

Výroční zpráva

školní rok 2014/ 2015

**Základní škola Brno,
Bakalovo nábřeží 8**

1.0 Základní charakteristika školy

**Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků
a s výukou některých předmětů v cizím jazyce**

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

**Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8,
příspěvková organizace**

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno

1.3 Ředitel školy: PhDr. Yveta Gašparcová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení: základní škola, školní družina

1.5 Kontakty:

telefon: **543 212 725**

fax: **543 215 247**

e-mail: **vedeni@bakalka.cz**

http: **www.bakalka.cz**

1.6 Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>402</u>	<u>28,71</u>	
2. stupeň	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>304</u>	<u>27,63</u>	
Celkem	<u>25</u>	<u>9</u>	<u>706</u>	<u>28,24</u>	<u>730</u>

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: dne **3. 1. 2006**

Předseda a členové ŠR: Školská rada zřízená při ZŠ Brno, Bakalovo nábřeží 8, se sídlem v Brně, Bakalovo nábřeží 8, je tříčlenná, ve složení:

- předsedkyně školské rady: **Mgr. Eva Čermáková**, zvolena za pedagogy školy
- členové: **Radek Švábenský**, zvolen za zákonné zástupce žáků

- **MUDr. Dagmar Hrubá**, jmenována zřizovatelem MČ Brno- střed, v průběhu školního roku rezignovala na funkci v tomto orgánu a **k 15. 7. 2015** Rada Městské části Brno-střed jmenovala za zřizovatele do Školské rady naší školy pana **Davida Aleše**

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program ZŠ Brno, Bakalovo nábreží s názvem „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“	schválený dne 12.7.2006 (aktualizace schválena 29.8.2013)	Všechny třídy I.-IX.ročníku

Jiné specializace, zaměření:

Předmět **Pracovní činnosti** v I.-V. ročníku je na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 24 315/2006-22 ze dne 7. 11. 2006 vyučován v anglickém jazyce.

Předmět **Informatika** v V. a VI.ročníku je na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j.

25 468/2010-22 ze dne 11. 10. 2010 vyučován v anglickém jazyce

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní *
L 13 ŠJ - výdejna	0	0	0	0
L 11 ŠJ - úplná				
Náhradní stravování	0	0	0	0

* Ostatní - ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	300	fyz. 10 / přepoč. 7,3	300/100%

Z činnosti ŠD: viz přílohová část výroční zprávy

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	Kapacita
celkem	0	0	fyz. 0 / přepoč.0	0

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	48,65/50	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	48,65/50	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **5**

(+ další 2 MD)

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 10

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	5	10
36-50 let	2	12
51 a více	1	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
7Celkem	8	32
0 Rodičovská dovolená		

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	10
Cizí jazyky	25
Umění, estetika	6
Speciální pedagogika, SVPU	8
Informatika, PC, SIPVZ	50
Společenské vědy	6
Legislativa, řízení, ekonomie	4
Sport, TV, turistika	3
Vých. poradenství, prevence soc. pat. jevů	4
Alternativní pedagogika	3
Přírodní vědy	12
Technické vědy	10
Český jazyk a literatura	14
Zdravotnictví, BOZP, PO	7
Jiné	23

	185
--	-----

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 0,5/1

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	86	86	0	0	0
2.	88	87	1	0	0
3.	82	80	2	0	0
4.	86	79	7	0	0
5.	60	53	7	0	0
Celkem za I.	402	385	17	0	0
6.	89	66	23	0	0
7.	91	60	31	0	0
8.	59	41	18	0	0
9.	65	22	42	0	1 (zdrav.dův.)
Celkem za II.	304	189	114	0	1
Celkem za školu	574	131	0	1	

3.2 Snižovaný stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,28
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0
průměr na jednoho žáka: 0

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOS	SOU
	4-leté studium	6-leté studium	8-leté studium		
Počty přijatých žáků	36	12	11	28	0

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	64	100

nižší ročník/5.ročník	0/0	0
Celkem	64	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: změna bydliště-stěhování, u 2 žáků doporučení PPP (přestup do spec. třídy pro děti se SPU a CH),

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 20

Důvody: přestup ze ZŠ, které nepokračují výukou na 2. stupni, změna bydliště- stěhování, zájem o výuku na naší škole

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

Ve dnech 18. - 20. 3. 2015 byla provedena ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, inspekční činnost u právnické osoby vykonávající činnost Základní školy Brno, Bakalovo nábreží 8, příspěvková organizace.

Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2. písm.d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

V žádném z bodů kontroly nebylo zjištěno porušení výše uvedených ustanovení školského zákona.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb a dále zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm.c) školského zákona.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů:

Ve vztahu k realizaci ŠVP má škola pro vzdělávání žáků velmi dobré podmínky. Příkladem dobré praxe jsou personální podmínky a oblast řízení školy, zejména koncepční a promyšlená strategie a její důsledné naplňování.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučující zohledňovali individuální potřeby žáků, ti se do realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem, byli zvědaví, měli velmi dobře vybudované učební i sociální návyky. Vzdělávání bylo pozitivně ovlivněno jejich ctížádostí a pozorovatelnou touhou po vzdělání. Respektovali nastavená třídní pravidla chování, reagovali na dohodnuté pokyny. Z výuky bylo patrné, že žáci umí a chtějí spolupracovat, vyjádřit svůj názor a vzájemně si naslouchat. Vyučující dbali na propojování získaných poznatků žáků s praxí. Vhodně volenými vyučovacími metodami navozovali problémové situace a dávali žákům prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Důrazem na mezipředmětové vztahy byli žáci vedeni k celistvému chápání učební látky. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni k objevování příčiny chyb a ke zdůvodňování správných učebních postupů. Průběžně zařazovaným sebehodnocením si žáci vybudovali schopnost kritického posouzení výsledků vlastní práce.

Ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ: kvalita organizace a průběhu vzdělávání byla ve vztahu k naplňování ŠVP na vynikající úrovni. Výuka byla vedena vysoce kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvnickým i pedagogickým příkladem. **Žáci vykazovali ve sledované výuce nadstandardní znalosti.**

Hodiny českého jazyka na 2. stupni ZŠ probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, patrné bylo vysoké zaujetí žáků pro řešení zadaných úkolů a výborná pracovní morálka. Z projevu žáků bylo zřejmé, že jsou zvyklí pracovat systematicky a precizně.

Výuka anglického jazyka na 2. stupni ZŠ byla vedena zkušenými vyučujícími, po odborné a metodické stránce na velmi vysoké úrovni. Všechny sledované hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce, žáci reagovali ne kladené dotazy pohotově, se zaujetím plnili zadané úkoly, úroveň vyjadřovacích dovedností žáků byla na vysoké úrovni. **Výuka jazyků a výsledky, kterých žáci v těchto předmětech dosahují, jsou příkladem dobré praxe**

V hodinách matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu na 2. stupni ZŠ projevovali žáci o práci zájem, aktivně spolupracovali s učitelem. Ve zhlédnutých hodinách byli žáci cíleně vedeni k rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti.

Vzdělávání u všech žáků směřovalo k postupnému rozvoji kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, téměř poloviny sledovaných hodin byla příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Systém výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je účinný, o jejich celkově promyšleném a fungujícím nastavení svědčí pravidelné vyhodnocování konkrétních činností, přijímání případných opatření a koordinovaná spolupráce všech pedagogů školy. Myšlenka otevřené školy poskytuje každému žákovi nalézt své dovednosti a dokázat se prosadit. Škola nabízí žákům prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně širokou nabídku mimoškolních činností. Soustavná a dobře organizovaná práce s talentovanými žáky se odráží v jejich vynikajících výsledcích při soutěžích a olympiádách. Ve velké konkurenci se dokázali prosadit a dosahovali výborných výsledků od kol školních až po celostátní.

Škola pečlivě monitoruje sociální klima v jednotlivých třídách. Nastavené cíle (otevřenost a důvěryhodnost k žákům a jejich zákonným zástupcům, vedení žáků ke slušnosti, empatii, solidaritě, přátelským vztahům) se ve škole daří úspěšně naplňovat. Vztahy mezi vyučujícími

a žáky byly přátelské, vybudované na vzájemném respektu. Žáci se chovali příkladně, zdravili, přirozeně komunikovali mezi sebou i s dospělými, z jejich chování bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně a bezpečně.

Žáci se aktivně zapojili do různých sbírkových a charitativních činností, velký úspěch měla realizace školního projektu na téma *mezigenerační solidarita*. Příkladem pro žáky jsou kolegiální mezilidské vztahy mezi všemi zaměstnanci.

Nadstandardní pozornost je věnována jazykovému vzdělávání. Komunikační dovednosti si žáci soustavně rozvíjí ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ, v rámci nabízených kroužků, školních projektů, soutěží a mimoškolních aktivit.

Na základě rozhodnutí MŠMT realizuje škola bilingvní výuku ve vybraných předmětech praktické činnosti a informatika. Škola pravidelně pořádá kurzy Cambridge, ve kterých žáky ve spolupráci s Britskou radou připravuje ke zkouškám YLE a KET. Ti při nich prokazují nadstandardní výsledky.

Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společnosti, ve kterém žijí.

Výborné výsledky dosahují žáci při přijímacím řízení na střední školy. O velmi dobrém jménu školy svědčí také nadstandardní zájem o vzdělávání v ní.

Úspěšnost žáků ve vzdělávání je dlouhodobou výraznou tradicí školy. Dosahované výsledky ve vzdělávání žáků ve vztahu k ŠVP jsou příkladné.

K silným stránkám školy patří zejména kvalitní průběh vzdělávání a s ním související vynikající výsledky žáků ve vzdělávání, soutěžích a olympiádách. Škola cíleně formuje u žáků klíčové kompetence, na vysoké úrovni rozvíjí funkční gramotnosti.

Příkladem dobré praxe je přátelské školní klima a demokratické prostředí školy, zapojení do řady projektů a rozvojových programů. Aktivitu, které škola vyvíjí v rámci výuky i mimo ni, podporují sounáležitost žáků s ní.

Příkladem dobré praxe je řízení školy. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu s předáváním informací jsou vysoce funkční. Personální podmínky jsou vynikající. Vybavenost didaktickou technikou a postupně zlepšující se materiální a prostorové podmínky značně pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň ve všech sledovaných oblastech.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 výrazně zlepšila materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků, rozšířila spolupráci s partnery v rámci vzdělávacích projektů. Výrazný posun nastal v oblasti řízení a klimatu školy.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

nebyly zjištěny žádné závady, které by vyžadovaly přijmout jakákoliv opatření

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Správa sociálního zabezpečení: Kontrola evidenčních listů důchodového pojištění zaměstnanců.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebyly zjištěny žádné nedostatky, nebyla udělena žádná doporučení

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	0	
5		
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	222	5

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	„Brána jazykům otevřena“ CZ.1.07/1.1.16/02.0032
Délka trvání projektu	1. 10. 2014 – 26. 9. 2015
Operační program	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	3 467 293,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	14. 6. 2012
Stručný popis projektu	Cílem projektu bylo vytvoření metodických materiálů pro zavádění metody CLIL do jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni, včetně vytvoření e-learningového prostředí pro využití produktů ve výuce.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Evropské příležitosti“ CZ.1.07/1.1.00/56.0764
Délka trvání projektu	1. 7. 2015 – 31. 12. 2015
Operační program	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) žadatel
Celková výše dotace	978 064,-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	27. 4. 2015
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve škole. Umožňuje získání jazykových kompetencí v cizojazyčném prostředí jak žákům, tak pedagogům a současně podporuje čtenářskou gramotnost nákupem literatury a vzdělávání pedagogů pro práci ve čtenářských dílnách.

Název projektu a registrační číslo projektu	
„Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomor. kraji“ CZ.1.07/1.1.00/44.0006	
Délka trvání projektu	6. 11. 2013 – 31. 12. 2015
Operační program	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner (Gymnázium Kapitána Jaroše v Brně, Gymnázium Křenová v Brně, Střední průmyslová škola chemická v Brně)
Celková výše dotace	Bez finanční účasti
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	6. 11. 2013 – 31. 12. 2015
Stručný popis projektu	Cílem projektu je podpora zapojení cílové skupiny žáků základních škol do klíčových aktivit projektu dle stanoveného harmonogramu – účast na laboratorních pracích v rámci podpory přírodovědných předmětů (biologie, fyziky a chemie),

	vyhodnocování výsledků projektu, připomínkování a zpětná vazba vůči nositelům projektu.
--	---

Název projektu a registrační číslo projektu	„Pojďme se dotknout ICT“ CZ.1.07/1.3.00/51.0016
Délka trvání projektu	1. 10. 2014 – 26. 9. 2015
Operační program	Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner (Středisko služeb školám, Brno)
Celková výše dotace	627 300,- Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	6. 8. 2014
Stručný popis projektu	Předmětem projektu bylo vzdělávání pedagogů zaměřené na práci s dotykovými zařízeními a jejich efektivní využití ve výuce, získání všeobecných kompetencí pro práci s dotykovými zařízeními a kompetence pro jejich využívání v rámci oborových didaktik, tvorba ICT plánu školy, nákup dotykových zařízení a zajištění studia koordinátora ICT.

Název projektu a registrační číslo projektu	„Cizí jazyky pro život“ CZ.1.07/1.1.00/55.0006
Délka trvání projektu	1.9.2014 - 31.7.2015
Operační program Operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“	
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) partner (NIDV)
Celková výše dotace	Bez finanční účasti
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	

Stručný popis projektu	Zapojení rodilého mluvčího do prostředí školy. Rodilý mluvčí pracoval na celý úvazek na naší škole, měl stanovené konkrétní úkoly, které přesahovaly přímou vyučovací činnost (komunitní aktivity, zprostředkování reálií a kultury svého regionu a své země, výměna zkušeností).
------------------------	---

6. 1. Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky* Aj/Frj/Nj	26/1/1	366 /14 /10
Informatika, PC	0	0
26Náboženství	1	31
Společenské vědy2	3	46
Sport, TV, turistika	5	125
Technické vědy	60	
Umělecké obory	9	164
Zdravotní, speciální	3	52
Jiné (Přípravy na příjm.	6	100

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

7.1. Testování SCIO

Testování SCIO testy nahrazuje v posledních letech na mnoha středních školách přijímací zkoušky, na středních školách je pak testování samozřejmostí jako způsob hodnocení a příprava na testy studijních předpokladů, nutné k přijetí na vysoké školy. Proto je pro žáky nezbytné se s těmito testy včas seznamovat (trénovat způsob formulovaných otázek i rychlost odpovědí). Je to také pro žáky, jejich rodiče a také pro školu důležitý nástroj autoevaluace (sebehodnocení). Vyhodnocení testu obsahuje nejen hodnocení správnosti odpovědí, ale i tzv. percentil – srovnání s výsledky ostatních žáků jednak ve třídě, v ročníku, ale i s výsledky vrstevníků v rámci kraje a celé ČR (kolik % jeho vrstevníků řešilo test hůře než daný žák).

Velice nás těší, že vysoká kvalita vzdělávání na naší škole se opět potvrdila i tímto zcela objektivním šetřením.

Testování Stonožka probíhalo průběžně během školního roku ve 3., 5., 6., 7. a 9. ročnících.

Testování je vždy věnována velká vážnost a pro žáky je to možnost vyzkoušet si i atmosféru „lehkého stresu“ významnější zkoušky, což je pro jejich budoucí přípravu ke studiu také velmi důležité.

Počty testovaných žáků v ČR jsou vždy přibližně stejné, jde tedy o reprezentativní šetření, např. v případě žáků 9. ročníků mezi přibližně 20 000 testovanými dětmi z různých základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

V uvedených tabulkách jsou uvedeny výsledky našich žáků, přičemž červeně je uveden rozdíl výsledku našich žáků a žáků v celostátním průměru testovaných škol.

Žáci na Bakalce mají s celostátním testováním již letité zkušenosti. Jako pilotní škola etablované společnosti SCIO, zaměřené na plošná testování a tvorbu přijímacích testů na střední a vysoké školy, ověřujeme kvalitu vzdělávání již od roku 1998. V letošním školním roce jsme byli opět vyhodnoceni firmou SCIO a získali certifikát jako škola, která pečuje o vzdělávání. (viz certifikát v příloze výroční zprávy)

Tato testování opakovaně potvrzují, že výsledky našich žáků vysoce převyšují jak krajský, tak i celostátní průměr, a to ve všech testovaných oblastech (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk, německý jazyk, klíčové kompetence) **v průměru o cca 20%.** Ze souboru respondentů testování, kterého se pravidelně účastní přibližně 1000 škol a pro jednotlivé typy testování vždy asi 25 000 žáků, se umísťujeme ve srovnání se základními školami na předních místech, **v mnoha případech (zejména v cizích jazycích) předčíme i víceletá gymnázia.**

Na druhou stranu jsme si vědomi, že pracujeme v řadě případů s dětmi, které přicházejí z velmi podnětných rodinných prostředí, kde je kvalita vzdělání nejvyšší hodnotou. Předpokládáme, že někteří naši žáci mají zřejmě vyšší vstupní studijní potenciál, než je průměrná úroveň jejich vrstevníků. V českém jazyce a v cizích jazycích nás vždy velmi těší závěrečný výstup firmy SCIO, který hodnotí, že na naší škole se pracuje se studijním potenciálem nadstandardně a žáci dosahují lepších výsledků, než odpovídá jejich studijnímu potenciálu. V matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Výsledky SCIO vykazují v postupných ročnících výrazně vzestupné tendence, v průběhu docházky naši žáci dosahují stále lepších výsledků a rozevírají se pomyslné nůžky mezi výsledky našich žáků a výsledky žáků z ostatních škol ČR. Proto výsledky SCIO a dalších typů testování s tak vysokou procentuální úspěšností považujeme za potvrzení kvality práce našich pedagogů a za možnost kvantifikace přidané hodnoty práce školy.

Rozsah hodnot pro hodnocení dosažených celkových percentilů:

0 - 5 = velice slabý výsledek

5 - 15 = hodně podprůměrný výsledek

15 - 30 = podprůměrný výsledek

30 - 70 = průměrný výsledek

70 - 85 = nadprůměrný výsledek

85 - 95 = vysoce nadprůměrný výsledek

95 - 100 = špičkový výsledek

Výsledky testování Stonožka žáků 3. ročníků – 2014/2015

duben 2015

	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil na škole	Průměrný percentil 3. ročníků
	3. A	3. B	3. C	3. A, B, C	v celé ČR
Matematika	52 + 8*	63 + 17*	59 + 13*	58 + 12*	46
Český jazyk	69 + 22*	64 + 17*	67 + 20*	67 + 20*	47
Anglický jazyk	84 + 37*	83 + 36*	79 + 32*	82 + 35*	47
Člověk a jeho svět (prvouka)	63 + 17*	50 + 4*	55 + 9*	56 + 10*	46
Klíčové kompetence	62 + 15	62 + 15*	58 + 11*	61 + 14*	47

* údaj uvádí **rozdíl** výsledků žáků naší školy oproti celostátnímu průměru základních škol

Počet testovaných žáků 3. ročníků 5 188 z 263 škol ČR, z naší školy 75 žáků z celkového počtu 82.

Celkové hodnocení školy na základě výsledků testování žáků 3. ročníků:

Výsledky školy jsou (ve stejné skupině plně organizovaných škol a škol s prvním stupněm) nadprůměrné až špičkové. Vaše škola patří mezi velmi úspěšné školy a má lepší výsledky než 80% zúčastněných škol v testování. V českém jazyce a anglickém jazyce jsou výsledky vaší školy špičkové. Vaše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Výsledky testování žáků SCIO 5. ročníků 2014/2015 duben 2015

	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil na škole	percentil ZŠ v ČR
	5. A 5. B	5. A, B		
Matematika	71 + 23*	62 + 14*	66 + 18*	48

Český jazyk	80 + 31*	75 + 26*	77 + 28*	49
Obecné studijní předpoklady	83 + 33*	70 + 20*	76 + 26*	50

* údaj uvádí rozdíl výsledků žáků naší školy oproti celostátnímu průměru základních škol

Počet testovaných žáků 5. ročníků byl 8993 z 388 škol celé ČR. Z naší školy se testování zúčastnilo 49 žáků (z celkového počtu 60 žáků).

Výsledky testování žáků SCIO 6. ročníků 2014/2015 říjen 2014

	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil na škole	percentil ZŠ v ČR	percentil gymnázia
	6. A	6. B	6. C	6.A,B,C		
Matematika	70 + 22*	70 + 21*	76 + 27*	72 + 24*	48	75
71 + 22* 83 + 34* 77 + 28* 4982 Český jazyk	79 + 31*	78 + 30*	81 + 33*	79 + 31*	48	82
78 + 29* Obecné studijní předpoklady						

* údaj uvádí rozdíl výsledků žáků naší školy oproti celostátnímu průměru základních škol

Počet testovaných žáků 6. ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií byl 8 253 z 269 škol ČR (z toho 95% žáků ze ZŠ a 5% žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). Z naší školy se testování zúčastnilo 84 žáků (z celkového počtu 91 žáků).

Výsledky testování žáků SCIO 7. ročníků 2014/2015 duben 2015

	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil na škole	percentil ZŠ v ČR
	7. A	7. B	7. C	7. A,B,C	
Matematika	54 + 7*	54 + 7*	68 + 21*	59 +13*	47
69 + 21*74 + 26*72 +24*48Český jazyk	76 + 29*	80 + 33*	79 + 32*	78 +31*	47
74 + 26* Obecné studijní předpoklady					

* údaj uvádí rozdíl výsledků žáků naší školy oproti celostátnímu průměru základních škol

Počet testovaných žáků 7. ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií byl 5 339 ze 197 škol ČR

(z toho 94% žáků ze ZŠ a 9% žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). Z naší školy se testování zúčastnilo 53 žáků (z celkového počtu 79 žáků).

Dovolujeme si ocitovat text závěrečného hodnocení výsledků testování 5. ; 6. i 7. ročníků z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů našich žáků firmou SCIO, Pro všechny testované třídy 5.; 6. a 7. . ročníku je v závěrečné zprávě uvedeno:

„ Výsledky vaší školy v testu českého jazyka jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky v matematice jsou nadprůměrné, máte lepší výsledky než 80% tetovaných škol“

„Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků je v obou předmětech využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, v českém jazyce jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti“

Výsledky testování žáků SCIO 9. ročníků 2014/2015

listopad 2014

	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil třídy	Průměrný percentil na škole	percentil ZŠ v ČR	percentil gymnázíí
	9. A	9. B 9. C	9.A,B,C			
Matematika	59 + 11*	62 + 14*	60 + 12*	60 +12*	48	82
Český jazyk	67 + 20*	68 + 15*	70 + 23*	68 +21*	47	79
Obecné studijní předpoklady	74 + 27*	67 + 20*	71 + 23*	70 +22*	48	83
Anglický jazyk	82 + 34* 87 + 34*	87 + 39*	85 +37*	48	80	
Německý jazyk	83 + 35*	78 + 30*		80 + 32*	48	86

* údaj uvádí rozdíl výsledků žáků naší školy oproti celostátnímu průměru základních škol

Počet testovaných žáků 9. ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 17 778 z 958 tříd 674 škol ČR (z toho 97% žáků ze ZŠ a 3% žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). Z naší školy se testování zúčastnilo 61 žáků (z celkového počtu 64 žáků), z německého jazyka 42 žáků 9. A,B (ze 44).

Dovolujeme si ocitovat text závěrečného hodnocení výsledků testování žáků 9. ročníků z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů, anglického a německého jazyka. Pro všechny testované třídy 9. ročníku je v závěrečné zprávě uvedeno:

„ Výsledky vaší školy v testu českého jazyka, anglického jazyka a německého jazyka jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky v matematice jsou nadprůměrné, máte lepší výsledky než 80% tetovaných škol“.

„Porovnáním výsledků testu z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků je ve všech předmětech využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, v českém jazyce, v anglickém a německém jazyce jsou dokonce na vyšší úrovni, než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

ANGLICKÝ JAZYK

Již třetím rokem jsme uvítali inovaci v oblasti testování cizích jazyků. V rámci projektu Stonožka proběhlo v květnu 2015 testování z anglického jazyka, které pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výsledky obsahují orientační informace o dosažené úrovni v rámci jednotlivých typů (slovní zásoba, porozumění textu, gramatika, konverzační situace). Testy pro ZŠ a odpovídající úrovně víceletých gymnázií měřily kategorie A a B.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce:

A 0 - Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst víckrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A 1 - Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní školy od žáka na konci 5. třídy základní školy.

A 2 - Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.

Úroveň A 2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní školy od žáka na konci 9. ročníku základní školy.

B 1 – Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající je běžných témat a témat, která ho zajímají a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže popsat i v osobním dopisu. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem.

B 1 je kategorie, ze které vychází základní úroveň maturitní zkoušky.

B 2 - Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelně podrobné texty různé formy na různá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

Pro zvládnutí vyšší úrovně maturitní zkoušky jsou požadovány znalosti minimálně na úrovni B 2.

C 1 - Žák se umí plyně a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyka užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Zvládá se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Připomínáme, že v 5. ročníku RVP se předpokládá dosažení úrovně znalostí A1, v 9. ročníku RVP pak dosažení kategorie A2

Výsledky po jednotlivých ročnících:

ÚROVEŇ	5. A	5. B
A0	1	0
A1	4	13
A2	17	13
B1	1	0
B2	0	0
<i>Počet testovaných žáků</i>	23	26

ÚROVEŇ	6. A	6. B	6. C
A0	0	2	0
A1	11	8	8
A2	12	10	15
B1	3	1	2
B2	0	0	0
<i>Počet testovaných žáků</i>	26	21	25

ÚROVEŇ	7. A	7. B	7. C
A0	0	0	0
A1	1	1	4
A2	13	13	14
B1	2	3	9
B2	1	1	0
<i>Počet testovaných žáků</i>	17	18	27

ÚROVEŇ	8. B	8. C
A0	0	0
A1	0	2
A2	5	11
B1	13	3
B2	3	2
<i>Počet testovaných žáků</i>	21	18

ÚROVEŇ	9. A	9. B	9. C
A0	0	0	0
A1	0	0	0
A2	3	2	2
B1	7	4	7
B2	1	4	1
<i>Počet testovaných žáků</i>	11	10	10

Vysvětlivky:

Výsledek pod požadovanou úrovní	1,18%	žáků
Splněna očekávaná úroveň	23,32%	žáků
Výsledek nad očekávanou úroveň	75,50%	žáků

PLOŠNÉ DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ „MAPA ŠKOLY“ zaměřené na klima školy

Jednalo se o osvědčený projekt pro rychlé zjištění spokojenosti rodičů, klimatu tříd a pedagogického sboru. Součástí šetření byly také dotazníky na školní připravenost dětí, které mohou zejména rodičům pomoci při přípravě dítěte na školní docházku. Šetření probíhalo formou anonymních dotazníků, které vyplňovali rodiče, učitelé a provozní zaměstnanci.

Výsledky tohoto plošného šetření – viz příloha

7. 2. Účast žáků školy a úspěchy v olympiádách a soutěžích (na školní, městské, krajské i celostátní úrovni)

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Na naší škole probíhá průběžná celoroční příprava žáků na konverzační soutěž z francouzského jazyka. Soutěže ve francouzské konverzaci se letos zúčastnilo 11 žáků ve dvou kategoriích, na prvních třech místech se umístili:

za kategorii A1 (7. + 8. ročník):

1. Tereza Nováková (7.C)
2. Caroline Laubová (7.C)
3. Barbora Kejvalová (7.C)

za kategorii A2 (9. ročník):

1. Jiří Spousta (9.C)
2. Gabriela Kamenská (9.C)
3. Richard Šejn (9.C)

Výsledky krajského kola 25. 3. 2015 – kategorie A2:

Jiří Spousta (9. C) – 3. místo

Konverzační soutěž v německém jazyce

Školní kolo:

Jako každý rok se i letos na naší škole uskutečnila konverzační soutěž v německém jazyce. Ve dvou kategoriích soutěžilo celkem 19 žáků. Do okresního kola postoupili Monika Procházková a Otto Eden, do krajského kola Martin Claus.

Výsledky kategorie I. A (6. - 7. ročník)

- 1.místo: Monika Procházková (7.B)
- 2.místo: Amálie Vašíčková (7.B)

3.místo: Anna Virčíková (7.B)
Výsledky kategorie II. A (8. - 9.ročník)
1.místo: Martin Claus (9.A)
2.místo: Otto Eden (8.C)
3.místo: Adéla Riedlová (8.C)

Městské kolo německé olympiády:

Ve čtvrtek 12. února 2015 proběhlo na ZŠ Antonínská městské kolo německé olympiády. Ve dvou kategoriích naši školu velmi úspěšně reprezentovali žáci 7. a 8. ročníků.

V kategorii I. A obsadila krásné **2. místo Monika Procházková** ze 7. B.

V kategorii II. A **zvítězil** žák třídy 8. C **Otto Eden**, který tímto postoupil do kola krajského a báječně **2. místo** obsadila **Adéla Riedlová** ze třídy 8. C, která taktéž postoupila do krajského kola.

Krajské kolo německé olympiády:

Ve čtvrtek 5.3.2015 proběhlo krajské kolo olympiády v německém jazyce. Naši školu v kategorii II. A velmi úspěšně reprezentovali žáci 8. ročníku **Otto Eden**, který obsadil krásné 2. místo a žákyně **Adéla Riedlová**, která obsadila 3. místo.

V kategorii II. C naši školu úspěšně reprezentoval žák 9. třídy **Martin Claus**, který obsadil 7. místo.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo:

Výsledky kategorie I.A:

1. Kristina Krejčová + Klára Francová
2. Erika Sliwka
3. Kateřina Turlandová

Výsledky kategorie II.C:

1. Otto Eden – postupuje do krajského kola soutěže
2. Natalie Wismeková
3. Leana Terkawi

11.2. proběhlo okresní kolo konverzační soutěže.

Protože se žáci naší školy podle nového rozhodnutí MŠMT nemůžou zúčastňovat soutěží v kategoriích běžných pro základní školy, nakolik máme výuku dvou předmětů v anglickém

jazyce, školu reprezentovala pouze žákyně **7.C Ksenia Filatova**, která k nám přistoupila až v sedmém ročníku. V kategorii I.A obsadila **sedmé místo**.

11.3. se konalo krajské kolo konverzační soutěže, kde naši školu v kategorii II.C (pro děti z bilingvních rodin) reprezentoval žák 8.C Otto Eden. Obsadil 5. místo.

Výsledky soutěží – Aj 1. stupeň školní rok 2014 / 2015

English Star – Bakalka

3. 3. 2015

V úterý 3. 3. 2015 proběhlo na Bakalce školní kolo soutěže **English star pro 3. – 5. ročníky** s těmito výsledky:

3. ročníky:

- 1. místo - Sofie Peteva 3.C
- 2. místo - Gabriela Hortová 3.A
- 3. místo - Aneta Stračárová 3.A

4. ročníky:

- 1. místo - Lucie Riederová 4.A
- 2. místo - Matyáš Reif 4.A
- 3. místo - Kanav Gupta 4.A

5. ročníky:

- 1. místo - Veronika Kulhavá 5.B
- 2. místo - Lukáš Vostal 5.A
- 3. místo - Lika Arianita 5.B

English Star – Brno

10. 3. 2015



V úterý 10. 3. 2015 se uskutečnila soutěž **English Star pro Brno**, které se zúčastnilo více než 10 škol s více než 60 soutěžícími.

Naši školu výborně reprezentovali:

- Vivien Andrová 1.A (4. místo)
- Laura Coufalová 1.A (3. místo)

Barbora Masařová 2.A (2. místo)
Emma Štěpánková 2.B
Aneta Stračárová 3.A
Sofie Peteva 3.C
Gabriela Hortová 3.A (4. místo)



„Uč se, sportuj a dobudeš svět“

26. 3. 2015

Ve čtvrtek 26. 3. se vybraní žáci 5. ročníků zúčastnili konverzační soutěže v anglickém jazyce na Anglické základní škole na Mendlově náměstí. Byl to 3. ročník soutěže s názvem „Uč se, sportuj a dobudeš svět“.

Naši školu reprezentovalo celkem 10 žáků 5. ročníků – Alexandra Štefková (5.A), Tomáš Dohnal (5.A), Ellen Vališová (5.A), Lukáš Bartakovič (5.A), Jana Gruntová (5.A), Markéta Svobodová (5.B), Tereza Motalová (5.B), Barbora Hurtová (5.B), Kateřina Penčáková (5.B), Arianita Lika (5.B) – a vedli si opravdu výborně:

Na 5. místě se umístil Tomáš Dohnal (5.A), na 3.místě se umístila Alexandra Štefková (5.A) a úžasné PRVNÍ místo získala Ellen Vališová von Sanger (5.A)

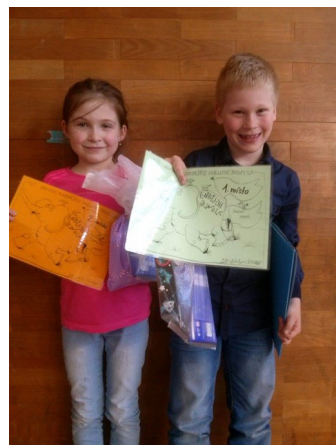


English Jungle

21. 4. 2015

V úterý 21. 4. 2015 se žáci 1. stupně - Mojmír Houdek (2.A), Laura Coufalová (1.A), Julie Siudová (3.A), Karolína Stříbrná (4.C) zúčastnili soutěže „English Jungle“, kterou pořádala ZŠ Cacovická.

Skvělé **PRVNÍ místo** obsadil ve své kategorii **Mojmír Houdek (2.A)**, na krásném **2. místě** se umístila **Laura Coufalová (1.A)**.



Kurzy a zkoušky Cambridge

Kurzy Cambridge ve školním roce 2014/2015 probíhaly od října 2014 do května 2015. Vyučovány byly na 1. i 2. stupni a to jako příprava na zkoušky YLE a KET.

Konkrétně byly otevřeny pro žáky 2. - 9. ročníků, a to v úrovních: PreSTARTERS (většinou 2. ročník), STARTERS (většinou 3. ročníky), MOVERS (většinou 4. ročníky), FLYERS (většinou 5. ročníky) a příprava na zkoušku KET (6.-9. ročník).

Celkem navštěvovalo kurzy více než 250 žáků, kteří byli rozděleni do 17 skupin vyučovaných 8 pedagogy.

Cambridge zkoušky Young LEarners se ve spolupráci s British Council uskutečnily na naší škole 19. 5. 2014. Celkem bylo ke zkouškám YLE přihlášeno 95 žáků, ke zkoušce KET 11 žáků (více J. Rosenkrancová).

Slavnostní předávání certifikátů zkoušky Cambridge se uskutečnilo 23. 6. 2015 ve školní jídelně za účasti rodičů, paní ředitelky a také zástupkyně British Council Brno.



Olympiáda v českém jazyce

Školní kolo OČJ :

1. místo – Gabriela Kamenská (IX. C)
2. místo – Světlana Vojtková (IX. B)
3. místo Linda Dema (IX. B)

Okresní kolo OČJ:

První dvě umístěné dívky postoupily do okresního kola, kde získala **Světlana Vojtková 4. místo**, čímž si zajistila účast v krajském kole.

Krajské kolo:

Světlana Vojtková - 1. místo – v konkurenci všech základních škol a víceletých gymnázií celého Jihomoravského kraje.

Již jsme v minulosti měli žáky, kteří se umístili na předních místech, ale Světlana je prvním naším vítězem Krajského kola OČJ 2014/15.

Na závěr roku ji čekalo **celorepublikové finále**, kde obsadila **10. místo**. Světlana dosáhla fantastického úspěchu. Vážíme si toho i proto, že v Jihomoravském kraji za sebou nechala všechny soupeře z víceletých gymnázií. O své zkušenosti ze závěrečného klání jazykovědců, které trvalo celý týden se s námi podělila, a tak jen doufáme, že její zkušenosti budeme moci předat dalším žákům, kteří Světlanin úspěch napodobí.

Dějepisná olympiáda

44. ročník – 2014/2015

Tematické zaměření ročníku: „Pot, slzy a naděje aneb Život je boj“

Téma zahrnuje problematiku válek a konfliktů v období středověku. Školní kolo se konalo 15. listopadu 2014 a zúčastnilo se celkem 21 žáků.

Výsledky:

1. **Matouš Bártů 8.B** – (postoupil do okresního kola)
2. **Lukáš Knesl 9.C**
3. **Ondřej Sobocik 9.A**

Matouš Bártů následně získal skvělé **7. místo v Městském kole DĚO a 6. místo v Krajském kole DĚO**, což je nejlepší výsledek našeho žáka v dějepisných olympiádách za posledních 10 let.

Biologická olympiáda

V letošním roce proběhla biologická olympiáda. Letošním tématem byl Život stromu. Naši žáci soutěžili ve dvou kategoriích – kat. D – žáci 6. a 7. ročníku a kat. C - žáci 8. a 9. ročníku. Dvě žákyně docházely na napovídání do SVČ Lužánky.

Výsledky školního kola:

Kategorie D:

1. místo: Denisa Nekudová, 7. A
2. místo: Dita Vysloužilová, 7. B

Kategorie C:

1. místo: Markéta Čapáková, 8. C
2. místo: Světlana Vojtková, 9. B
3. místo: Filip Poulík, 9. A

Obě výherkyně svých kategorií postoupily do dalšího klání v městském kole, kde se sice na předních místech neumístily, ale svými znalostmi a dovednostmi výborně reprezentovaly naši školu.

Zeměpisná olympiáda:

Na konci ledna proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády. Soutěžilo se ve třech kategoriích: A - 6. ročník, B - 7. ročník, C - 8. a 9. ročník. Soutěžilo celkem 22 žáků. Do městského kola postupují žáci, kteří se umístili na prvním místě ve své kategorii a to tedy:

Kategorie A: **1. místo: Zdeněk Strmiska**

2. místo: Benjamin Hort
3. místo: Adam Špiřík

Kategorie B: **1. místo: Lenka Bezchlebová**

2. místo: Kristýna Masařová
3. místo: Eliška Lásková

Kategorie C: **1. místo: Petr Dočekal**

2. místo: Otto Eden
3. místo: Lukáš Pastva

V městském kole se umístil Petr Dočekal na 12. místě a také ostatní soutěžící školu výborně reprezentovali a umístili se v první polovině výsledkové listiny.

Matematické soutěže

Ve školním roce 2014/2015 se žáci 1. stupně zúčastnili několika matematických soutěží. Byly to Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Žabákova miniolympiáda a Matematický klokan a Mateso.

Největší úspěch jsme zaznamenali v soutěži **Logická olympiáda**, kterou organizuje Mensa ČR. Náš žák **Oskar Klíma** ze třídy 5. A postoupil až do celorepublikového finále v Praze.

Výsledky soutěže Matematický klokan na 1. stupni:

Kategorie Cvrček - 2. a 3. ročníky

1. místo - **Adam Stibor III. B** - 79 bodů
 2. místo - **Aneta Škrabálková III. C** - 72 bodů
 3. místo - **Jakub Dufek III. B** - 68 bodů
- celkem se v kategorii zúčastnilo 157 soutěžících

Kategorie Klokánek - 4. a 5. ročníky

1. místo - **Julie Mariančíková V. A** - 103 bodů
 2. místo - **Monika Rešková V. A** - 97 bodů
 3. místo - **Johana Indrová V. B, Veronika Kulhavá V. B, Richard Materna IV. A** - všichni shodně 96 bodů
- celkem se v kategorii zúčastnilo 128 soutěžících

Mateso

Naše škola se zúčastnila matematické soutěže Mateso. Soutěž byla určena pro 5. ročníky. Po školním kole nás naši žáci reprezentovali v kole městském, které se konalo na Tyršově základní škole, Brno. V konkurenci 168 žáků byl nejlepší Jan Matyáš Dvořáček ze třídy V. A, který se umístil na 6. místě.

Matematická olympiáda

Markéta Protivánková ze třídy 6.A postoupila **do městského kola matematické olympiády**, kde se umístila **na 5. místě** se 14 body z 18, čímž se stala úspěšnou řešitelkou. Umístila se na předních místech mezi žáky základních škol.

Tereza Nováková ze třídy 7.C se zúčastnila školního kola Matematické olympiády s postupem do městského kola, kterého se pro nemoc nezúčastnila.

Jiří Zoufalý ze třídy 9.A se zúčastnil městského kola MO a umístil se **na 9. místě** a zároveň **byl nejlepším řešitelem ze žáků, kteří nenavštěvují gymnázia či matematickou školu.**

Logická olympiáda

Jiří Zoufalý se umístil na 12. místě krajského kola Logické olympiády, organizovanou společností MENSA ČR.

Přírodovědný klokan

V kategorii 8. ročníků se na prvních třech místech umístili tito žáci:

1. **Bártů Matouš** – 77 bodů (8.B)
2. **Hanák Filip** – 76 bodů (8.B)
3. **Kokešová Jana** – 73 bodů (8.C)

V kategorii 9. ročníků

1. **Kovářová Lucie** - 97 bodů (9.A)

2. Dočekal Petr – 87 bodů (9.A)
3. Zoufalý Jiří – 82 bodů (9.A).

Matematický klokan

Kategorie BENJAMIN (6. a 7. ročník)

1. Tučková Johana – 115 bodů (6.B)
2. Dujková Michaela – 86 bodů (7.A)
3. Filatová Ksenia – 85 bodů (7.C)

Kategorie KADET (8. a 9. ročník)

1. Zoufalý Jiří – 74 bodů (9.A)
2. Matoušková Julie – 60 (9.A)
3. Kobza Štěpán – 59 (9.A)

Pythagoriády jsme se z důvodu nevyhovujícího termínu v letošním školním roce nezúčastnili.

Chemická olympiáda:

Také letos se žáci 9. ročníku zapojili do klání v rámci chemické olympiády. Školního kola se během října až ledna zúčastnilo 7 žáků. Hlavní náplní byla studijní část, kterou žáci vypracovávali doma jako dlouhodobý úkol, druhou část tvořily praktické úlohy v laboratoři a poslední částí byl kontrolní test školního kola. Zde jsou tři nejlepší:

1. místo: Jiří Zoufalý 9. A

2. místo: Vojtěch Florian 9. B

3. místo: Tomáš Třetina 9. B

Tito úspěšní soutěžící ze školního kola postoupili do městského kola, které proběhlo 9. 3. 2015 v prostorách Střední průmyslové školy chemické v Brně. Zde se naši žáci utkali v nerovném boji s gymnazisty a žáky škol s přírodovědným zaměřením a i v této konkurenci obstáli na výbornou.

Jiří Zoufalý obsadil výborné 8. místo,

Vojtěch Florian 21. místo a výborně školu reprezentoval i Tomáš Třetina.

Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika v ČR“

Na konci listopadu 2014 proběhlo na naší škole školní kolo soutěže "Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR" v Jihomoravském kraji. Do soutěže se zapojilo 60 žáků ze všech tří tříd 9. ročníku. Školní kolo probíhalo formou testu o 30-ti otázkách, kde měli soutěžící prokázat své aktuální znalosti z oboru i "chemickou intuici" a logické uvažování. Školní kolo s přehledem vyhrál Jirka Zoufalý z 9.A, na 2. místě se umístil Lukáš Knesl z 9. C a na třetím místě Vojtěch Florian z 9. B..

V dalším kole již na úrovni Jihomoravského kraje, které se konalo na SPŠCH v Brně se Jirka Zoufalý umístil v teoretické části na krásném 3. místě, ale výsledky praktické části vy laboratoři jej odsunuly na celkové 13. místo. Přesto je v konkurenci více než 60 soutěžících z celého regionu je tento výsledek velkým úspěchem.

Ocenění nejlepších žáků:

Žáky, kteří se umístili na předních místech některých městských kol předmětových soutěží, pozvala na tradiční slavnostní setkání talentovaných žáků 1. náměstkyně primátora Ing. Klára Liptáková. Setkání proběhlo ve Sněmovním sále Nové radnice 18. června 2015. Naši školu reprezentovali a byli oceněni tyto žáci:

Monika Procházková 7. B

Otto Eden 8. C

Adéla Riedlová 8. C

Sportovní akce a soutěže

Basketbal

1./ Na ZŠ Bakalovo n. se konalo okresní kolo v basketu H III. Účastnili se ZŠ Slovanského n, ZŠ Kuldova, ZŠ Bakalovo nábr. a ZŠ Měšťanská, Přemyslovo n. a ZŠ Křídlovická se nedostavily a prohráli kontumačně.

ZŠ Bakalovo nábr reprezentovali žáci: **Vít Rygl, Lukáš Zedek, Tomáš Oppelt, Tomáš Chudík, Lukáš Svozil, Dominick Vašíček, Marek Krejčíř, Zdeněk Strmiska a Stanislav Sychra.**

Naše družstvo utrpělo porážku pouze od ZŠ Slovanského n. a tým se umístili hoši na krásném **2. místě v Brně.**





ZŠ Přemyslovo n. pořádala okresní kolo v basketu kolo pro H III na hale Moravské Slavie Brno, kde se sešla družstva dívek reprezentující ZŠ Slovanského n, ZŠ Holzova, ZŠ Vejrostova a ZŠ Bakalovo nábř.

Naše děvčata prohrála ve finále s ZŠ Slovanského n. a celkově se umístila stejně jako chlapci na **2. místě v Brně.**





Pohár Zdravého středu

Dne 3. října 2014 se na Kraví hoře v Brně uskutečnil cyklistický závod horských a cross kol pro děti ze základních škol v městské části Brno-střed. Naši žáci byli velice úspěšní a obsadili přední příčky v pořadí, především v dívčích kategoriích

Kategorie 6.-7. tříd dívky: 1. místo Alžběta Šuškevičová
2. místo Anna Virčíková

Kategorie 6.-7. tříd hoši: nezúčastnili se

Kategorie 8.-9. tříd dívky: 1. místo Gabriela Holá
2. místo Alexandrina Stropsa

Kategorie 8.-9. tříd hoši: 4. místo Peter Jakubovich
7. místo Patrik Vašíček



Školská futsalová liga 2014/2015

Fotbalová asociace ČR, Svaz futsalu ČR, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Asociace školních a sportovních klubů přichází s druhým ročníkem fotbalové/futsalové soutěže pro všechny základní školy v České republice - "Školní futsalovou ligou 9". Pod hlavičkou "Fotbal ano - drogy ne!" nabídne ŠkoFL9 šanci desítkám chlapců a děvčat, registrovaných i neregistrovaných ve fotbalové asociaci!

Před jarními prázdninami se hoši 8. a 9. ročníků účastnili **krajského kola** (po vítězstvích v městském i okresním kole) Školské futsalové ligy (pod záštitou FAČR) v Brně v hale Vodová. Opět předvedli výborné výkony a po dvou vítězstvích si to v posledním zápase rozdali o postup se ZŠ Mládeže Znojmo. V tomto zápase se bohužel ukázalo, co znamená škola se zaměřením na sport. I přes statečný boj se našim hochům nepodařilo favorita zaskočit a tato první a zároveň poslední porážka znamenala konec nadějím na postup do moravského finále. Hoši si zaslouží velkou pochvalu nejen **za 2. místo** v jihomoravském kraji, ale i za výbornou reprezentaci naší školy.

1. kolo – městské kolo-1. místo

Výsledky: Bakalka - Gym. Hustopeče 5:0
Bakalka - ZŠ Novolišeňská 5:1
Bakalka - ZŠ Masarova 4:3

Sestava: F. Kotoun, J. Spousta, T. Zahradníček, P. Jakubovich, T. Horníček, O. Eden, M. Kunc, M. Nachtnebl, M. Žilka

2. kolo – okresní kolo-1. místo

Výsledky: Bakalka – CMcZŠ Lerchova Brno 6:2
Bakalka – ZŠ Velké Pavlovice 8:2

Sestava: F. Kotoun, J. Spousta, T. Zahradníček, P. Jakubovich, T. Horníček, O. Eden, M. Kunc, M. Nachtnebl, M. Žilka
Nejllepší střelec: F. Kotoun – 8 branek

3. kolo – krajské kolo -2. místo

Výsledky: Bakalka - ZŠ Novolišeňská Brno 3:2
Bakalka - ZŠ Veselí nad Mor. 5:1
Bakalka - ZŠ Mládeže Znojmo 1:7

Sestava: T. Horníček (brankář), F. Kotoun (kapitán), J. Spousta, T. Zahradníček, P. Jakubovich, T. Frühbauert, O. Eden, M. Nachtnebl, M. Kunc, M. Žilka

Futsal cup 2015

Nejen ve florbale, ale i ve **futsalu** (odnož fotbalu) jsou naši hoši úspěšní. Na tradičním turnaji na ZŠ Svážná skončil náš tým ze 40 účastníků na pěkném **pátém místě**. K postupu do semifinále chyběla jenom jedna branka (o postupu rozhodovalo skóre), přičemž naši hráči ani jednou neprohráli a dostali jen jeden gól. Hráči předvedli ve všech zápasech výborný kolektivní výkon, podpořený nejlepším hráčem Filipem Kotounem.

Sestava Bakalky: T. Horníček (brankář), F. Kotoun (kapitán), J. Spousta, T. Zahradníček, P. Jakubovich, T. Frühbauert, O. Eden, M. Nachtnebl, M. Kunc, M. Žilka

Výsledky základní skupina (1. místo): Bakalka - ZŠ Zemědělská 1:2

Bakalka – G Lerchova 1:0

Bakalka - ZŠ Kamínky 4:0

Bakalka – ZŠ Krásného 3:0

Výsledky čtvrtfinálová skupina: Bakalka – G M. Lercha 5:0

Bakalka – ZŠ Bednářova 0:0

Bakalka – ZŠ Merhautova 2:0

Nejlepší střelec: Filip Kotoun - 4 branky



Lyžařské výcvikové kurzy:

LVK: Dolní Morava, penzion Dolní Morava

termín: 9.1. – 15.1. 2015

počet účastníků: 33 žáci, třída: 7.A,C,

vedoucí LVK: PaedDr. Eva Cenková, instruktoři: Mgr. Kateřina Janu, Mgr. Eva Domiková



LVK: Dolní Morava, penzion Dolní Morava

termín: 15.2. – 21.2. 2015

počet účastníků: 33 žáci, třída: 7A.B,

vedoucí LVK: PaedDr. Eva Cenková, instruktoři: Mgr. Kateřina Janu, Mgr. Pavel Novotný



Hodnocení výchovně - vzdělávací činnosti školní družiny

Školní družinu navštěvovalo 300 pravidelně docházejících dětí, které byly rozděleny podle věku do 10 oddělení.

Výchovně – vzdělávací činnost byla zaměřena na osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, na formování mravních a charakterových vlastností dětí v souladu se zásadami demokracie, humanismu a vztahu k práci. U žáků byly podporovány citlivé vztahy k lidem, k přírodě, byly vedeny k otevřené komunikaci, ke spolupráci, k respektování druhého, k řešení problémů, k ochraně svého zdraví i druhých, k tvořivosti, k rozvoji estetického cítění, přičemž byly respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Náplň práce školní družiny zahrnovala činnosti **pravidelné**, které byly dány týdenní skladbou zaměstnání jednotlivých oddělení a představovaly zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, dále potom **spontánní aktivity**, které obsahovaly každodenní individuální klidové činnosti po obědě (četbu, vyprávění, kreslení, hry dle výběru dětí) a při pobytu venku (po organizované činnosti), dále spontánní hry v době ranního pobytu žáků ve školní družině a v koncové družině, po sloučení jednotlivých oddělení. A dále příležitostné akce, které byly připravovány pro všechna oddělení školní družiny.

Celodružinové akce pro všechna oddělení ŠD:

- září KLUB LEITNEROVA – MAXIPES FÍK
- říjen KLUB LEITNEROVA – „Bobři od Bobří řeky“



„Podzimní hrátky“

- listopad KLUB LEITNEROVA – „Aladinova kouzelná lampa“

„ZLATÝ SLAVÍK“ – pěvecká soutěž ve ŠD
Ve čtvrtek 20. 11. 2014 proběhl ve školní družině

7. ročník pěvecké soutěže **"ZLATÝ SLAVÍK"**.
Celkem soutěžilo ve třech pěveckých kategoriích 40 dětí.

Výsledky soutěže v jednotlivých kategoriích:

I. kategorie (žáci 1. ročníků)

1. Vendula Cvrkalová 1. B
2. Hana Vernerová 1. B
3. Tomáš Turland 1. A

II. kategorie (žáci 2. ročníků)

1. Pavel Vojtek 2. B
2. Adam Rosenkranc 2. A
3. Marie Viktorinová 2. B

III. kategorie (žáci 3. a 4. ročníků)

1. Martin Hanák 4. B
2. Martina Smetanová 3. C
3. Leontýna Vostalová 3. B

- prosinec KLUB LEITNEROVA – „O MIKULÁŠI, VÁNOCÍCH A TŘECH KRÁLÍCH“

- leden KLUB LEITNEROVA – „SÁVITŘÍ“

- únor KLUB LEITNEROVA – „PŘÍHODY KLUKA BOMBARĐÁKA“

KARNEVAL ve ŠD

V pátek 13. 2. 2015 se uskutečnil tradiční KARNEVAL ŠD se soutěží o nejlepší masky. I přes to, že letos vyšlo datum na takzvaný nešťastný pátek třináctého, zúčastnilo se letošního karnevalu skoro devadesát dětí, z 1. - 5. ročníků, v různých druzích kostýmů. Téma bylo volné, mezi maskami nechyběly princezny, roboti, kašpárci, mimové, potápěči, rytíři, modelky, čarodějnice a mnohá další stvoření. Karneval se jako obvykle konal v tělocvičně, která byla vyzdobena balonky a konfetami a hrála zde hudba ... no - bylo veselo, tak jak má na karnevalu být.

Na začátku se každá maska představila porotě, ukázala se ze všech stran a snažila se úsměvem nahnat nějaké ty bodíky navíc. Poté následoval tanec, hra s balonky a vědomostní soutěž.

V mezičase se porota snažila najít ty nejhezčí kostýmy, ale neměla vůbec jednoduchý úkol, protože všechny masky byly krásné (samozřejmě více bodů za kreativitu získaly masky "domácí výroby").

První tři děti v každé kategorii si domů odnesly diplomy a pěkné ceny. Ani ostatní děti nepřišly úplně zkrátka. Nakonec je čekala alespoň malá sladká odměna.



Výsledky soutěže:

I. kategorie (1. ročníky)

1. Karolína Minaříková (Jarní víla)
2. Alena Štřelická (Muchomůrka)
3. Tomáš Turland (RYTÍŘ)



II. kategorie (2. ročníky)

1. Lucie Čapáková (INDIÁNKA)
2. Emma Štěpánková (Medůza)
3. Alex Liška (KRÁL)

III. kategorie (3. - 5. ročníky)

1. Samuel Wilson (ROBOT)
2. Anna Švomová (ANANAS)
3. Aneta Stračárová (CHOBOTNICE)



Zvláštní cenu poroty získali tito žáci: Hana Hrůzová za ztvárnění PIPPI, Simona Brymová za masku KAŠPÁRKA a Maxim Kellner, který představoval planetu URAN.

- březen KLUB LEITNEROVA – „O NEZBEDNÉM ČARODÉJOVI
A MUZIKANTECH“

PĚVECKÁ SOUTĚŽ ŠKOLNÍCH DRUŽIN "SUPERSTAR"

4. 3. 2015 se děti z naší školní družiny - V. Cvrkalová (1. B), P. Vojtek (2. B), M. Smetanová (3. C) a M. Hanák (4. B) zúčastnily obvodního kola **PĚVECKÉ SOUTĚŽE ŠKOLNÍCH DRUŽIN – „SUPERSTAR“**, které se konalo ve školní družině na ZŠ Svážná.

Vendulka Cvrkalová ze třídy 1. B se umístila na 2. místě v I. kategorii (1. a 2. ročníky).

Martin Hanák ze třídy 4. B získal 1. místo ve II. kategorii (3. - 4. ročníky) a postoupil tak do městského kola.



MÓDNÍ PŘEHLÍDKA ŠD

V pátek 20. 3. 2015 se v tělocvičně školy uskutečnila 5. soutěžní MÓDNÍ PŘEHLÍDKA ŠD. V letošním roce se jí zúčastnilo 24 dětí, které soutěžily ve třech kategoriích. Všichni účastníci měli připravené tři modely. Model pro volný čas, model noční a model společenský, které předváděli na připraveném molu, jak porotě, tak obecnstvu. Pro porotu bylo velmi těžké vybrat ty nejlepší, protože všechny byly velmi vydařené. Hodnotila se nápaditost oblečení, ale také chůze a samotné předvedení modelů. K výborné atmosféře přehlídky přispěla hudba, výborní moderátoři – paní učitelka Mgr. Šárka Otepková Ocelíková a pan učitel Mgr. Marek Švorčík, úžasné publikum, spravedlivá a usměvavá porota a zejména okouzující modelky a modelové.

Umístění v jednotlivých kategoriích:

I. kategorie (žáci 1. ročníků)

1. Tereza Kafková 1. C
2. Sofie Jafari 1. C
3. Adéla Procházková 1. B



II. kategorie (žáci 2. ročníků)

1. Michaela Dvořáková 2. B
2. Michaela Grosmannová 2. A
3. Terezie Růžičková 2.



III.kategorie (žáci 3. a 4. ročníků)

1. Aneta Škrabálková 3. C
2. Veronika Macková 3. C
3. Klára Všečekková 3. C



- duben KLUB LEITNEROVA – „POHÁDKY NEPOHÁDKY“

Recitační soutěž „Křišťálová studánka

Ve středu 29. 4. 2015 se ve školní družině konala RECITAČNÍ SOUTĚŽ „Křišťálová studánka“. Soutěžící si připravili básničky nebo krátké příběhy. Součástí soutěže bylo vystoupení dětí, které navštěvují Klub mladých čtenářů při ŠD. Děti soutěžily ve 2 kategoriích. V I. kategorii žáci 1. ročníků a ve II. kategorii žáci 2., 3., a 4. ročníků.

Výsledky soutěže:

I. kategorie

1. Hana Vernerová 1. B
2. Ondřej Kroupa 1. C
3. Alena Střelická 1. A

Ve II. kategorii získaly "CENU POROTY" Alžbeta Kotonová a Ema Plisková ze třídy 2. C, které poutavě přednesly ČERVENOU KARKULKU od F. Hrubína. Vystoupení také oživily rekvizitami a kostýmy.

- květen KLUB LEITNEROVA – „PIRÁTSKÁ POHÁDKA“



TURNAJ V PEXESU

V pátek **15. 5. 2015** proběhl ve ŠD třetí ročník **TURNAJE v PEXESU**, Soutěžilo se celkem v pěti kategoriích (1. - 5. ročníky). Letos poprvé se hrálo přímo finále jednotlivých ročníků. Rozřazovací kola proběhla v rámci oddělení a do finále postupovali vždy dva hráči z každé třídy. Potěšující bylo, že se turnaje zúčastnili žáci všech věkových kategorií - od první až po pátou třídu.

Výsledky v jednotlivých kategoriích:

I. kategorie (žáci 1. ročníků)

1. Helena Navrátilová 1. A
2. Alena Střelická 1. A
3. Viktorie Ryšavá 1. B



II. kategorie (žáci 2. ročníků)

1. Lukáš Malý 2. B
2. Pavel Vojtek 2. B
3. Mojmír Houdek 2. A
Viktor Janák 2. A



III. kategorie (žáci 3. ročníků)

1. Julie Siudová 3. A
2. Dominik Pšíkal 3. A
3. Adam Ištvan 3. C



IV. kategorie (žáci 4. ročníků)

1. Marek Juttner 4. B
2. Šimon Petrásek 4. B
3. Adam Middleton 4. C



V. kategorie (žáci 5. ročníků)

1. Lukáš Vostal 5. A
2. Anna Macková 5. A
3. Tomáš Dohnal 5. A



- červen **Atletická olympiáda ve ŠD**

Atletická olympiáda na školním hřišti

V pátek **12.6.2015** se již tradičně konala na školním hřišti atletická olympiáda.

Soutěžily zde první a druhé ročníky za mladší žáky a třetí a čtvrté ročníky v kategorii starších žáků.

Atletický trojboj se skládal ze skoku do dálky, hodu a běhu.

Z každé třídy byli vybráni maximálně čtyři nejšikovnější žáci, takže celkový počet soutěžících se vyšplhal na čtyřicet dva dětí.

Odhodlanost a snaha každého, vydat ze sebe to nejlepší, byla úžasná.

Stejně tak jako vzájemná podpora dětí při soutěžení.

Umístění na předních příčkách bylo následující

Mladší žáci:

1. místo – Krejsa Martin
2. místo – Ottová Alžběta
3. místo – Mužík Vladimír



Starší žáci:

1. místo – Ludwig Jiří
2. místo – Jüttner Marek
3. místo – Middleton Adam



Školní družina umožňovala žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Odpočinkové činnosti zahrnovaly nejen klidové činnosti (poslechové, individuální hry, klid po obědě, atd.), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzoval jednostrannou zátěž během školního vyučování. Příprava na vyučování probíhala převážně formou didaktických her, soutěží, kvízů, tematických vycházek a dalších činností, které upevňovaly a rozšiřovaly poznatky získané ve školním vyučování. Domácí úkoly psali žáci ve školní družině po dohodě s rodiči po 15. hodině, kdy jim bylo vytvořeno odpovídající klidné prostředí.

Při všech činnostech školní družiny bylo dbáno na bezpečnost dětí.

V rámci projektu ŠD „**Poznáváme naše město**“ se děti seznamovaly s historií našeho města, s jeho významnými historickými památkami a zajímavostmi, poznávaly také jeho současnost a jeho významné osobnosti.

V měsíci květnu každé oddělení ŠD tento projekt výtvarně zpracovalo.

Všechny práce byly vystaveny ve vestibulu školy. Žáci 2. A (8. oddělení) vytvořili trojrozměrný model města Brna, žáci 9. oddělení vypracovali zajímavou knihu „O BRNĚ“, kterou vedle kreseb tvořily také poutavé texty vážící se k zajímavým místům v Brně, i ostatní práce byly vkusné a poutavě přiblížily, jak děti vidí naše město.

V měsíci červnu byl projekt zakončen závěrečnými vědomostními kvízy v jednotlivých odděleních ŠD.

- červen-

Dne 17.6. 2015 se konalo městské kolo **ATLETICKÉ OLYMPIÁDY ŠKOLNÍCH DRUŽIN** na ZŠ Mutěnická.

Soutěžilo se ve skoku do dálky, hodu do dálky a sprintu na 40 metrů, a to ve 4 kategoriích: mladší žáci a žákyně (1. a 2. třída a starší žáci a žákyně (3. a 4. třída).

Naši školu reprezentovala v kategorii mladší žákyně Alžběta Ottová ze třídy 2. A a v kategorii mladší žáci Tobiáš Hude z 1. B. V kategorii starší žáci soutěžil Jiří Ludwig ze 4. C a v kategorii starších žákyň Karolína Stříbrná, také ze 4. C.



Bohužel ani jeden z našich žáků se neumístil na medailových příčkách, ale naši školu všichni reprezentovali výbornými výkony.

Dne 19.6. 2015 se konal XI. Ročník turnaje žáků v minifotbalu

"O pohár primátora statutárního města Brna".

Turnaj se konal na ZŠ Janouškova Brno na Lesné a účastnilo se ho 11 škol.

Naši školu reprezentovali na turnaji tito hráči: **Jiří Ludwig,**

Daniel Liška, Patrik Skokan, Santiago Vít, Viktor Janák

Vojta Kutý, Alex Mendel, Adam Kotoun, Dominik Pšikal

a Adam Franta.

V naší skupině A hrály tyto školy : ZŠ Čejkovická, ZŠ J.Broskvy, ZŠ Janouškova, ZŠ Kneslova a ZŠ Krásného.

Naši žáci podali výborné výkony a bez jediné prohry postoupili až do finále, kde bohužel podlehli po skvělém výkonu, po remízovém utkání na penalty, se ZŠ Otevřená ze Žebětína a vybojovali tak pro naši školu krásné 2. místo.

Navíc ke krásnému druhému místu dostal ocenění za nejlepšího hráče turnaje **Jiří Ludwig**, který nastřílel během turnaje 10 branek.

Naše utkání ve skupině :

Bakalka : ZŠ Krásného 2:1

Bakalka : ZŠ Čejkovická 2:0

Bakalka : ZŠ J.Broskvy 1:1

Bakalka : ZŠ Janouškova 4:2

Bakalka : ZŠ Kneslova 2:0

Finále :

Bakalka : ZŠ Otevřená 1:1 (po p. 1:4)



Zájmové kroužky při ŠD

Ve školním roce 2014/2015 pracovaly při školní družině tyto kroužky:

výtvarný
rukodělný – „ŠIKULKY“
sportovní
Klub mladých čtenářů

Kroužek „ŠIKULKY“ - paní vychovatelka Mgr. Alena Smrčková
paní vychovatelka Hana Jebasová

Kroužek navštěvovalo celkem 17 žáků 2. - 5. ročníků, kteří si zde vyzkoušeli různé rukodělné techniky z rozmanitých materiálů, vyrobili si krásné šperky, náušnice, náhrdelníky, hedvábné šátky a zajímavé dekorace.

Výtvarný kroužek – paní vychovatelka Ing. Jana Kotoučková
paní vychovatelka Zlatka Šilhanová

Kroužek navštěvovalo celkem 20 žáků.

1. A – 4 žáci, 1. B – 6 žáků, 1. C – 7 žáků, 2. A – 2 žáci, 2. B – 1 žák

Kroužek se konal pravidelně každé úterý. Děti si v tomto kroužku vyzkoušely různé výtvarné techniky, vyráběly podzimní dekorace, obrázky do oken, vánoční dekorace, vánoční přání, zimní dekorace, veselé dekorace a závěsy do pokojíčku, sádrové odlitky velikonoční dekorace a přání, záložky do knih, ozdobné talíře a prostírání.

Sportovní kroužek – paní vychovatelka Markéta Meluzínová
pan vychovatel Čeněk Ceněk

Kroužek navštěvovalo celkem 36 žáků, kteří byli rozděleni podle věku do 2 skupin.

I. skupinu navštěvovalo 19 žáků 1. ročníků, a vedla ji každý sudý pátek paní vychovatelka Markéta Meluzínová.

II. skupinu navštěvovalo 17 žáků 2. - 4. ročníků a vedl je každý lichý pátek pan vychovatel Čeněk Ceněk.

Klub mladých čtenářů – paní vychovatelka Bc. Katarína Ungárová

Kroužek navštěvovalo 10 žáků, kteří navštěvovali KNIHOVNU NA KŘÍŽOVATCE, pracovali se zajímavými knihami, které společně četly, připravili vystoupení pro ostatní žáky ze ŠD.

7. 3. Spolupráce školy s dalšími subjekty:

a) Městská policie

I ve školním roce 2014/2015 jsme pokračovali ve velmi dobře fungující spolupráci s Městskou policií v Brně. Preventivní programy zaměřené na dopravní výchovu Malý cyklista pro žáky 3. ročníků a Empík cyklista pro žáky 4. ročníků probíhaly v průběhu celého školního roku. „Filipovo trápení“ pro dvě třídy 5. ročníků a „Bezpečně v kyberprostoru“ zaměřené na prevenci kyberšikan také pro všechny třídy 6. ročníků bylo také v režii Městské policie v Brně. O tématech spojených s nebezpečími v kyberprostoru, na sociálních sítích, o kyberšikaně opakovaně odborníci z oddělení prevence MP také na dvou besedách informovali rodiče žáků naší školy.

b) Policie ČR

Naše škola po celý rok velmi úzce spolupracovala s Policií ČR na několika projektech v rámci prevence. Především to byly besedy a přednášky k prevenci kriminality, seznámení žáků školy se základními právními předpisy, které se na ně vztahují, byla navázána úzká spolupráce s odborem prevence kriminality.

c) Občanské sdružení Rada rodičů

V letošním školním roce se podařilo ještě více zapojit OS Radu rodičů do dění ve škole, sdružení podpořilo řadu akcí pořádaných na škole – např. školní ples pro žáky 2.stupně, soutěže na LVK, ocenění knižní odměnou pro nejlepší žáky v jednotlivých třídách, celoroční soutěže jak v předmětech, tak i ve školní družině. Největší měrou se jako každoročně Rada rodičů velmi úspěšně podílela také pořádání Zahradní slavnosti pro žáky 1.stupně. Letos se také výrazně podíleli při organizaci již druhého ročníku velmi úspěšného společenského večera pro rodiče a přátele školy, který proběhl 17. 4. 2015 v Pivovarské pivnici na Mendlově náměstí.

d) Britská rada

Ve spolupráci s Britskou radou pořádáme již několik let jako jediná škola v Brně a okolí přípravné kurzy k Cambridgeským zkouškám, které se pod vedením pracovníků Britské rady konají na naší škole. Celkem v přípravných kurzech pracovalo více než 250 dětí v 17 studijních skupinách. Naši žáci tak mohou zúročit své celoroční úsilí úspěchem u mezinárodně platné a uznávané zkoušky a získat certifikát o absolvování zkoušky na příslušné úrovni. V tomto školním roce prošlo přípravou ke zkouškám dětí z 2.-7. tříd. Zkoušky YLE probíhaly na škole 13. 5. 2014 ve třech kategoriích – **Starters, Movers a Flyers** a účastnilo se jich 95 žáků ZŠ naší školy, zkoušek KET 11 žáků. 24. 6. 2014 pak žáci obdrželi certifikáty při slavnostním vyhlášení za účasti rodičů a rodinných příslušníků.

e) Pedagogicko-psychologická poradna

Poradenské pracoviště na naší škole pracuje ve složení výchovné poradkyně pro 1. – 4. ročník Mgr. L. Chromé, výchovné poradkyně pro 5. – 9. ročník a zároveň metodičky prevence Mgr. I. Fabianové a kariérní poradkyně Mgr. A. Jemelkové.

Již několik let úspěšně funguje úzká spolupráce školy s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se SPUaCH. Pedagogičtí pracovníci se důsledně řídí doporučeními pro školní práci žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami, spoluprací žáků, pedagogů a rodičů společně míříme k osobnímu maximu každého z nich. Vzhledem k profilaci a složení žáků školy je spolupráce rozvinuta i v oblasti péče o talentované a mimořádně nadané žáky. Spolupráce je zaměřena na depistáž a následnou odbornou péči. Uskutečnilo se setkání výchovných poradkyň s kontaktními pracovníci PPP pro naši školu Mgr. H. Vízdalovou a spec. pedagožkou Mgr. A. Vyskočilovou. Péče o talentované a nadané žáky je nedílnou a samozřejmou součástí dlouhodobé práce všech pedagogických pracovníků.

7. 4. Spolupráce školy s Pedagogickým centrem, vysokými školami:

Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně. Ze smlouvy vyplývá pro školu bohatá oboustranná spolupráce – ze strany školy pomoc při výchově a formaci budoucích pedagogů prostřednictvím velmi kvalitních ”cvičných učitelů” z řad našich pedagogických pracovníků, tak i ze strany PdF a FSpS MU v různých oblastech, např. s katedrou anglistiky a francouzského jazyka na mezinárodních projektech – stážisté v rámci projektu Erasmus+, a také s dalšími katedrami.

Velice oceňované jsou hodiny činnostního učení a skupinové následkové hodiny čtení a psaní v 1. ročníku pro studenty elementaristy. Některé z hodin byly také pracovníky fakult nahrávány a budou používány při výuce didaktiky na PdF a FSpS MU.

Spolupráce se Střediskem služeb školám a NIDV: podařilo se zapojit do mnoha programů organizovaných SSS i NIDV v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pracovníci školy jsou školiteli Pedagogického centra. Různými semináři či školeními prošla také v tomto školním roce velká část pedagogických pracovníků školy. Navíc v rámci NIDV se škola zapojuje do projektu Sdílení dobrých praxí jak se školami na území ČR, tak také zahraničními, převážně ze sousedních zemí. S NIDV naše škola také spolupracovala jako partner v projektu „Cizí jazyky pro život“ a získala na velkou část školního roku rodilého mluvčího na výuku francouzského jazyka Vincenta Le Galla. Jeho působení na škole bylo pro výuku a vzájemnou výměnu zkušeností a podmětů velmi přínosné jak pro žáky, vyučující francouzského jazyka, tak pro kolektiv pedagogů.

Spolupráce s nakladatelstvím Fraus:

Již několik let naše škola úzce spolupracuje s nakladatelstvím Fraus, vydavatelem kvalitní ucelené řady učebnic a doplňkové pedagogické literatury. V předchozích letech byla naše škola vybrána nakladatelstvím Fraus jako škola partnerská. Vzájemná spolupráce spočívá zejména v pravidelné účasti na školeních nad novými vydáními učebnic, v poradenské a editorské činnosti našich učitelů. Někteří naši vyučující spolupracují přímo jako lektori seminářů a školení v rámci DVPP, organizovaných nakladatelstvím Fraus.

Na naší škole také nakladatelství Fraus pořádá některá školení, kterých se zúčastňují pedagogové z celé Moravy.

7. 5. Školní projekty, zapojení školy do projektů

Naše škola byla v hodnoceném školním roce zapojena do několika zcela zásadních projektů, které významným způsobem napomáhají zkvalitnění práce pedagogů i žáků.

Projekt „Brána jazykům otevřena“

V hodnoceném školním roce realizační tým tvořený pedagogy školy pracuje na projektu OPVK „Brána jazykům otevřena“ s celkovou dotací 3 467 293,- Kč. Termín ukončení projektu byl březen 2015.

Cílem projektu bylo vytvořit kompletní výukové materiály vč. elektronických forem pro zavedení metody CLILL v pěti vzdělávacích oblastech na 1. i 2. stupni. Dalším sledovaným cílem byla tvorba zcela jedinečných výukových materiálů pro výuku informatiky v anglickém jazyce, kterou škola realizuje v souladu s povolením MŠMT. Jedná se o standardní bilingvní výuku, pro kterou však z objektivních důvodů neexistuje na trhu nabídka vzdělávacích a metodických pomůcek. Tímto projektem škola koncepčně prohloubila svoji dlouhodobou jazykovou profilaci a jeho prostřednictvím také výrazně posílila jazykové kompetence žáků i pedagogů v anglickém, ale i v německém jazyce.

Učební plán školy je nastaven tak, aby hodiny, se kterými škola disponuje, byly věnovány výuce cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk). To spolu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce, plošným zavedením metody CLILL do vzdělávacích oblastí, a také s bohatou zájmovou nabídkou v oblasti jazykového vzdělávání, vytvořilo unikátní ucelený systém jazykového vzdělávání naší školy.

Díky tomuto systému žáci školy dosahují jazykových kompetencí na úrovni maturantů, což je objektivně dokladováno výsledky standardizovaných testování – např. SCATE, ziskem Cambridge certifikátů, apod. Absolventi naší školy na středních školách vykazují znalosti, které zejména v oblasti cizích jazyků výrazně převyšují znalosti jejich spolužáků z jiných škol.

Projekt „Etická výchova“

V tomto školním roce škola dokončila projektový záměr MŠMR ČR a získala grantovou podporu ve vyhlášeném programu na implementaci etické výchovy do vzdělávacího kurikula základních škol. Celkový rozpočet projektu činí 89 957,- Kč, z toho dotace MŠMT ČR činí 65 800,- Kč.

Součástí projektu bylo proškolení celého pedagogického sboru v dané oblasti odborníky z Etického fóra, které zaštiťuje problematiku Etické výchovy na školách v celé ČR. Z projektu byly také pořízeny učebnice, pracovní listy a metodiky pro učitele. Z kolektivu pedagogů školy byli vybráni dva zástupci, kteří prošli 40 hodinovým akreditovaným školením a do budoucna se stanou garanty a konzultanty při zavádění etické výchovy pro celý učitelský sbor.

Vedení školy považuje problematiku výuky etiky za natolik závažnou, že hodlá vzdělávání žáků i pedagogů v této oblasti podporovat a rozšiřovat i do budoucna.

Projekt „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních a základních školách“

V tomto projektu je naše škola partnerem pro 3 subjekty: pro Střední průmyslovou školu chemickou v Brně a dvě brněnská gymnázia - Gymnázium Křenová a Gymnázium Tř. Kpt. Jaroše.

Cílem tohoto projektu je podnítit zájem žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce základních a středních škol v regionu. Jedná se o jednorázové akce středních škol pro žáky základních škol, v rámci kterých jsou přírodovědné a technické obory prezentovány ryze prakticky a populárně naučným způsobem. Jde především o ukázky pokusů a práce v laboratořích, různá měření a vyvozování souvislostí.

Věříme, že zapojení školy do projektu zpopularizuje u žáků technické obory jako perspektivní odvětví, kde je po absolventech největší poptávka na trhu práce a podaří se vychovat kvalitní odborníky v technických oborech, jako tomu v Brně vždy bývalo.

Projekt „Příprava žáků na reálný život ve společnosti aneb propojení školy a odbornou a všeobecnou praxí“

V tomto projektu pokračovala ve školním roce 2014/2015 naše škola s partnerem SPŠCH (nositelem projektu) a spolu se 4 mateřskými a 4 základními školami. Pilotní projekt si klade za cíl díky zvoleným aktivitám alespoň částečně odstranit disproporce mezi poprávkou a nabídkou ve vzdělávacích službách. Aktivita se odvíjí ve dvou základních rovinách:

1. ve vertikále, kdy se jedná o propojení MŠ, ZŠ A SŠ praxe formou besed, workshopů a praktických cvičeních se vzestupně děti z MŠ, ZŠ A SŠ seznamují s vybranými tématy. Je zde kladen důraz na propojení sousedících subjektů- např. MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ.
2. v horizontále, kdy stejná témata jsou prezentována s ohledem na věk a rozumovou vyspělost žáků v jednotlivých segmentech vzdělávání.

Projekt „ Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“

V průběhu hodnoceného školního roku se škola zapojila do projektu, jehož realizátorem je Statutární město Brno, jedná se o cílenou podporu vybraných žáků na konkrétních školách , která spočívá zejména v doučování, individuálních konzultacích, v práci s rodiči, poradenskými centry a PPP. V oblasti materiálního zázemí škola obdrží tablety, softwary a další nezbytné materiály pro mentorskou práci pedagogů se žáky.

Projekt Jižní Morava bez hranic

V září 2014 se opět zapojili žáci 6 tříd naší školy do projektu „ BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC“, jehož nositelem je VUT v Brně. Tentokrát se podívali přímo na Kociánku. Prohlédli si rozsáhlý park areálu a navštívili svět zvířat, včetně hipoterapie. Nejdůležitější částí programu však bylo setkání žáků s handicapovanými kamarády. Ti jim ukázali výsledky své práce v chráněné dílně a vše zakončili opět turnajem v bocci. Žákům se zde líbilo a dokázali, že jim život lidí s handicapem není lhostejný.

Projekt Badatelé.cz

Badatelsky orientované vyučování (z angl. IBSE - Inquiry Based Science Education). Hlavním cílem dlouhodobého projektu je zařazení badatelských aktivit do výuky – tedy zavedení takových metod a forem práce, které podporují rozvoj badatelských dovedností žáků 1. a 2. stupně ZŠ v přírodních vědách a rozvíjejí zájem žáků o přírodovědné obory.

Vznikla sada metodických materiálů, které učitele základních škol provedou krok za krokem zásadami badatelsky orientovaného vyučování. Zahrnují pracovní listy a úlohy pro žáky 1. a 2. stupně, rozšiřující materiály pro interaktivní tabule, metodiku pro pedagogy, jak s materiály pracovat a také metodiku badatelsky orientovaného učení pro pedagogy a návod pro sestavení vlastní výukové hodiny.

Tyto publikace se rodily více než dva roky a pracoval na nich široký autorský tým. Kromě koordinátorů a metodiků Sdružení TEREZA se na něm podíleli i učitelé základních škol z celé ČR (Bakalka je jedna z nich) a přední odborníci na toto téma ze škol vysokých. Materiály byly ověřeny v reálné výuce a je v nich řada postřehů a tipů od žáků i učitelů. Vytisknuté metodické materiály byly zaslány do školy. (Obsahují kromě jiného také fotodokumentaci z realizace některých badatelských lekcí ve třídě, které vedla p. uč. Miluše Kucková). V tomto školním roce byly tyto materiály volně distribuovány pro pedagogy celé ČR.

Projekt Exploring English: Language and Culture

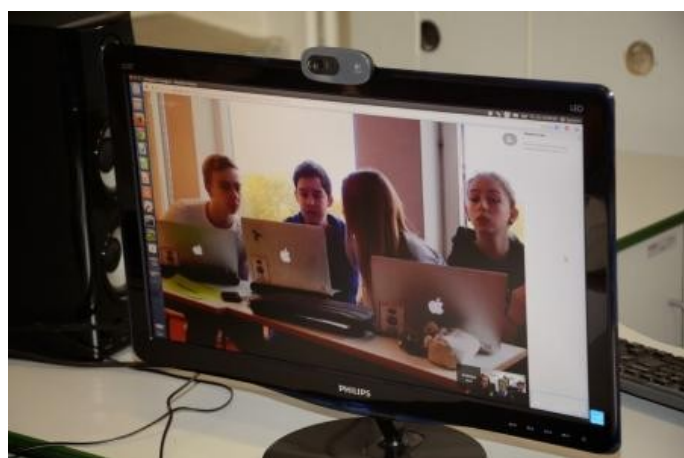
Žáci tříd 9. A a 9. B pod vedením p.uč. Janu absolvovali v rámci výuky angličtiny šestidenní online kurz organizovaný Britskou radou Exploring English: Language and Culture. Mohli tak obohatit svoji slovní zásobu, seznámit se s realitami, historií a aktuálními informacemi z některých anglicky mluvících zemí a tím získat další jazykové kompetence.

Projekt “Mystery hangout”– Hádej odkud jsme?

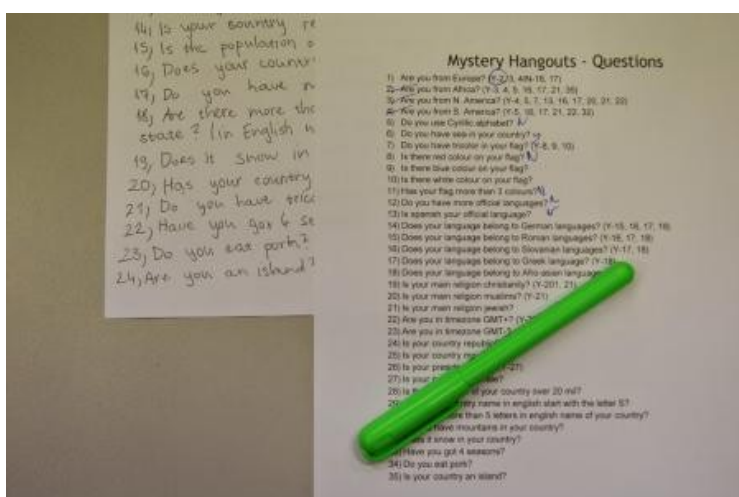
Mystery Hangout for schools je online aktivita, ve které se dvě školy navzájem domluví, že se potkají online formou videokonference. Vtip je v tom, že svoji pravou identitu znají pouze organizující učitelé a úkolem dětí je pomocí otázek zjistit, ve které zemi, městě a škole se nacházejí jejich protějšky.

Komunikace probíhá v angličtině a povoleny jsou jen zjišťovací otázky - ty, na které lze odpovědět pouze ANO nebo NE. Přípravu na setkání tedy není dobré podcenit.

Otestovali jsme dva Hangouty. Ten první, se školou v Německu, byl poněkud zmatený, druhá strana nebyla zjevně připravená. Za to druhý Mystery Hangout stál za to. Už přípravná komunikace s organizujícím učitelem ze Švédska, který se ozval na moji výzvu do učitelské komunity, probíhala slibně. Bylo znát, že ví co dělá a čeho chce dosáhnout. A jeho žáci byli velmi dobře organizováni a měli připravené otázky.



Také z naší strany vše dobře klapalo. V rámci přípravy jsme určili mluvčí, kteří kladli otázky. Další „spojky“ se staraly o komunikaci se zbytkem týmu, který zpracovával odpovědi a vyhodnocoval další vhodný postup. Ostatní ze skupiny sledovali dění promítané na plátně.



Využili jsme školní atlasy a přehled vlajek států, v následné fázi, když už jsme vylučovací metodou určili, že se jedná o Švédsko, nám hodně pomohly Google mapy a Wikipedie. Město partnerské školy jsme určili jako první a později našli i konkrétní školu.

Mystery Hangout jsme v ČR otestovali mezi prvními. Jde o ideální způsob, jak propojit technologie, vyhledávání informací a výuku jazyků. Podobné setkání může proběhnout mezi libovolnou školou na světě. V nabídce jsou mnohé školy z Evropy, Kanady, Honkongu, USA nebo Chile. Stačí si jen vybrat a trefit se do správného časového pásma.

A co si o těchto projektech myslí žáci (předkládáme postřehy žákyně 9. B Natalie Wismekové?

„Před 3 měsíci za námi přišla naše paní učitelka angličtiny a pan učitel informatiky s nápadem, že bychom mohli jako první na škole udělat tzv. Mystery Hangout s neznámou školou kdekoli na světě. Asi se ptáte, co to takový Mystery Hangout vlastně je. Velmi jednoduše – to je videohovor s naprosto náhodně vybranou školou, která může být z kterékoliv části světa. Učitelé samozřejmě vědí, odkud tato škola je, ale naším úkolem bylo za 1 hodinu pomocí Y/N questions zjistit, kde se záhadná škola nachází. Řekli bychom, že první pocity všech byly opravdu smíšené, nejspíš protože jsme se všichni báli něčeho nového. Samozřejmě největší hádky jsme vedli o to, kdo bude sedět u kamery, ptát se a odpovídat a kdo bude naopak informace zpracovávat u počítačů. Také jsme se možná báli toho, že jim třeba nebudeme rozumět, protože budou v angličtině na jiné úrovni než my. Všechna nervozita z nás ale naprosto odpadla ve chvíli, kdy jsme poprvé spatřili stejně vyděšené výrazy našich partnerů na obrazovkách, jako byly ty naše. Naš první hangout byl velice vydařený. Po necelých dvaceti minutách jsme odhalili, že jsou ze Švédska z menšího města jménem Lund. Po zbytek hodiny jsme si jen povídali a vyměnili si kontakty. Byli jsme nadšení z toho, že i přesto, že ve Švédsku mají k angličtině mnohem větší vztah a přístup, byla naše úroveň angličtiny stejně vysoká jako ta jejich. Neočekávaně jejich učitel kontaktoval naši paní učitelku ještě to odpoledne e-mailem, ve kterém zmínil, že jeho žáci jsou z tohoto projektu stejně nadšení jako my a že by s námi chtěli nadále spolupracovat.

Asi o měsíc později se naši učitelé domluvili, že bychom si mohli jednu hodinu zavolat přes Skype. Byli jsme velmi rádi, že to vyšlo. Volali jsme si asi hodinu, sem tam jsme se prostrídali a povídali jsme si o všem, co nás zajímalo. Celkově hodnotíme tuto spolupráci velmi pozitivně a už se nemůžeme dočkat nejen našeho dalšího online setkání, ale i nadcházejících aktivit, které pro nás naši učitelé již chystají. Od našeho prvního hangoutu jsme se již stačili také spojit s další školou ve Švédsku, se školou v Německu, v Argentině a v Americe. A tady je krátká zpětná vazba: Hi there, I didn't get the chance to talk to you, but I want to thank you for the hangout this morning. My students enjoyed it very much and I think your students did very well, especially the girl talking most of the time, she was a lovely character! :) I'm thinking maybe we could arrange something another time where we can discuss different aspects of life in Sweden and the Czech Republic. They started talking a lot in the end and that felt very good to me as a teacher to see their communication. Hope to hear from you again! Kind regards .“

Projekt - TANDEM – „NĚMČINA NEKOUŠE“

Naše škola využila 15. 10. 2014 možnosti bezplatné realizace jazykové animace s názvem „NĚMČINA NEKOUŠE“. Projekt Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže *Němčina nekouše* se snaží motivovat žáky základních škol k výuce německého jazyka a pomoci odbourat strach z jeho užívání. Cílem projektu je přispět k zastavení poklesu zájmu žáků základních škol o německý jazyk a zároveň tím reagovat na výsledky průzkumu Česko-německé obchodní a průmyslové komory mezi německými firmami v Česku, pro které je v 73 procentech znalost německého jazyka u zaměstnanců velmi důležitá. Tyto firmy na českém trhu práce představují asi 100 tisíc pracovních míst,

Počet zúčastněných žáků: 55

Vyučující: Mgr. Soňa Bednaříková, Mgr. Martina Palová, Mgr. Petra Čermáková

Celoškolní projekt Den Země – projektový týden na 1.stupni

V týdnu od 20. 4. do 24. 4. 2015 proběhly na 1. stupni akce, které byly oslavou a připomenutím "Dne Země". Jednotlivé aktivity probíhaly v rámci každé třídy samostatně. Na žáky tak čekaly aktivity na školní zahradě, vycházky do přírody tematicky zaměřené na přírodu a ekologii, různé ekohry či projektový den ve třídě. Některé třídy využily nabídku SOŠ zahradnické v Rajhradě a absolvovaly VP na Červeném kopci. Do projektu „Den Země“ byli zapojeni všichni žáci 1. stupně

Zahradní slavnost

Tradiční zahradní slavnosti, pořádané pro žáky 1. stupně na naší škole již přes 10 let ke Dni dětí, jsme letos dali zcela nový charakter. Připravili jsme společně s Radou rodičů, která akci finančně zajistila a realizátorem akce – společností „Park Tři Věže“, dopoledne plné zajímavých soutěží, poznávacích interaktivních stanovišť, kvízů, hlavolamů, doplňovaček a hádanek. Vše proběhlo za krásného počasí na školní zahradě, pracovníci školní jídelny připravily pro děti občerstvení a tým Parku Tři věže spolu s našimi vyučujícími na 11 stanovištích provedl všech 350 dětí z prvního stupně Stezkou národního bohatství a Stezkou řemesel. Zde jsou postřehy některých účastníků:

- Letošní zahradní slavnost byla v jiném duchu, dělala to nějaká společnost. Počasí nám vyšlo, bylo horko. Mým nejlepším zážitkem bylo stanoviště jménem nákupní košík, protože to bylo dobré. (Honzík)
- Čtvrteční den byl super, bylo teplo, pití a hlavně volný pohyb. Bylo tam 11 stanovišť. Nejvíce se mi líbilo stanoviště, kde jsme dávali magnetky na různá města na mapě. (Kája)
- Stanoviště byla nová a jiné úkoly. Nejlepší bylo, jak jsme si přivoněli k bylinkám. Po skončení jsme si hráli na hřišti. Bylo to moc hezké. (Šimon)
- Na stanovištích jsme vyráběli různé věci, na některých jsme hádali. Byl to moc zajímavý zážitek. Bylo tam něco nového a také opakování učiva. (Martin)
- Měli jsme dobré občerstvení. Nejvíce se mi líbilo skládání kytěk do košíků a hádání bylinek. (Kristýnka)
- Počasí bylo nádherné a nakonec jsem z té lítačky byl úplně zpocený. Stanoviště se jim povedla, byla hezká, zábavná a podle mě bylo nejlepší ochutnávání křupinek a propichování vlny jehlou na molitanu. Líbilo se mi, jak to měli vymyšlené. (Marek)
- Venku bylo teploučko. Měli jsme farmářskou stezku, která byla super. Bylo tam hodně stanovišť, která jsme museli obejít. Moc se mi to líbilo. (Monička)
- Mohli jsme si vybrat, kam půjdeme nejdřív a kam potom. Bylo teplo a mohli jsme si kdykoliv zajít pro šťávu. Bylo to zábavné dopoledne. (Alička)
- Ale něco bylo těžké - třeba dávná řemesla. Dobré bylo, že jsme si mohli něco vyrobit. (Katka)

- Poznávali jsme bylinky podle čichu - poznala jsem pažitku a levanduli. Pak bylo pěkné stanoviště se semeny rostlin - překvapila mě hořčice. Bylo to fajn. (Barunka)
- Zahradní slavnost byla super. Moc děkuji paní ředitelce, paní zástupkyni a všem pořadatelům, kteří uspořádali tak pěknou zahradní slavnost. (Jituška)
- Můj zážitek bylo dělat zahrádku z květin. (Maya)
- Nejhezčí bylo stanoviště u zvířátek. Moc se mi tento den líbil. (Dan)

Projekt Poznáváme země Evropské unie

Vánoční Vídeň

V úterý 16. 12. 2014 naše škola opět vyrazila nadýchat se čerstvé předvánoční atmosféry do adventní Vídně. Navštívili jsme unikátní historické pamětihodnosti a vánoční trhy. Počet zúčastněných žáků: 44

Zde nabízíme zážitky některých účastníků:

- Vídeň je krásné město, obzvlášť v zimě. Nazdobené stromy a krásné trhy dělaly kouzelnou atmosféru. Viděli jsme krásná místa a budovy. Kdybych měl šanci, ihned tam jedu znovu. Myslím, že touto „zprávou“ mluvím za každého, který tam kdy byl. Nicolas Kollner; 8. C
- Ve Vídni se mi moc líbilo. Památky byly velmi zajímavé a trhy byly zábavné. Byla jsem ráda, že jsem se tam německy výborně dorozuměla. Alexandra Stropsa; 9.B
- Ve Vídni jsme si užili vánoční atmosféru. Dozvěděli jsme se něco o historii jednotlivých pamětihodností. Trhy byly opravdu hezké. S porozuměním jsem neměl problém. Tomáš Třetina; 9. B



Skotsko

Ve dnech 22.-30.5. se zúčastnilo 43 žáků převážně 7.-9. tříd poznávacího zájezdu do Skotska s tím programem:

Pátek 22.5.

V 17:30 přistavení autobusu k ZŠ Bakalovo nábreží 8, Brno. Dále cesta přes Německo do Nizozemska.

Sobota 23.5.

ráno příjezd do Amsterdamu, pěší prohlídka města - třída Damrak, staré centrum - nám. Dam s Královským palácem, procházka uličkami mezi kanály (grachty). Odpoledne přesun k trajektu, večerní přejezd trajektem do Newcastleu.

Neděle 24.5.

ráno příjezd do přístavu, poté prohlídka Newcastleu upon Tyne, procházka kolem Gateshead Millennium Bridge ke Castle Keep a katedrále, odjezd do Edinburghu, cestou zastávka u **Melrose Abbey** a u Jedburgh Abbey, setkání s rodinami v Edinburghu, večere v rodinách

Pondělí 25.5.

snídaně v rodinách, prohlídka centra Edinburghu – návštěva **Edinburgh Castle**, procházka po Královské Míli - Kirk St.Giles, Parlament, prohlídka **Palace of Holyrood**, kopec Calton Hill, památník sira Waltera Scotta, návrat do rodin, večere

Úterý 26.5.

snídaně v rodinách, dopoledne výlet do St Andrews – prohlídka nejstaršího univerzitního města s katedrálou a hradem z 12 století. Odpoledne výstup na **Wallace Monument**, poté přejezd do Stirlingu, prohlídka **hradu**, osobní volno ve městě, návrat do rodin, večere.

Středa 27.5.

snídaně, odjezd z rodin, cesta do Highlands, přejezd do Fort Augustus k jezeru Loch Ness, **vyjížd'ka lodí po jezeře**, dále přejezd k Neptun's Staircase – soustavy 8 zdymadel na Kaledonském průplavu, odkud je výhled na nejvyšší horu Skotska Ben Nevis, poté zastávka u Glenfinnan Monument, ubytování v hostelu SYHA ve vícelůžkových pokojích, večere.

Čtvrtek 28.5.

snídaně v hostelu, celodenní výlet na ostrov Skye, cestou zastávka na **hradu Eilean Donan**, procházka v okolí Old Man of Storr, zastávka u vodopádů Kilt Rock, návrat na hostel, večere.

Pátek 29.5.

snídaně v hotelu, brzy ráno odjezd zpět do Newcastle upon Tyne, zastávka v Glen Coe (oblíbené místo filmařů), plavba trajektem zpět do Amsterdamu.

Sobota 30.5.

v dopoledních hodinách příjezd do Amsterdamu, okolo 1:00 (31.5.) návrat do Brna.

Že si to všichni náležitě užili, je vidět i z těchto fotek:







Historická exkurze do Polska – Osvětim, Krakov, Wieliczka

Ve dnech 8. a 9. června jsme podnikli s deváťáky exkurzi do Polska, s cílem navštívit bývalý koncentrační tábor v **Osvětimi**, královské město **Krakov** a solné doly ve **Věličce**. Exkurze se celkem zúčastnilo 43 žáků ze všech devítek a učitelé M.Kotrba a P.Novotný.

Nejlépe vystihnou program i atmosféru zážitky samotných žáků:

Osvětim

- V Osvětimi byl neuvěřitelný duch místa. Nejde o příjemný prožitek, ale každopádně stojí za to se na toto místo podívat. (Karolína, 9.B)
- Většina lidí si asi neumí představit, jaké to tam bylo doopravdy. Je to dost drsný zážitek. Ale přesto by to měli vidět všichni. (Peter, 9.B)
- Působí na city a člověk si alespoň uvědomí, co všechno má a čeho by si měl víc vážit. Na lidi slabší povahy to opravdu dolehne a v paměti si to ponese pěknou řádku let. (Viki, 9.B)
- Osvětim pro mě představuje neskonalé utrpení nepředstavitelného počtu ubohých lidí.
- Ztratili své životy naprosto zbytečně a doufejme, že se z toho lidstvo poučí a nic takového už se nebude opakovat. (Světlana, 9.B)

- Osvětím pro mě znamenala zamyšlení se sama nad sebou. Jestli si vážím toho co mám a jsem vděčná za to vděčná... Běhal mi mráz po zádech. (Katka, 9.A)



Krakov

- Moc pěkné město, trošku připomínající historická města v Česku. Židovské město má krásnou atmosféru. (Gábina, 9.C)
- Krásné město s nádherným hradem. (Melisa, 9.B)
- Nádherné město se spoustou památek a spleť různých uliček, ve kterých je těžké se vyznat, pokud nejste místní. Ale určitě stojí za prohlídku. (Linda, 9.B)
- Krakov je pěkné město, záchytný bod v temnu „továrny na smrt“. (Hanka, 9.A)



Při návštěvě Krakova

Wieliczka

- Působivá prohlídka solných dolů a všech zvláštností, které nabízí. Přes podzemní restauraci a bufety, až po kostel, který má téměř vše ze soli. Uvidíte zde různé vynálezy, které posloužily k ulehčení náročné práce. (Viki, 9.B)
- Těšil jsem se a Wieliczka neklamala. Nejlepší byla asi Poslední večere vytesaná ve skále. (Vojta, 9.B)
- Slaná tečka výletu. (Hanka, 9.A)
- Krásná prohlídka s příjemnými zážitky. Zjištění, jaký je život v podzemí, prostě krása... (Lucka, 9.A)

Literárně – historická exkurze do hlavního města Prahy

V termínu 13.-15.10. 2014 se zúčastnily třídy 9.A, B, C spolu se svými třídními učiteli M. Kotrbou, A. Jemelkovou, P. Novotným a I. Fabianovou jako výbornou průvodkyní exkurze do Prahy. Během tří dnů jsme navštívili **Senát ČR, Poslaneckou sněmovnu**, prohlédli si **Pražský hrad** s jeho chrámem sv. Víta a Zlatou uličkou, pokochali se krásným výhledem na stověžatou metropoli z **Petřínské rozhledny** a následně se pobavili v zrcadlovém labyrintu. Také jsme si prohlédli hřbitov na **Vyšehradě**, přešli **Karlův most** a obdivovali orloj na **Staroměstském náměstí**. Úterní den byl zakončen návštěvou **Národního**

divadla, kde jsme zhlédli hru *Ze života hmyzu*, a poté vše završili večerní procházkou po **Kampě**.



Deváté ročníky v Praze



Národní divadlo ožilo mladými dámami a pány 9. ročníku z Bakalky

Střípky z činnosti Žákovského parlamentu

Členové ŽP pro školní rok 2014/15

VI. A Klára Francová a Eliška Zelníčková

VI. B Stella Marešová a Štěpán Huser

VI. C Maja Macko a Benjamin Hort

VII. A David Procházka a Anna Pavlovská

VII. B Monika Procházková a Terezie Hájková

VII. C Eliška Lásková a Tereza Nováková

VIII. B Čajková Patricie a Matouš Bártů

VIII. C Otto Eden a Martin Pech

IX. A Maruška Lásková, Martin Claus a David Šlezinger

IX. B Natálie Wismeková, Melisa Jašková, Karolína Dohnalová a Soňa Řehůřková

IX. C Jiří Spousta, Filip Kotoun a Jan Komenda

Pedagogové: Ivana Fabianová, Kateřina Janu, Dana Orságová, Lukáš Mlček

Jako i v jiných letech, jsme letos se žákovským parlamentem pořádali řadu již tradičních soutěží, ale i nových. Celý rok jsme soutěžili o „Třidu roku“.

První zasedání se uskutečnilo 4.9., kde jsme představili nové členy i pedagogy a naplánovali první akce. V průběhu roku jsme se setkávali každý první čtvrtek v měsíci.

24.9. se třída 9. B ujala organizace Sběru papíru. Výtěžek jsme poslali našemu adoptovanému kamarádovi R. Miltonovi.

V říjnu skoro všichni zástupci ŽP, včetně pedagogů (Fabianová, Janu, Čermáková, Orságová, Mlček), odjeli na víkendové zasedání do Valče. Zde jsme naplánovali veškeré akce a soutěže na celý rok, vymysleli téma žákovského plesu a především jsme zahráli spoustu her, a tím se lépe poznali.

Hned po zasedání jsme začali se sběrem víček pro Štěpánku Mokrou z Uhřic. Zajištění a celoroční vážení si vzala na starost třída 8.C.

V listopadu jsme si vyzdobili třídy se zimní tematikou.

Prosinec byl měsícem příprav na vánoční jarmark a na tradiční předvánoční žákovský ples. Žáci 2. stupně pilně vyráběli produkty, které následně 4.12. nabízeli rodičům, dětem a přátelům školy na stáncích v jídelně školy. Celkem se během jarmarku podařilo získat Polovina peněz byla rozdělena do tříd a druhá polovina utržených peněz ponechána neuvěřitelných **44 000,- Kč. na charitu**. Na konci školního roku žáci 7.C navštívili azylový **dům sv. Markéty v Brně na Staňkove ulici**, kde finanční dar ve výši **16 000,-Kč** předali a současně také 28 balíčků s drogistickým zbožím, které předem nakoupili a pro rodiny žijící v azylovém domě připravili.

Letošním tématem žákovského plesu byl **Great Gatsby**. Jak předtančení žáků 9. ročníků, tak i ples byl velmi vydařený.

Hned po Vánocích jsme se opětovně vrhli do soutěží a plánování dalších akcí.

Od 12. ledna se postupně všechny třídy popraly ve florbalovém turnaji, který zajišťovali žáci 9.A a 9.C.

V den vydávání vysvědčení si rodiče Štěpánky Mokré přijeli pro první várku nasbíraných víček. Celkem se žákům podařilo dát dohromady 177 kg víček. K tomu jsme Štěpánce věnovali ještě 5000,- Kč, které jsme získali sběrem papíru. Předávání se ujali třídy 8.C a 7.B.

V únoru se Vojta Florian a Pavel Gistingner (žáci 9.B) ujali organizace soutěže v piškvorkách.

5. března nás na zasedání svoji návštěvou poctila paní ředitelka. Přišla nás informovat o instalaci wi-fi na škole. Předběžně nás seznámila s pravidly užívání, se zkušebním provozem a se záměrem v budoucnu zařadit do výuky tablety.

13. března byla odehrána florbalová exhibice mezi vítězným týmem a týmem složených z nejlepších hráčů z jiných tříd.

Na začátku měsíce dubna jsme vyměnili výzdobu tříd na jarní. V dubnu jsme také uspořádali druhý sběr papíru, který měla na starosti 8.C.

Na konci měsíce proběhla Smyslová olympiáda (soutěž zajistila 7.C), která se skládala z 9 minisoutěží:

- šestý smysl
- chuť – poznání ovoce a zeleniny
- sluch – poznej filmovou píseň
- hmat – se zavázanými očima poznej předměty
- starožitnosti – hádání, k čemu sloužily
- „kimovka“ – zapamatování si největšího počtu předmětů
- rozdily – najdi 10 rozdílů na čas
- odhad – např. počet stránek v knize, vzdálenost apod.
- znalosti – písničky, stavby, lidé.

V květnu proběhlo poslední vážení víček, Štěpánce jsme nasbírali celkem 269 kg, které jsme následně předali jejím rodičům. V příštím roce bychom chtěli ve sbírání pokračovat a zapojit do sběru i žáky I. stupně.

V květnu jsme také uspořádali soutěž Bakalka má talent. Odpolednem nás provedla třída 7.B. V tomto roce jsme zhlédli velmi zdařilá taneční vystoupení.

Bohužel se nám letos opět nepodařil uskutečnit turnaj v přehazce. Hlavní příčinou byl dlouhotrvající turnaj ve florbale.

V červnu jsme se naposledy setkali, zhodnotili veškerou práci a odměnili se návštěvou bowlingového centra a KFC.

Vítěznou třídou v soutěži o Třidu roku se v letošním roce stali žáci 7. C, druhé místo obsadila třída 6.A a na třetím místě se umístila 7. B. Třídy si vysloužily obrovské dorty a velkou pochvalu.



Žákovský ples- devátáci před aplaudujícím sálem po skončení jejich předtančení „The Great Gatsby



Poslední letošní společná akce členů ŽP a zároveň loučení se zástupci z řad letošních devátáků



Střípek z říjnového výjezdu ŽP ve Valči



Předávání charitativního daru z výtěžku Vánočního jarmarku 2. stupně obyvatelům Azylového domova Sv. Markěty v Brně na Staňkové ulici.

7. 6. Péče o talentované žáky:

8

- příprava na Cambridgeské zkoušky, další kroužky a nepovinné předměty dle nabídky, využití volného provozu s výukovými i doplňkovými programy v PC učebně pro žáky s možností stálého připojení k internetu), možnosti využívání informačního centra (cizojazyčná literatura, encyklopedie, slovníky, atd.)
- pilotní projekt MMB Výuka angličtiny od 1. ročníku na vybraných základních školách na území města Brna (škola byla na základě svých výsledků ve výuce cizích jazyků jako garant a školící centrum pro další vybrané školy.), zapojení žáků třídy 1.A do tohoto projektu
- spolupráce s výchovnými poradkyněmi a PPP (možnosti většího využití potenciálu nadaných žáků)
- příprava k olympiádám a soutěžím, jejich organizace
- intenzivní dlouhodobá příprava k přijímacím zkouškám na SŠ pro žáky 9. ročníku,
- projekt 3 denního studijního soustředění „Předpřijímačkový víkend“
- organizace testování společností SCIO (dlouhodobá spolupráce)
- spolupráce s MENSOU ČR
- srovnávací testování ve výuce cizích jazyků (jeden z nástrojů k optimálnímu rozdělení jazykových skupin)
- srovnávací testování z matematiky a českého jazyka
- individuální přístup k žákům

7. 7. Péče o zaostávající a problémové žáky:

- péče třídních učitelů a vyučujících jednotlivých předmětů a jejich spolupráce s rodiči
- zapojení do projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách“, která spočívá zejména v doučování, individuálních konzultacích, v práci s rodiči, poradenskými centry a PPP.
- péče výchovných poradkyň pro 1. i pro 2.stupeň a metodika prevence
- pravidelně se realizují výchovné komise a pohovory s rodiči, provádí se depistáž a to vše v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou na ul. Zachové a ul. Kohoutové (kontaktními pracovníci PPP pro naši školu jsou Mgr. Hana Vízdalová a spec. pedagožka Mgr. Alena Vyskočilová).

VÝLETY A ŠVP 2015

Čt 18. 6. 2015	Pá 19. 6. 2015	Út 23. 6. 2015	St 24. 6. 2015	Čt 25. 6. 2015
			1. A – výlet Lednice <i>Rosenkrancová, Šilhanová</i>	
			1. B – výlet Lednice <i>Kalusová, Smrčková</i>	
		1. C – pěší výlet jeskyně Pekárna <i>Gottwald, studentka</i>		
			2. A výlet Ekofarma Heršpice u Slavk. <i>Drábková, Jebasová</i>	
2. B- ŠVP Stará Ves v Rýmařova <i>Holá, Ungárová</i> Termín 15.-19. 6.	2. B- ŠVP Stará Ves v Rýmařova <i>Holá, Ungárová</i> Termín 15.-19.6.	2. B- ŠVP Stará Ves v Rýmařova <i>Holá, Ungárová</i> Termín 15.-19.6.	2. B- ŠVP Stará Ves v Rýmařova <i>Holá, Ungárová</i> Termín 15.-19.6.	2. B- ŠVP Stará Ves v Rýmařova <i>Holá, Ungárová</i> Termín 15.-19.6.
			2. C – výlet Pernštejn <i>Krejčí, Ungárová</i>	
3. A výlet Lysice <i>Švorčík, Meluzínová</i> Termín 17. 6.				
3.B– výlet Pernštejn, Šiklův Mlýn <i>Bláhová, Kotoučková</i>				
3.C–výlet Strážnice, Baťův kanál, ZOO Hodonín <i>Dohnalová</i>				
4.A– ŠVP Rajnochovice <i>Hodálová, Kotoučková</i> Termín 4.-7. 5.	4.A– ŠVP Rajnochovice <i>Hodálová, Kotoučková</i> Termín 4.-7. 5.	4.A– ŠVP Rajnochovice <i>Hodálová, Kotoučková</i> Termín 4.-7. 5.	4.A– ŠVP Rajnochovice <i>Hodálová, Kotoučková</i> Termín 4.-7. 5.	4.A– ŠVP Rajnochovice <i>Hodálová, Kotoučková</i> Termín 4.-7. 5.
4.B – ŠVP Stará Ves u Rýmařova <i>Kucková, Lachsová</i> Termín 15.-19. 6.	4.B – ŠVP Stará Ves u Rýmařova <i>Kucková, Lachsová</i> Termín 15.-19. 6.	4.B – ŠVP Stará Ves u Rýmařova <i>Kucková, Lachsová</i> Termín 15.-19. 6.	4.B – ŠVP Stará Ves u Rýmařova <i>Kucková, Lachsová</i> Termín 15.-19. 6.	4.B – ŠVP Stará Ves u Rýmařova <i>Kucková, Lachsová</i> Termín 15.-19. 6.
4.C–výlet Strážnice, Baťův kanál, ZOO Hodonín <i>Čermáková P.</i>				
5. A – výlet Pernštejn, Zvole <i>Špaček, Kotoučková</i>				
5.B – ŠVP již proběhlo	5. B- výlet Jungle park			

Rychta Krásensko <i>Mošťková, Štěrbová</i> Termín 16. -20. 2.	Mošťková			
Čt 18. 6. 2015	Pá 19. 6. 2015	Út 23. 6. 2015	St 24. 6. 2015	Čt 25. 6. 2015
6. A- výlet Lednice <i>Fabianová (+dcery)</i>	6. A- výlet Lednice <i>Fabianová (+dcery)</i>			
			6. B – výlet Macocha <i>Orságová,</i> <i>Bednaříková</i>	
6. C – výlet Prudká, Pernštejn <i>Čížková,</i> <i>Bednaříková</i> Termín: 15.-16.6.	6. C – výlet Prudká, Pernštejn <i>Čížková,</i> <i>Bednaříková</i> Termín: 15.-16.6.			
		7. A- výlet Strachotín <i>Domiková, Holá</i>	7. A- výlet Strachotín <i>Domiková, Holá</i>	
		7. B – výlet Jeseníky- Stříbrnice <i>Mlček, Palová</i>	7. B – výlet Jeseníky- Stříbrnice <i>Mlček, Palová</i>	7. B – výlet Jeseníky- Stříbrnice <i>Mlček, Palová</i>
		7. C –výlet Němčičky <i>Janu, Hodál</i>	7. C –výlet Němčičky <i>Janu, Hodál</i>	
		8. B –výlet Němčičky <i>Cenková, Hodál</i>	8. B –výlet Němčičky <i>Cenková, Hodál</i>	
8. C-výlet Hálův Mlýn <i>Schormová, Mlček</i>	8. C-výlet Hálův Mlýn <i>Schormová, Mlček</i>			
9. A- Strážnicko-Radějov -Lučina <i>Jemelková, Orságová</i>	9. A- Strážnicko-Radějov -Lučina <i>Jemelková, Orságová</i>			
		9. B –výlet Němčičky <i>Novotný, Hodál</i>	9. B –výlet Němčičky <i>Novotný, Hodál</i>	
9. C- výlet Třebíč <i>Kotrba, Bednaříková</i>				

Vysvětlivky: **jednodenní výlet**
dvoudenní výlet
třídenní výlet (pro vítěze soutěže „O třídu roku“)
Skola v přírodě

Zhodnocení a závěr:

Škole se ve školním roce 2014/2015 podařilo splnit všechny vytýčené cíle jak v oblasti pedagogické, tak i výchovné. Již 9. rokem jsme vzdělávali podle vlastního školního vzdělávacího programu “Naše výsledky hovoří cizími jazyky“- podle něj se již vzdělávají všechny třídy ve všech ročnících naší školy. Učitelský sbor je jasně profilovaný, kolektiv pedagogů je aktivní, velmi kreativní a erudovaný. I nadále je dosaženo 100% odborné i pedagogické způsobilosti pedagogů. Škola má na základě smlouvy s PF MU, FSS MU a FSpS MU statut fakultní školy. Cviční učitelé naší školy zajišťují ve velké míře pedagogickou praxi studentů MU, jednotliví členové učitelského sboru se podíleli na některých výzkumných projektech MU.

Díky velké podpoře ze strany zřizovatele i OŠMT MMB se podařilo dovést k realizaci dostavbu malé tělocvičny, která bude dokončena v podzimních měsících 2015, tedy na začátku dalšího školního roku. Menší tělocvična (tzv. gymnastický sál) se svým vybavením umožní mnohem komfortnější podmínky pro výuku tělesné výchovy, formování rozvrhu hodin a jeho optimalizaci, využití pro kroužky a taneční výuku žáků na 2. stupni, atd.

Za velmi příkladnou lze již tradičně hodnotit spolupráci se zřizovatelem MČ Brno-střed a kompetentními pracovníky OŠMT MMB a OŠ KrÚ JMK.

Velmi si vážíme pozitivního přístupu jak zřizovatele – MČ Brno-střed, tak i vstřícných kroků vůči škole ze strany OŠ MMB a Statutárního města Brna.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2		
školní metodik prevence	1		

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0		
školní speciální pedagog	0		

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 - 50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	1
školní metodik prevence	0	1	0
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog	0	0	0

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: pravidelné schůzky a semináře pro VP

školní metodik prevence: pravidelné schůzky v poradenském centru
PPP

školní psycholog: na škole není
školní speciální pedagog: na škole není

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK): **nebylo čerpáno**

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Nebylo čerpáno

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Zdravotní postižení	2.	1
SPU	9.	1
Celkem		2

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
celkem		0

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2014/2015

Škola: **Základní škola Brno, Bakalovo nábreží**
8

Školní metodik prevence: **Mgr. Ivana Fabianová**

Počet žáků celkem: **706 (I. stupeň 402 žáků, II. stupeň 304 žáků)**

Prevence rizikového chování a výchovné poradenství

Velký přínos pro naši školu měla spolupráce na projektu VYNSPI II (viz Projekty), která nám umožnila inovovat MPP. Celkově jsme spokojeni s atmosférou na škole, kterou jako pozitivní hodnotila i Česká školní inspekce.

Nadále se věnujeme problematice kyberšikany a díky Městské policii, respektive jejich preventivním programům, se nám daří problémům předcházet, v tomto roce jsme neřešili v této oblasti žádný problém.

Na druhou stranu jsme v tomto roce řešili mnoho podnětů týkajících se šikanování ve třídách. V některých případech se jednalo o pošťuchování, jak tomu děti s oblibou říkají, ale v několika případech se jednalo o cílené ubližování. Také jsme si vědomi toho, že jsme řešili poměrně velké množství drobných kázeňských přestupků. Jednalo se především o opisování, podvádění při zápisu známek, posmívání, dělání naschválů, vyrušování v hodinách.

Velkým problémem, který však vyšel najevo až na konci roku, byla vysoká absence žáků v 8. a 9. ročníku. Do celkového součtu se promítla uvolňování sportovců, žákyň hrajících v představeních MdB i absence dětí dlouhodobě nemocných.

V novém školním roce tedy budeme mít rozhodně co v naší práci zlepšovat.