaci - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - gymnastika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové hry Sportovní hry (fotbal a basketbal) Atletika (vytrvalost, vrhy a hody) Lyžování		

tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> - chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví

tělesná výchova	8. ročník	
	- rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - umí si uspořádat svůj pohybový režim	- kompenzační cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - manipulace se zatížením
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení - rozpozná své přednosti a nedostatky a ovlivňuje je - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností	- pohybové hry - sportovní hry (fotbal, volejbal a házená) - atletika (štafeta a překážkový běh)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků	- rytmická gymnastika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zná a rozumí základním pravidlům - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - používá jednoduché herní kombinace - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště	- pohybové hry - sportovní hry (fotbal, volejbal a házená) - atletika (štafeta a překážkový běh)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na úrovni školy - dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží	- organizace prostoru a pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace prostoru a pohybových činností		

tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- umí vytvořit jednoduchý plán rozvoje tělesné zdatnosti	- kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu - dokáže improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry - atletika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobik
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka * reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - pravidla her - měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva - rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech - aktivně reaguje na změny situace ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - komunikace v Tv - pravidla her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své přednosti, nedostatky - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy rytmické gymnastiky - sportovní hry (přehazovaná a florbal)

tělesná výchova	9. ročník	
činnostech	- zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích - zdokonaluje drobnou motoriku rukou	- bruslení - atletika (skok daleký, rychlý běh)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - chápe rozdíly ve sportu dívek a chlapců	- význam pohybu pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové a sportovní hry Atletika		

5.19 člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Předmět Člověk a zdraví náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Žáci se učí poznávat sami sebe, osobnosti druhých, vztahy v rodině. Rozvíjí svoji osobnost, dovednosti v oblasti komunikace, utváří si postoje a hodnoty. Na základě toho jsou vedeni k chápání společenských zákonitostí.</p> <p>Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, přičemž důraz je kladen na zdraví a zdravou výživu.</p> <p>Děti se setkávají s problematikou návykových látek a drogové závislosti, kde se zaměřujeme především na</p>

Název předmětu	člověk a zdraví
	prevenci. Žáci se seznamují s chováním v krizových situacích, učí se je řešit a vyrovnávat se s nimi. S dospíváním a pubertou souvisí také problematika sexuální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. stupeň V 6. a 7. ročníku je vyučován předmět s časovou dotací po 1 hodině týdně. Předmět se vyučuje bez dělení na skupiny, vyučování probíhá v kmenových třídách s možností využití odborných učeben (multimediální, PC) .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - práce ve skupinách - diskuze - pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - společně se žáky hledá vhodná řešení - vede žáky k vytrvalosti, k překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - učení v životních situacích - prezentace <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně - dodržuje pravidla diskuze

Název předmětu	člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace - pozorování - práce s komunikační technikou <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení žáků - skupinová práce - projekty <hr/> <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole - vede žáky k odpovědnosti - podporuje zájem o společenské dění <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - videoprojekce - návštěva vzdělávacích zařízení <hr/> <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - ukazuje možnost jejich uplatnění v životě - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse

Název předmětu	člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - skupinová práce - praktické činnosti
	<p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace - podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
	<p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze - modelové situace - výukové programy - praktické činnosti - skupinová práce

člověk a zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích - posoudí výchovnou funkci rodiny 	- pravidla slušného chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vlastnosti dobrého kamaráda - vyjádří své názory a postoje k lásce, přátelství a kamarádství - zdůvodní škodlivost vztahů založených na ponižování 	<ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska, - prosociální chování

člověk a zdraví	6. ročník	
zdraví	a snižování lidské důstojnosti	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka - zaujímá aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu	- péče o zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- aktivně vstupuje ve skupině proti chování, které ohrožuje zdraví	- komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých - parta
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozpozná nevhodné stravování a vyvozuje důsledky - vyhledává, třídí a využívá dostupné informace z oblasti zdravé výživy	- zdravá výživa – vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživa a vznik onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- zodpovědně a s důvěrou přijímá preventivní opatření proti onemocněním - orientuje se v možnostech lékařské pomoci	- prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- vysvětlí ochrannou funkci rodiny - rozpozná projevy nelidského a nepřipustného zacházení - posoudí nebezpečné následky používání návykových látek - argumentuje proč neužívat drogy	- bezpečnost dětí, kde hledat pomoc - zneužívání návykových látek
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- reprodukuje zásady první pomoci a podle okolností využívá v praxi - nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví - aplikuje získané informace při ochraně zdraví svého i ostatních	- první pomoc – teoretické a praktické znalosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozlišuje pozitiva a negativa různých životních stylů lidí pro zachování zdraví	- duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	- stanoví svůj režim dne a snaží se o využití poznatků o regeneraci organismu	- režim dne, bezpečné sportování

člověk a zdraví	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- zaujímá citlivý přístup k odlišnostem lidí - vyjádří své pocity a názory a dokáže je obhajovat v diskusi	- jedinec, identita, individualita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Péče o zdraví – vedení záznamu o čase stráveném u Tv, PC a pohybovou aktivitou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc, anorexie, bulimie Zneužívání návykových látek		

člověk a zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- se seznámí se zásadami racionální přípravy na výuku - aplikuje zásady při sestavování vlastního učebního plánu - aplikuje hodnotový systém na životní situace z hlediska zdraví	- životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vnímá odlišnost lidského života - uvědomuje si fáze a změny puberty - snaží se o aplikaci poznatků o dospívání v životních situacích - vyhledává, třídí a využívá informace z oblasti zdravé výživy	- lidský život v proměnách času - dospívání, vývoj člověka
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- si uvědomuje souvislosti a důvody fyzické, psychické a sociální proměny v průběhu života - popíše projevy, které jsou spojeny s obdobím puberty - osobním chováním a jednáním vytváří podmínky ke vzájemné úctě mezi pohlavími	- puberta, vývoj člověka biologická, psychická a sociální odlišnost pohlaví

člověk a zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s reprodukční funkcí rodiny - uvede příklady antikoncepce - přirozeně, beze studu a kultivovaně hovoří o sexuální stránce lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - plánované rodičovství, antikoncepce - sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ochrannou funkci rodiny - rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení - posoudí nebezpečné následky používání návykových látek - argumentuje proč neužívat drogy 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost dětí, kde hledat pomoc - zneužívání návykových látek
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví - zná klasifikaci mimořádných událostí - pozná varovné signály - pozná základní úkoly ochrany obyvatelstva - naučí se prevenci vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - praktický nácvik modelových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc Poruchy příjmu potravy Zneužívání návykových látek Lidský život v proměnách času Zdravá výživa Poruchy výživy Rodina – ostrov bezpečí Bezpečnost dětí, kde hledat pomoc, praktický nácvik odmítání drogy - dramatizace		

5.20 pracovní činnosti v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	pracovní činnosti v anglickém jazyce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><u>1. stupeň</u> Předmět Pracovní činnosti v anglickém jazyce (Arts and Crafts) je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pracovní činnosti jsou založené na tvůrčím myšlení žáků a zahrnují tyto okruhy: Práce s drobným materiálem Žáci se pomocí jednoduchých postupů učí vytvářet drobné předměty, osvojují si hygienické zásady a bezpečnost při práci. Konstrukční činnosti Žáci provádějí elementární činnosti a dovednosti se stavebnicemi. Pěstitelské práce Žáci provádějí pozorování přírody, které následně zaznamenávají a hodnotí, učí se ošetřovat nenáročné pokojové rostliny. Příprava pokrmů Žáci se učí připravit jednoduchou tabuli, vhodnému chování při stolování, seznamují se se základním vybavením kuchyně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u> Předmět je dotován 1 hodinou týdně v každém ročníku, tedy na 1. stupni celkem 5 hodin. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, kdy kolektiv žáků není rozdělen na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	pracovní činnosti v anglickém jazyce
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - klade důraz na čtení s porozuměním <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce - pozorování - instruktáž
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - navozování modelových situací - srovnávání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů ústně - dodržuje pravidla diskuse - naslouchá žákům, a vede je k tomu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - diskuse - návštěva kulturních akcí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně zařazuje skupinovou práci - umožňuje žákům střídání rolí, práci v týmu - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých

Název předmětu	pracovní činnosti v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - sebehodnocení - projekty - prezentace <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými kulturami - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - dlouhodobé projekty - beseda - návštěva kulturních zařízení <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků - dbá na bezpečnost práce <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze - učení nápodobou - skupinová práce - praktické činnosti

pracovní činnosti v anglickém jazyce	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami (works with paper, small pieces of material and modelling clay in a simple way)	- poznávání vlastností různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír (paper - cutting, sticking, joining, tearing, copying the pattern and modelling clay - moulding, rolling, compressing)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku naplánuje a organizuje (plans and organizes his/her work according to his/her age)	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (simple work and procedures, organization of work)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (does simple assembly and disassembly of the kits)	- stavebnice – seznámení s jednotlivými částmi, možnostmi užití (kits – learning the parts of the kits, possibilities of using the kits)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

pracovní činnosti v anglickém jazyce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami (works with paper, small pieces of material and modelling clay in a simple way)	- papír - stříhání, ohýbání, trhání, nalepování, vystřihování, obkreslování podle šablony a modelovací hmota - hnětení, válení (paper - cutting, folding, tearing, sticking, copying the pattern and modelling clay - moulding, rolling, compressing)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- ovládá jednoduché pracovní postupy (follows a sequence of orders)	- jednoduché pracovní operace a postupy (understanding instructions)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (does simple assembly and disassembly of the kits)	- práce se stavebnicemi (working with kits)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti (does simple floricultural activities)	- ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, rosení (taking care of house plants – watering, aeration, spraying)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

pracovní činnosti v anglickém jazyce	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Seznámení s návodem Seznámení se s předlohami stavebnic Práce se stavebnicemi	

pracovní činnosti v anglickém jazyce	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, kartónem, textilem, listím a modelovacími hmotami (works with pieces of paper, cardboard, textile, uses leaves, modelling clay in a simple way)	- papír a karton - stříhání, slepování, překládání, trhání, obkreslování podle šablony, (paper - cutting, sticking, folding, tearing, copying the pattern) - lisování - listy (pressing leaves) modelovací hmota - hnětení, válení (modelling clay - moulding, rolling) - textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem (textile - measuring a string and stringing a needle, a small knot, running stitch)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- samostatně ovládá jednoduché postupy (follows a sequence of instructions independently)	- jednoduché pracovní operace a postupy (understanding simple instructions)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi (does simple assembly and disassembly of the kits)	- práce se stavebnicemi, montáž a demontáž (working with kits, assembly and disassembly)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování, pokusy a jednoduché pěstitelské činnosti (does and observes floricultural experiments)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pokusy a pozorování (experiments and observations of plant cultivation)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- samostatně připraví tabuli pro stolování (sets the table for a simple meal)	- jednoduchá úprava stolu (simple setting of the table)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování (follows the rules of table manners) - dodržuje pravidla společenského chování (follows the rules of etiquette)	- pravidla správného stolování (rules of table manners)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

pracovní činnosti v anglickém jazyce	3. ročník
Práce se stavebnicemi Montáž, demontáž a údržba	

pracovní činnosti v anglickém jazyce	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- provádí praktické činnosti s daným materiálem (works with the given material)	- jednoduché pracovní operace a postupy (simple work operations and methods)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytvoří jednoduchou ozdobu (creates simple decorations)	- lidové zvyky, tradice, řemesla (folk customs, traditions)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce (prepares his/her place for working and keeps it in order, he/she maintains safety of work and work hygiene)	- organizace práce, hygienické návyky a poskytnutí první pomoci (organization of work, work hygiene, providing first aid in case of injury)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montážní a demontážní činnosti (performs assembly and disassembly of kits)	- práce se stavebnicemi (working with kits)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstuje nenáročnou rostlinu ze semen (grows easy-to-grow plants from seeds)	- pěstování rostlin ze semen (plants growing from seeds)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny (takes care of pot plants)	- pěstování pokojových rostlin (house plants growing)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- vysvětlí, k čemu slouží různé pěstitelské pomůcky a náčiní - některé dokáže použít v praxi (a pupil takes care of plants)	- pěstitelské pomůcky (garden tools)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti - poskytování první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

pracovní činnosti v anglickém jazyce	4. ročník
Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce	

pracovní činnosti v anglickém jazyce	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- provádí praktické činnosti s daným materiálem (works with the given material)	- jednoduché pracovní operace a postupy (simple work operations and methods)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, správně s nimi zachází (selects proper tools, instruments and equipment and uses them appropriately)	- funkce a využití pracovních nástrojů (function and usage of working tools)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce (keeps his/her workplace in order and observes the principles of hygiene and safety of work)	- dodržování bezpečnosti při práci a poskytování první pomoci (following security of work and work hygiene) - organizace pracovního místa a postupu práce (place and work organization)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- orientuje se v návodu a sestavuje modely podle návodu a předlohy (orientation and assembly according to instructions)	- práce s návodem nebo předlohou a sestavování modelů (reading instructions, assembly of models)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce (prepares his/her place for working and keeps it in order, he/she maintains safety of work and work hygiene)	- organizace práce, hygienické návyky a poskytnutí první pomoci (organization of work, work hygiene, providing first aid in case of injury)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- pojmenuje základní kuchyňské vybavení a správně je používá (names basic kitchen equipment and uses it in a proper way)	- základní vybavení kuchyně (basic kitchen equipment)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění (prepares a simple meal)	- výběr a úprava potravin (selection and processing of food)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné obsluhy (sets the table for a simple meal including the service)	- pravidla správného stolování a společenského chování (rules of table manners and etiquette)

pracovní činnosti v anglickém jazyce	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při každé činnosti udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pracovního místa v čistotě a pořádku - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti - poskytování první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce		

5.21 pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><u>2. stupeň</u> Předmět náleží do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p><u>Příprava pokrmů</u> Cílem výuky je samostatnost žáka v přípravě jednoduchých pokrmů a pochopení pravidel stolování, popř. etikety při stolování.</p> <p>Ve výuce používáme základní vybavení kuchyně, připravujeme jednoduché pokrmy studené či teplé kuchyně, kde dbáme na samostatnost a soběstačnost žáka, podporujeme výběr potravin a sestavování</p>

Název předmětu	pracovní činnosti
	<p>jídelníčku podle pravidel zdravé výživy, dodržujeme pravidla správného stolování a společenského chování. Vedeme žáky k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa, dbáme na dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel. Seznamujeme žáky s možností úrazu a se zásadami první pomoci. Nedílnou součástí výuky je návštěva obchodu s potravinami či restauračního zařízení.</p> <p><u>Volba povolání a finanční gramotnost</u></p> <p>V prvním pololetí učíme žáky finanční gramotnosti. Žáci jsou seznamováni se světem financí a s úskalími, která z toho vyplývají. Ve výuce řešíme úlohy z běžného života. Budeme využívat učení v životních situacích a inscenační metody.</p> <p>Cílem výuky volby povolání je pomoc žákovi orientovat se v dalších možnostech vzdělávání a následném uplatnění na trhu práce. Žáci se učí reálně posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a následné profesní přípravě, vyhledávat a zpracovávat informace, seznamovat se s náplní jednotlivých profesí a s aktuálním uplatněním v brněnského regionu.</p> <p><u>Design a konstruování</u></p> <p>Design a konstruování se zaměřuje na problematiku konstruování, montážních a demontážních prací. Obsahem předmětu je seznámení s konstrukčními, elektrotechnickými, elektronickými a robotickými stavebnicemi, vytváření objektů z různých materiálů.</p> <p>K lepšímu porozumění problematice designu a konstruování je možné využít ICT prostředky pro prakticky orientovanou výuku a vhodné didaktické a počítačové hry se zaměřením na konstruování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>2. stupeň</u></p> <p>Naše škola vzhledem ke svému vybavení a možnostem zvolila následující předměty v rámci oblasti Člověk a svět práce:</p> <p>6. ročník – Příprava pokrmů Předmět je vyučován ve všech třídách šestého ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně. K výuce využíváme prostory školní kuchyně. Žáci jsou děleni do skupin. Vzhledem k organizaci výuky je předmět vyučován v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.</p> <p>8. ročník – Volba povolání a finanční gramotnost Předmět vyučujeme s časovou dotací po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výpočetní techniky. Třídy nejsou na výuku děleny.</p> <p>9. ročník – Design a konstruování Výuka probíhá v 9. ročníku učebně Vv bez dělení žáků na skupiny. Předmět má v časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p>

Název předmětu	pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění - vede ke smysluplnosti probíraných témat - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání - vede žáky ke správnému pochopení daného úkolu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce, pracovní listy - práce ve skupinách - diskuse - soutěž - výklad <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost - předkládá k řešení problémové situace - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - srovnávání - navozování modelových situací <hr/> <p>Kompetence komunikativní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně i písemně - naslouchá žákům a vede je k tomu - používá informační technologie <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem - práce s digitální technikou technikou

Název předmětu	pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse <p>Kompetence sociální a personální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního řešení <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - srovnávání - projekty - prezentace <p>Kompetence občanské: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekty - soutěže <p>Kompetence pracovní: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pravidla pro práci žáků - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky - ukazuje možnosti uplatnění v životě <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - sběr a zpracování dat a informací - praktické činnosti - skupinová práce

Název předmětu	pracovní činnosti
	<p>Kompetence digitální: co dělá učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů - využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností <p>metody a postupy, jak toho dosáhne</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování prací a projektů na počítači

pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při přípravě pokrmů bezpečně a účelově základní kuchyňské náčiní a elektrické spotřebiče, *dokáže vysvětlit jejich ovládání a funkci - orientuje se v návodu k použití 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zdravé výživy pro tělesný vývoj i duševní růst dítěte - popíše vývoj pokrmů a nápojů v dějinách - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - sestaví a popíše pyramidu výživy - pojmenuje a objasní alternativní způsoby výživy či poruchy výživy - objasní odlišnosti stravování v různých kulturách - popíše postup při výběru, nákupu a skladování surovin - připraví jednoduché pokrmy 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - postupy při přípravě pokrmů a nápojů - sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	- objasní pravidla společenského chování u stolu	- jednoduché prostírání

pracovní činnosti	6. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla při stolování - předvede úpravu stolu při běžném i slavnostním stolování - použije při úpravě stolu zdobné prvky a květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - slavnostní prostírání - obsluha a chování u stolu - etiketa
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje při práci pořádek na svém pracovním místě - pracovní náčiní udržuje v čistotě - správně skladuje potraviny - dbá hygienických i bezpečnostních zásad - při drobném úrazu účelně poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - pravidla BOZP - skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Postupy při přípravě pokrmů a nápojů Sestavování jídelníčku		

pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svůj temperament, zájmy, vloh, schopnosti, dovednosti, znalosti - najde nejvhodnější povolání odpovídající jeho předpokladům - pracuje na pochopení a vyhodnocení sebe sama - učí se sebezpojetí, sebekritice, sebevědomí - vyhodnotí své silné a slabé stránky - plánuje den, měsíc, rok, profesní přípravu, stanoví jednotlivé kroky 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si přehled středních škol v regionu - vybere dle svých možností vhodné studijní obory a svou volbu zdůvodní - seznámí se s kritériem hodnocení na předběžně zvolenou školu 	<ul style="list-style-type: none"> - povolání, charakter a druh pracovních činností - kvalifikace - zdravotní stav - příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské		<ul style="list-style-type: none"> - systém školství ČR, přehled škol brněnského regionu

pracovní činnosti	8. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s činností kariérního poradce, dalších poradenských zařízení - projde možnostmi hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - kritéria hodnocení k přijetí k dalšímu vzdělávání - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> - napíše strukturovaný životopis a motivační dopis - seznámí se s podnikáním, jeho náplní, možnostmi a rizikem - vyhodnotí výhody a rizika podnikání a zaměstnání a vzájemně je srovná 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele - studium, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vlastnictví - objasní zásady jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotné a duševní vlastnictví, autorský zákon
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (příjmy menší než výdaje) 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti - rozpočet, druhy rozpočtů - příjmy, výdaje
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení, posoudí výhody a rizika - objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, uvede přednosti a rizika jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> - svět peněz - inflace - typy plateb - platební karty
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí úroky při spoření a půjčkách - vypočítá úroky na základě jednoduchého a složeného úrokování - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění - na základě vyhledaných informací a výpočtů porovná výhodnost finančních produktů - vysvětlí význam RPSN 	<ul style="list-style-type: none"> - spoření a investice - jednoduché a složené úrokování - typy úroků - půjčky, úvěry - RPSN

pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena zboží jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - na základě výpočtu určí cenu zboží bez a s DPH - najde aktuální hodnotu DPH	- zboží, cena zboží, DPH
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- objasní pojem daně - vyhledá různé typy sociálních dávek	- daně, sociální a zdravotní pojištění - sociální systém ČR
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - seznámí se s reklamačním řádem	- záruka na zboží a služby - reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, kritika, přijímání kritiky, hodnocení, Sebehodnocení – mé silné stránky, mé slabé stránky, plánování, vůle, rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnost, osobní vloh, schopnosti, dovednosti, komunikace, kritika, přijímání kritiky, hodnocení, Sebehodnocení – mé silné stránky, mé slabé stránky, plánování, vůle, rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Zákoník práce Studium, zaměstnání, podnikání, druhy a struktura organizací Formy soukromého podnikání		

pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- vyhodnocuje a co nejúčinněji propojuje funkční a estetickou stránku navrhovaných objektů s důrazem na vzhled a reklamu	- návrh, kresba drobného užitkového předmětu do domácnosti

pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- orientuje se v pojmech souvisejících s designem	- design for all, redesign, grafický design, produktový design, design služeb, floristický design, interiérový d., webdesign, firemní design
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- navrhuje a vytváří drobnou užitou grafiku	- obal na výrobek - vizitka - vigneta - štítek
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- kreslí, navrhuje, vytváří drobné objekty z papíru	- kašírování - origami - volné objekty z papíru
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- recykluje textilní výrobky	- recyklace oděvů se zaměřením na udržitelnost - módní přehlídka
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu objekt	- drobná hračka - malý výrobek ze dřeva - návštěva dílny ve vybrané SŠ
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- seznámí se s BOZP a první pomocí	- Řád učebny - pravidla první pomoci - ochranné pomůcky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba loga Prezentace vlastní osoby Technické kreslení Design Typografie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Design Vyhledání a zpracování informací Typografie		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je dáno vyhláškou číslo 48/2005 Sb. Obecná pravidla hodnocení jsou na naší škole součástí Školního řádu v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou s pravidly seznámeni na úvodních třídnických hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Během celého roku jsou volně k nahlédnutí na webu školy či u třídních učitelů. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze vydat poze výpis vysvědčení.

V rámci pololetního hodnocení je poskytováno na naší škole také hodnocení přístupu žáků k předmětu na šestibodové písmenné škále A-F. Jednotlivé stupně hodnocení jsou dány vztahem žáka k předmětu, kterým hodnotíme také projevené morálně volní vlastnosti žáků, potřebné nejen pro úspěšné zvládnutí školní docházky na škole, ale především pro jejich budoucí studium i profesní život. Toto hodnocení je důležitým nástrojem sebehodnocení žáka (žáci si navrhuji hodnocení sami, pedagog koriguje a výsledné slovní hodnocení je vždy společně komunikováno).

K individuálnímu hodnocení žáka škola využívá kombinace formativního a sumativního způsobu hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jasně definována ve Školním řádu v kapitole "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků". Pro systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává škola pravidelně podklady prostřednictvím ročníkových didaktických testů. Díky nim se porovnávají učební pokroky jak jednotlivých žáků, tak celých učebních skupin.

Při zajišťování výuky cizích jazyků tvoříme v rámci třídy či ročníku skupiny podle úrovně pokročilosti v cizím jazyce (v angličtině). Žáci se podrobují pravidelným srovnávacím testům, jejichž výsledky spolu s formativním hodnocením učitele zajišťují prostupnost mezi různými výkonnostními úrovněmi skupin v ročníku.

Škola také pečlivě sleduje vývoj výsledků žáků při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň a provádí jeho analýzu. Srovnáváme výsledky výstupních testů z 1. stupně a vstupních testů na 2. stupni, zaměřujeme se na úspěšné začlenění žáků nově přijetých z jiných škol do výchovně vzdělávacího procesu na naší škole a provádíme porovnávání výsledků těchto žáků s našimi původně kmenovými.

Škola dlouhodobě využívá příležitostí k externímu hodnocení výsledků vzdělávání žáků formou celorepublikových testování (např. inspekčního systému elektronického testování Iset), které

umožní srovnání výsledků jednotlivých žáků, ale i jejich srovnání s výsledky žáků z jiných škol v rámci regionu i celé ČR.

Důležitým sledovaným kritériem, s nímž škola systematicky pracuje, je také úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy - srovnání hodnocení výsledků PZ Cermatu (hodnocení v rámci výsledků v jednotlivých školních letech a také srovnání výsledků našich žáků v rámci kraje i ČR).

Důležitým ukazatelem úrovně výstupů v cizích jazycích je také úspěšnost v mezinárodních jazykových zkouškách (v Aj: YLE, KET, PET, FCI) a odpovídajících zkoušek z Nj)

Do hodnocení se promítá také aktivní zapojení žáků a jejich výsledky v předmětových olympiádách a soutěžích.